**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «**Изобразительная деятельность**»**

**1 «б» класса.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы. Рабочая адаптированная образовательная программа образовательного компонента «Изобразительная деятельность», предметной области «Искусство» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Рабочая программа разработана на основе учебника « Изобразительное искусство». 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. Просвещение, 2017г.

2. Цель изучения предмета**:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

3. Структура учебного предмета.

Содержание рабочей программы распланировано по следующим разделам:

1. Рисование;

2. лепка;

3. аппликация;

4. беседы об изобразительном искусстве.

4.Основные образовательные технологии.

Основным видом деятельности на уроках по учебному предмету «Изобразительная деятельность» является практическая деятельность, которая осуществляется в совместной деятельности с педагогом по образцу, по показу, в самостоятельной деятельности обучающихся. Используемые технологии: игровая технология, КСО, технология уровневой дифференциации.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В программе определены планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

* испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
* проявляет стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
* умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
* проявляет готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
* проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Определены предметные результаты обучения в соответствии с возможностями обучающихся.

Минимальный уровень:

* Узнает материалы и инструменты, используемые для рисования, лепки, аппликации.
* По подсказке ориентируется на альбомном листе бумаги.
* Находит цвет по показу учителя. Знает основные цвета (красный, желтый, синий, черный).
* Наносит на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.) с помощью учителя.
* Проводит карандашом точки, вертикальные линии рука в руку с учителем.
* Под контролем учителя рисует предмет и геометрические фигуры по контурным линиям, по опорным точкам способом «рука в руке».
* Берет в руки пластилин и совершает простейшие движения (сминает, раскатывает, размазывает и др.)
* Выполняет простейшие действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвет, разглаживает, смачивает водой и др.).
* Показывает знакомые предметы по наводящим вопросам учителя.

Достаточный уровень:

* Использует в работе по назначению цветную бумагу, пластилин.
* Правильно ориентируется в пространстве листа бумаги.
* Умеет соотносить и знает цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый).
* Рисует кистью самостоятельно.
* Проводит карандашом точки, вертикальные (горизонтальные, наклонные) линии.
* Рисует контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону) и закрашивает предмет внутри контура.
* Рисует геометрические фигуры (круг, квадрат), выполняет штриховку слева направо (сверху вниз, по диагонали).
* Использует простейшие приемы лепки.
* Вырезает ножницами по прямой линии полоски бумаги.
* Рисует орнамент из растительных и геометрических форм в полосе.
* Узнает и различает в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия.
* Высказывает простейшие оценочные суждения (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой).

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Изобразительная деятельность»» в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели, с учётом дополнительных каникул).

7. Формы контроля. В рабочей программе определены следующие формы контроля: наблюдение за ребенком в практической деятельности на уроке, соответствие сделанной поделки образцу.

8. Составитель: Т.А. Заводчикова, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе «Математические представления» 1 класс.**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Рабочая программа разработана на основе учебника Т.В. Алышева «Математика» 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., «Просвещение», 2018.

2. Цель изучения предмета: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

3. Структура учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов:

1. Количественные представления.

2. Представления о форме и величине.

3. Отношение порядка следования.

4. Пространственные и временные представления.

5. Нумерация.

4. Основными образовательными технологиями на уроках математики в 1 классе являются игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционные технологии, а также индивидуализация обучения. На уроках применяются также ИКТ-технологии.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В программе определены планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

* Формируется интерес (мотивация) к учению;
* сформировано положительное отношения к мнению учителя;
* владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* освоил социальную роль обучающегося;
* сформированы навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Определены предметные результаты обучения в соответствии с возможностями обучающихся.

Минимальный уровень:

* Определяет цвет величину, размеры и форму предметов;
* С помощью увеличивает и уменьшает количество предметов в совокупности;
* определяет времена года, знает порядок их следования;
* умеет устанавливать и называть порядок следования предметов;
* знает числа в пределах 5, умеет считать в прямой и обратной последовательности;
* умеет называть соседей числа.

Достаточный уровень:

* Сравнивает предметы по величине, размеру «на глаз», наложением;
* определяет положение предметов в на плоскости относительно себя;
* умеет оценивать и сравнивать количество предметов в группах;
* определяет части суток, порядок их следования;
* знает порядок следования дней недели;
* определяет количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5;
* состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
* умеет сравнивать числа в пределах 5 (без обозначения знаком).

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Математические представления» в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 3 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, в 1 классе курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели, с учётом дополнительных каникул).

