

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (2 вариант).

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом от 30.08.2013 №1015», адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — АООП)).
- 1.2. Система оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.
- 1.3. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (2 вариант) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания специальной индивидуальной программы развития и АООП.
- 1.4. Возможные результаты являются основой для разработки АООП и СИПР образовательным учреждением. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования ФГОС (2 вариант), передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.
- 1.5. Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы

оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

2. Цель оценочной деятельности.

- 2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (2 вариант) являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных полугодий (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.
- 2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможных результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение возможных результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
 - предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
 - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
- 2.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:
- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
 - единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

3. Направления оценочной деятельности.

- 3.1. Структура и содержание возможных результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

4. Концептуальные основы оценочной деятельности.

- 4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
- 4.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- 4.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).
- 4.5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП и СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
- 4.6. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

5. Функции системы оценки достижения возможных результатов.

- 5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.
- 5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение возможных результатов освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов и формирование базовых учебных действий.
- 5.3. Способствует оценить достижение возможных результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.
- 5.4. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

6. Описание объекта оценки

- 6.1. ФГОС (2 вариант) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).
- 6.2. Возможные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
- 6.3. Возможные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
- 6.4. Возможные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью на основе классификатора жизненных

компетенций (Приложение 1).

- 6.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП по ФГОС варианту 2 должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

7. Процедура оценки достижения возможных результатов освоения АООП

- 7.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед.
- 7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- 7.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- 7.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- 7.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
 - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
 - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
 - 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
 - 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
- 7.6. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей (полугодия) оценки учитель делает вывод о динамике усвоения СИПР учащимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым учащимся по каждому показателю по следующей шкале:
- 0 – отсутствие динамики или регресс.
 - 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
 - 2 – минимальная динамика.
 - 3 – средняя динамика.
 - 4 – выраженная динамика.
 - 5 – полное освоение действия.
- 7.7. Оценка достижений результатов СИПР производится 2 раза в год.
- 7.8. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей (полугодия) оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с у/о за год по каждому показателю по следующей шкале:
- отсутствие динамики или регресс.
 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
 - минимальная динамика.
 - средняя динамика.
 - выраженная динамика.

— полное освоение действия.

- 7.9. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.
- 7.10. Результаты оценки достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося в форме характеристики личностного развития ребенка (балловая система), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
- 7.11. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.
- 7.12. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.
- 7.13. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
 - по способу предъявления (устные, письменные, практические);
 - по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
- 7.14. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.
- 7.15. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.
- 7.16. Система итоговой оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития возможных результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов:
 - что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
 - что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Приложение № 1
 Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникации со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации