

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Ярославская школа- интернат № 8»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГОУ ЯО  
«Ярославская школа-интернат № 8»  
№ 02-48/6-Д от 17.01. 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации обучения  
детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми  
множественными нарушениями развития.**

## Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с  
-Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ;  
-Приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;  
-Постановлением от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиНов, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  
-Уставом ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат № 8»

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок комплектования и организацию образовательного процесса в классах для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

1.3. ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат № 8» несёт ответственность за жизнь обучающихся, реализацию их конституционного права на образование в пределах собственных психофизиологических возможностей, обеспечивает условия для их элементарного обучения и воспитания.

## I. Цели и задачи

- 1.1. **Цель:** обеспечение общего образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) в процессе их воспитания и обучения, направленного на социальную адаптацию, самореализацию обучающихся и на их эффективное участие в жизни общества наравне с другими.
- 1.2. Основными видами деятельности являются:
  - 1.2.1. Организация образования по второму варианту Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (АООП), разработанной ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат № 8» на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС);
  - 1.2.2. Организация образовательного процесса с учетом типологических особенностей и особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью, с ТМНР;
  - 1.2.3. Коррекция нарушений развития на основе комплексных подходов, включающих использование психолого-педагогических средств, в максимальной степени способствующих социальному развитию обучающихся;



- 1.2.4. Обеспечение ухода и присмотра за обучающимися, неспособными себя обслуживать и нуждающимися в помощи и контроле со стороны взрослых;
- 1.2.5. Создание условий, обеспечивающих охрану, укрепление здоровья обучающихся;
- 1.2.6. Организация отдыха и оздоровления обучающихся;
- 1.2.7. Организация психологического, педагогического, медицинского, социального сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- 1.2.8. Формирование общественного мнения относительно лиц с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития как граждан, имеющих равные права с другими людьми, но нуждающихся в особой, индивидуальной помощи;
- 1.2.9. Осуществление научно-методической и информационно-просветительской деятельности для обобщения и распространения опыта работы;
- 1.2.10. Повышение квалификации специалистов по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.3. Основными задачами являются:

- 1.3.1. Воспитание и обучение, направленное на формирование представлений, обучающихся о себе, об окружающем мире и ориентации в среде; формирование у них навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; развитие коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений; формирование предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности;
- 1.3.2. Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (далее по тексту – СИПР);
- 1.3.3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
- 1.3.4. Разработка и утверждение годового календарного учебного графика, учебного плана и расписания занятий;
- 1.3.5. Оценка планируемых результатов, достижений обучающихся освоения АООП (текущая, промежуточная, итоговая аттестации);
- 1.3.6. Сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, консультирование родителей (законных представителей) по правовым, медицинским, психологическим, педагогическим вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием детей и подростков с тяжелыми нарушениями развития и оказание психологической помощи их семьям;
- 1.3.7. Организация и проведение конференций, семинаров по проблемам обучения, воспитания, реабилитации и социальной интеграции лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- 1.3.8. Организация и проведение педагогической практики студентов, обучающихся семинаров, стажировок и курсов повышения квалификации для специалистов, работающих с лицами с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития;



- 1.3.9. Разработка и издание программ, методических и информационных материалов, пособий для специалистов и родителей лиц с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

## **II. Порядок комплектования**

- 2.1. В специальные классы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью принимаются дети, имеющие умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.
- 2.2. Прием в классы для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР производится на основании заявления родителей (законных представителей), по заключению областной или городской психолого-медико-педагогической комиссии и направления учредителя ОУ. При приеме заявлений администрация ОО руководствуется Приказом Минобрнауки от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». В соответствии с требованиями ФЗ № 273 и Приказа Минобрнауки № 32 при приеме обучающихся ОО знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с Уставом ОО и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.
- 2.3. Зачисление ребенка в ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат № 8» происходит на основании направления ДО ЯО, приказа руководителя школы.
- 2.4. Наполняемость специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР определяется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями).
- 2.5. Класс для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР комплектуется на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума и педагогического совета школы- интерната.
- 2.6. Обучающийся (воспитанник школы- интерната) может быть отчислен из ОУ по следующим основаниям:
- по заявлению родителей (законных представителей) для продолжения обучения в другом образовательном учреждении при наличии справки-подтверждения с нового места учёбы или иного документа;
  - в связи с завершением образования и выдачей документа о завершении обучения в образовательной организации.

## **IV. Организация образовательного процесса**

- 4.1. Содержание образования определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (АООП 2 вариант), утвержденной приказом директора ГОУ ЯО ЯШИ № 8, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС).
- 4.2. На основе АООП на обучающегося, который в силу особенностей психофизического развития не усваивает или частично усваивает программу по АООП 2 вариант, разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на один учебный год, включающий индивидуальный учебный план (ИУП).
- 4.3. ИУП содержит предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём



нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

4.4. В разработке и реализации СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, а также родители (законные представители) обучающегося.

4.5. Разработанный СИПР подписывается командой специалистов, работающих с ребенком, родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается приказом директора ГОУ ЯО ЯШИ №8.

4.6. Обучение по предметам происходит в форме урока. Учитель проводит урок для всего состава класса, для группы учащихся, а также индивидуально с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуального урока не должна превышать 25 мин., группового – не более 40 минут.

4.7. Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

4.8. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность от 20 до 35 минут. Эти занятия проводятся учителем-логопедом, психологом, дефектологом и другими специалистами.

4.9. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия двигательное развитие – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

4.10. Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков воспитанников осуществляет учитель-дефектолог в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса, группы, группы продленного дня, педагогом-психологом, медицинскими работниками коррекционного учреждения.

4.11. Дети и подростки в возрасте от 7 до 18 лет обучаются на четырех ступенях. На одной ступени формируются учебные классы (до 5 обучающихся в каждом). Формирование классов происходит с учетом возраста детей:

- первая ступень – от 7 до 10 лет;
- вторая ступень – от 11 до 13 лет;
- третья ступень – от 14 до 16 лет;
- четвертая ступень – от 17 до окончания срока обучения.

4.12. Состав обучающихся в классе является смешанным, включающим детей с различными по степени тяжести и по набору нарушениями.

4.13. Продолжительность обучения на каждой ступени зависит от возраста и особенностей



развития обучающихся и, как правило, не превышает четырёх лет на первой ступени и трех лет на последующих ступенях. Решение о переводе обучающихся на следующую ступень принимается Педагогическим советом ГОУ ЯО ЯШИ с учётом возраста, особенностей развития обучающихся, наличия свободных мест на ступени.

4.14.Срок обучения в школе с 1 по 4 ступень – 13 лет.

4.15.Режим дня включает учебные занятия, перемены, динамические паузы, занятия внеурочной деятельностью. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется приказом директора ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8».

4.16.Родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют право выбирать форму получения образования. С учётом потребностей и возможностей обучающегося образование в школе- интернате может быть получено в следующих формах:

- образование в очной форме;
- образование в форме индивидуального надомного обучения при наличии справки о выводе на индивидуальное надомное обучение;

Допускается сочетание указанных форм.

4.17. Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями уроков и занятий, которые разрабатывает школа-интернат, утверждает директор ГОУ ЯО ЯШИ №8.

4.18. Школа самостоятельна в выборе системы оценок при текущей и промежуточной аттестации обучающихся, форм, порядка и периодичности ее проведения.

*Текущая аттестация* обучающихся представляет собой полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

*Предметом итоговой оценки* является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Выпускники ГОУ ЯО ЯШИ №8 в установленном порядке получают свидетельство о завершении обучения в образовательной организации.

4.19. Школа осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися АООП, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.20. Выпускникам, обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования или свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса в образовательном учреждении. В свидетельстве об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения указываются курсы, прослушанные воспитанником.

## V. Кадровое обеспечение и управление учебным процессом

5.1. Образовательный процесс осуществляется педагогами (учитель, учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог, социальный педагог), имеющими высшее профессиональное образование по направлениям: специальное (дефектологическое) образование; «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики, специальной (коррекционной) психологии; по одной из специальностей: логопедия, олигофренопедагогика; по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого- педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (коррекционной) педагогики.

5.2. Помощь педагогам, работающим с данной категорией детей, может оказывать тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики.

5.3. Психологическое сопровождение осуществляет психолог школы, медицинское сопровождение – врач- психиатр, педиатр, имеющие соответствующее медицинское образование

5.4. Методическую помощь педагогам, работающим с данной категорией детей, оказывает школьный психолого- медико педагогический консилиум и областная психолого- медико- педагогическая комиссия.

5.5. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими организациями осуществляет социальный педагог.

5.6. Руководство деятельностью по обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии осуществляет заместитель директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений учителей коррекционно - развивающего обучения, согласно должностных инструкций и приказу по учреждению.