7. Формы контроля.

В рабочей программе определены фронтальные и индивидуальные формы контроля

8. Составитель: Т.А. Заводчикова, учитель начальных классов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Письмо» 1 класс.

Рабочая программа образовательного компонента «Письмо» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», предметной области «Язык и речевая практика» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Программа разработана на основе учебникаА.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., «Просвещение», 2018.

2. Цель изучения предмета - это развитие навыков устной речи и формирование первоначального навыка письма.

3. Структура учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период.В этот период начинается работа по развитию мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Предлагаются для проведения уроков приемы лепки элементов букв, шнуровки, упражнения с резинками и прищепками. Занятия в прописях направлены на формирование понимания высоты строки, границы строчки, умения держать правильно карандаш и ручку. Приемы работы при письме: письмо по обводке, по точкам, слабые – рука в руку. Развивается умение ориентироваться на пространстве листа, в тетради и классной доске*.*

Букварный период.При обучению письму важно научить детей правильному начертанию букв, как заглавных, так и прописных, соединению их в слоги, слова, соблюдая правила отрывного письма.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на предварительную условно-графическую запись, составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

4. Основными образовательными технологиями на уроках чтения в 1 классе являются игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционные технологии: задания на развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков, ориентации на листе, а также индивидуализация обучения. На уроках применяются также ИКТ-технологии.

5. В программе определены планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

* сформированы начальные навыки адаптации к школе, школьному коллективу, к одноклассникам;
* умеет заниматься в течение всего урока;
* проявляет интерес к языковой и речевой деятельности;
* усвоены первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умеет проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* имеются элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* умеет слушать указания и инструкции учителя.

Определены предметные результаты обучения в соответствии с возможностями обучающихся.

Минимальный уровень.

* по подсказке учителя находит в группе букв изучаемую букву, называет ее;
* умеет объединить в группу предметы (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* под контролем учителя обводит, раскрашивает, штрихует знакомые предметы и геометрические фигуры;
* обводит фигуры по ориентировочным точкам и тонким линиям;
* пишет элементы букв: наклонные палочки, короткие и длинные, с закругленные снизу и вверху ( крючки), овал, полуовал ( по обводке);
* ходе коллективной работы на уроке делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове;
* в совместной с учителем деятельности определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложения;
* по подсказке ориентируется на альбомном и тетрадном листе.

Достаточный уровень.

* выучил разученные буквы, умеет найти в ряду букв знакомые и назвать их; самостоятельно написать прописную и заглавную букву;
* классифицирует и объединяет заданные слова по значению, исключает лишний предмет;
* знает и называет обобщающие слова;
* владеет орнаментальным рисованием, умеет штриховать, обводить; раскрашивать, работать с трафаретом;
* различает слово и слог, определяет количество слогов в слове, делит слова на слоги;
* определяет место звука в слове;
* выкладывает изучаемые буквы, открытые и закрытые слоги в вырезную азбуку, на магнитную доску;
* умеет написать изученные буквы: прописные и заглавные;
* составляет предложения из данных слов;
* читает по слогам слова; слоги; короткие предложения;
* списывает с печатного и рукописного текста буквы, слоги;

определяет границы предложения.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Письмо» в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 3 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, в 1 классе курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели, с учётом дополнительных каникул).

7. Формы контроля.

В календарном планировании определены формы контроля на каждый урок.

8. Составитель: Т.А. Заводчикова, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета « Окружающий природный мир» 1 «б» класса.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Рабочая образовательная программа образовательного компонента «Окружающий природный мир», предметной области «Окружающий мир» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Рабочая программа разработана на основе учебника «Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для  общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

2. Цель учебного предмета - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

3. Структура учебного предмета.

Содержание рабочей программы «Окружающий природный мир» включает в себя основные разделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. Основные разделы программы:

1. Растительный мир.

2. Животный мир.

3. Временные представления.

4. Объекты природы.

4. Основными образовательными технологиями на уроках окружающий природный мир являются игровые технологии, элементы проблемного обучения, элементы ТРИЗа, использование ИКТ.

5. В программе определены планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

* владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* частично развиты навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* сформированы навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* осознает свою принадлежность к определённому полу (осознание себя как «Я»);
* участвует в процессе общения и совместной деятельности;

Определены предметные результаты обучения в соответствии с возможностями обучающихся.

Минимальный уровень:

По разделу «Растительный мир».

