

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования.

#### 1. Общие положения.

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) и является локальным нормативным актом.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС ОВЗ).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Устав ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 имени Э.Н.Макшанцевой» (далее Учреждение).
- Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 имени Э.Н.Макшанцевой» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Школе (ВСОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).
- Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами российской Федерации, Уставом ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 имени Э.Н.Макшанцевой» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.
- Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запроса основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

- Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы, являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Учреждения, аттестации работников Учреждения, Департамент образования Ярославской области. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутришкольного контроля;
- Лицензирования
- Государственной аккредитации;
- Мониторинга качества образования.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников Школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

Целями системы оценки качества образования являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;

**Задачами построения системы оценки качества образования являются:**

- Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- Расширение общественного участия в управлении образованием в Школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.**

- Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, методические объединения учителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и т.д.).

Администрация Учреждения:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе адаптированных основных общеобразовательных программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования. На уровне Учреждения организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора Учреждения);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Педагогический совет Учреждения:

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- Принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

### **4. Реализация школьной системы оценки качества образования.**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ);
- Качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- Воспитательная работа;

- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
- Состояние здоровья обучающихся;

4.3. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- Итоговый экзамен по трудовому обучению;
- Промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- Участие и результативность в школьных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Мониторинговые исследования обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 9-ых классов;

4.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- Результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- Программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой;
- Оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПин, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- Оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПин 2.4.2.282110;
- Диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- Оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.3.3 Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- Доля обучающихся (%) охваченных дополнительным образованием.

4.3.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- Качество планирования воспитательной работы;
- Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- Исследование уровня воспитанности обучающихся;
- Положительная динамика количества нарушений и преступлений обучающихся.

4.3.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- Аттестация педагогов;
- Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- Знание и использование современных педагогических методик и технологий

- Достижения учащихся;
  - Подготовка и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
  - Участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- 4.3.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:
- Наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
  - Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
  - Оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
  - Оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
  - Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
  - Диагностика состояния здоровья обучающихся.
- 4.3.7. Содержание и процедуры оценки динамики качества коррекционно-развивающей работы включает в себя:
- Оценка динамики формирования высших психических функций;
  - Оценка динамики формирования речевого развития
  - Оценка динамики развития эмоционально-волевой сферы.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля обучающихся 9-х классов, сдавших экзамен по труду на «4» и «5» Доля выпускников, продолживших обучение в НПО, училищах и т.д.
Здоровье обучающихся	Динамика уровня заболеваемости Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолжающих обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся
Готовность родителей к участию в управлении Учреждения	Доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни Учреждения

<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, использующих современные педагогические технологии  Доля учителей, использующих ИКТ на уроках  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации  Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющих необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана  Соответствие нормам и требованиям СанПин 2.4.2.3286-15  Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования  Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами  наличие оборудованного медицинского кабинета</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Динамики формирования высших психических функций;  Динамики формирования речевого развития;  Динамики развития эмоционально-волевой сферы;</p>

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования в соответствии с локальными актами Учреждения.

#### **5. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- Основным потребителям Результатов ВСОКО;
- Средствам массовой информации через Публичный доклад Учреждения;
- Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.