* проявляет интерес к объектам и явлениям живой природы;
* знает и различает основные овощи (помидор, огурец, капуста, морковь) и фрукты (яблоко, груша);
* заботливо и бережно относится к растениям;

По разделу «Животный мир».

* узнает птиц (курица, утка; голубь, ворона);
* заботливо и бережно относится к животным;
* узнает и различает домашних животных (кошка, собака), диких животных (заяц, волк, лиса, медведь);
* узнает рыб, может выделить рыб среди других групп живых организмов;
* узнает насекомых, выделяет среди других групп живых организмов.

По разделу «Временные представления».

* имеет элементарные представления о течении времени (смена событий дня, суток);

По разделу «Объекты природы».

* проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы;
* умеет адаптироваться к конкретным природным условиям (идет дождь – открываем зонт);
* узнает предметы рукотворного мира и материал, из которого он изготовлен (дерево, ткань);

Достаточный уровень.

По разделу «Растительный мир».

* узнает изученные объекты и явления живой природы;
* знает и различает (внешний вид, вкус) овощи (помидор, огурец, капуста, морковь, лук) и фрукты (яблоко, груша, банан);
* знает и различает виды ягод (клубника, малина, вишня);
* имеет представления о соблюдении правил безопасного поведения на улице, в лесу, соблюдает правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
* заботливо и бережно относится к растениям;
* знает и различает комнатные растения;

знает и различает части растений (стебель/ствол, лист, цветок), может их показать на растении.

По разделу «Животный мир».

* Умеет классифицировать объекты живой природы по группам;
* называет обобщающие слова для группы животных;
* заботливо и бережно относится к животным;
* узнает и различает, знает повадки, особенности, образ жизни домашних животных (кошка, собака, корова, свинья), диких животных (заяц, волк, лиса, медведь);
* знает и может назвать особенности жизни диких животных в разное время года;
* узнает и различает рыб, от других животных;
* узнает и различает насекомых (жук, бабочка), называет их, при помощи педагога может назвать их особенности.

По разделу «Временные представления».

* различает части суток, по подсказке педагога может различить и назвать дни недели, времена года;
* называет характерные признаки времен года, погодные изменения (дождь, листопад, снег), их влияния на жизнь человека;
* может соотнести одежду с определенным временем года (например, лето – шорты, зима – шапка).

По разделу «Объекты природы».

* узнает изученные объекты и явления неживой природы;
* сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
* проводит простейшую классификацию изученных объектов природы;
* соотносит предметы рукотворного мира с материалом (дерево, ткань);

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33учебных недели с учётом дополнительных каникул). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю.

7. Определены следующие виды контроля: карточки-задания, беседы (в зависимости от цели контроля), тренировочные упражнения, ролевые, сюжетные и дидактические игры.

8. Составитель: Т.А. Заводчикова, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи и коммуникация» 1 класс.**

Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи и коммуникация» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», предметной области «Язык и речевая практика» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Программа разработана на основе учебника С. В. Комаровой «Речевая практика». 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы – М.: просвещение, 2017.

2. Цель изучения предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

3. Структура учебного предмета.

Содержание рабочей программы «Развитие речи и коммуникация» включает в себя основные разделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

1. Раздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

2. Раздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности.

3. Раздел «Базовые формулы речевого общения» .

4. «Примерные темы речевых ситуаций».

Два последних раздела являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи.

4. Основными образовательными технологиями на уроках развития речи являются игровые технологии, элементы проблемного обучения, элементы ТРИЗа, использование ИКТ.

5. В программе определены планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

* Имеет представление о правилах поведения в школе, с одноклассниками, на уроках;
* ориентируется на детской площадке;
* знает сказочных героев и животных, может назвать их и показать понравившихся, объяснить кто это;
* знает, для чего необходимы школьные принадлежности и как ими пользоваться;
* называет членов семьи по именам, показывает на фото;
* отвечает на вопросы: «Что это?», «Кто это?», «Где это?»
* умеет пожелать родным и знакомым «Доброго утра, спокойной ночи», поздороваться и попрощаться.

Определены предметные результаты обучения в соответствии с возможностями обучающихся.

Минимальный уровень.

* Усвоено понятие школа, 1 сентября, учитель, ученик, помещения школы;
* усвоено понятие площадка, друзья;
* усвоено понятие гость, тетя, дядя, правила поведения в гостях;
* усвоено понятие школьные принадлежности;
* сформировано представление по теме «игрушки»;
* сформировано понятие члены семьи;
* сформировано понятие о празднике «Новый год» и его героях, атрибутах;
* усвоено понятие «зимняя одежда»;
* имеются представления по теме «домашний помощник».

Достаточный уровень.

* показывает и называет учителя, одноклассника, школу; может ответить на вопрос: Как зовут?..., знает название кабинетов (музыкальный, спортивный);
* сформированы понятия «сказка», «герои сказок»;
* знает правила поведения в гостях и слова – приветствия; подает руку при встрече, прощается;
* знает и называет школьные принадлежности;
* знает и называет игрушки, различает машинки (грузовые, легковые), мягкие и кукол;
* различает членов семьи, называет их;
* различает понятие «времена года», «день, ночь»;
* знает, какую одежду, обувь надо надевать по погоде
* знает для чего необходимы веник, совок, тряпка для мыли, щетка для одежды и применяет их на практике;
* различает понятия «день, ночь, утро, вечер»;
* знает слова: «Доброе утро, спокойной ночи» и применяет в речи.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, в 1 классе курс рассчитан на 33 часа (33учебных недели с учётом дополнительных каникул). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Развитие речи и коммуникация» в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 1 час в неделю.

7. Определены следующие виды контроля: беседы (в зависимости от цели контроля), тренировочные упражнения, ролевые, сюжетные и дидактические игры.

8. Составитель: Т.А. Заводчикова, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета « Окружающий социальный мир» 1 «б» класса.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Рабочая образовательная программа образовательного компонента «Окружающий социальный мир», предметной области «Окружающий мир» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Рабочая программа разработана на основе учебника «Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для  общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. Так же при разработке программы дополнительно использовались Комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной из серии"Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом" М.. «Дрофа», 2007г.

2. Цель учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

3. Структура учебного предмета.

Содержание рабочей программы «Окружающий природный мир» включает в себя основные разделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. Основные разделы программы:

1. «Школа»;

2. «Квартира, дом, двор»;

3. «Моя семья»;

4. «Предметы быта»;

5. «Город»;

6. «Транспорт»;

7. «Традиции и обычаи».

4. Основными образовательными технологиями на уроках окружающий природный мир являются игровые технологии, элементы проблемного обучения, элементы ТРИЗа, использование ИКТ.

5. В программе определены планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формируется уважительное отношение к окружающим;
* формируется овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Формируются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* принимает посильное участие в диалоге;

Определены предметные результаты обучения в соответствии с возможностями обучающихся.

Минимальный уровень:

Раздел «Школа».

* Ориентируется в классе, знание местонахождения своего учебного места.
* Передвигается по школьным помещениям в сопровождении педагога.
* Узнает педагогов работающих с ребенком «в лицо», здоровается и попрощается, по напоминанию.
* Узнает своих одноклассников «в лицо».

Раздел «Квартира, дом, двор».

* Различение на картинке: высокий дом – низкий дом.
* Показывает на картинке по наводящим вопросам части дома.

Раздел «Моя семья».

* Узнает членов своей семьи «в лицо».
* Знает имена близких родственников: мамы, папы, сестры, бабушки, дедушки.
* Знает и произношение своей фамилии и имени, (исходя из возможностей учащихся).

Раздел «Предметы быта».

* С помощью педагога выстраивает логические ряды по заданной теме, называет обобщающее слово.
* С помощью находит в группе однородных предметов лишний предмет.

Раздел «Город».

* Знает название родного города.
* Понимает, что в городе есть много улиц.
* Понимает, что «двор – это место для прогулки».

Раздел «Транспорт».

* Объединяет предметные картинки по теме «Транспорт» в одну группу. Знает обобщающее слово группы «транспорт».
* По наводящим вопросам и по картинке умеет разделить виды транспорта на наземный, воздушный, водный.

Раздел «Традиции и обычаи».

* Узнает на картинке атрибуты и героев Новогоднего праздника.
* Конструктивно взаимодействует с взрослым в ходе изготовления поздравительных открыток.
* Участвует в школьных праздниках.

Достаточный уровень:

Раздел «Школа».

* Ориентируется в классе, расположении учебных принадлежностей.
* Ориентируется в помещениях школы, умеет передвигаться по школе самостоятельно.
* Называет педагогов, работающих с ребенком , по имени и отчеству, умеет приветствовать и прощаться самостоятельно.
* Обращается к одноклассникам по имени.
* Ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользуется учебной мебелью.
* Осознает принадлежность себя к мужскому или женскому полу.

Раздел «Квартира, дом, двор».

* Понимает отличия в понятиях «одноэтажный дом», «многоэтажный дом», показывает на картинке и в реальной жизни. Использует в речи при составлении предложений.
* Называет и показывает части дома (стена, крыша, окно, дверь).
* Отличает по внешнему виду « кирпичный дом» от «деревянного дома». Использует в речи данные прилагательные при составлении предложений.

Раздел «Моя семья».

* Знает имя и отчество своих близких родственников.
* Устанавливает простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
* Умеет составить по наводящим вопросам краткий рассказ о своей семье.

Раздел «Предметы быта».

* Владеет операцией обобщения по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда».
* Самостоятельно классифицирует предметные картинки по темам. Умеет рассказать о назначении предмета.
* Использует в речи обобщающие слова. Умеет дополнить предложение подходящими словами.

Раздел «Город».

* Знает название родного города, называет домашний адрес.
* Имеются представления о том, что в городе есть предприятия, театры, музеи.
* Понимает различие между двором и улицей.

Раздел «Транспорт».

* Владеет операцией обобщения по теме «Транспорт».
* Использует в речи обобщающее слово.
* Знает основные правила поведения в транспорте.
* Самостоятельно классифицирует предметные картинки по видам транспорта.

Раздел «Традиции и обычаи».

* Умеет рассказать о героях и атрибутах Новогоднего праздника.
* Понимает разницу между праздниками «День Защитника Отечества» и 8 марта.
* Имеет представление о простейших эстетических эталонах, в т.ч. о внешнем виде на праздниках.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, в 1 классе курс рассчитан на 33 часа (33учебных недели с учётом дополнительных каникул). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 1 час в неделю.

7. Определены следующие виды контроля: карточки-задания, беседы (в зависимости от цели контроля), тренировочные упражнения, ролевые, сюжетные и дидактические игры.

8. Составитель: Т.А. Заводчикова, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета « Человек» 1 «б» класса.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета «Человек», предметной области «Окружающий мир» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Рабочая программа разработана коллективом ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» на основе познавательной литературы для детей дошкольного возраста и интернет-источников.

2. Цель изучения предмета - формирование навыков самообслуживания, навыков соблюдения гигиены и правил поведения в окружающей среде через практическую подготовку ребёнка к самостоятельной жизни.

3. Структура учебного предмета.

Программа состоит из следующих разделов:

* «Гигиена тела»;
* «Культурное поведение»;
* «Одевание и раздевание»;
* «Прием пищи».

4. Основными образовательными технологиями являются игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, индивидуализация обучения и ИКТ-технологии.

5.Требования к результатам освоения учебного предмета.

В программе определены планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

* Формируется интерес (мотивация) к учению;
* сформировано положительное отношения к мнению учителя;
* развиваются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Определены предметные результаты обучения в соответствии с возможностями обучающихся.

Минимальный уровень:

* Частично сформирована самостоятельность в процессе самообслуживания.
* Умеет одеваться и раздеваться под контролем и с помощью педагога.
* Знает и умеет называть (показывать) некоторые части тела.
* Умеет выразить потребность посетить туалет любым доступным способом.
* Прием пищи с помощью педагога.

Достаточный уровень.

* Формируются умения быть самостоятельным в процессе самообслуживания, в т.ч. при одевании, проведении гигиенических процедур, посещении туалета;
* Знает и умеет называть части тела.
* Старается соблюдать правила поведения за столом.
* Умеет принимать пищу самостоятельно.
* Соблюдает правила поведения в школе.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Человек» в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 1 час в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, в 1 классе курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели, с учётом дополнительных каникул).

7. Формы контроля. В рабочей программе определены следующие формы контроля: наблюдение за ребенком в повседневной деятельности, ролевые игры, дидактические упражнения.

8. Составитель: Т.А. Заводчикова, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета « Чтение» 1 «б» класса.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа образовательного компонента «Чтение» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», предметной области «Язык и речевая практика» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Программа разработана на основе учебникаА.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., «Просвещение», 2018.

2. Цель учебного предмета - формирование навыка чтения.

3. Структура учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Определены и распланированы упражнения по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию звукопроизношения и по ознакомлению со звуками и буквами родного языка. Простроена система упражнений по развитию умения читать слоги, слова и простые предложения.

4. Основными образовательными технологиями на уроках чтения в 1 классе являются игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционные технологии: задания на развитие внимания, памяти, фонематического слуха, а также индивидуализация обучения. На уроках применяются также ИКТ-технологии.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В программе определены планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

* Формируется интерес (мотивация) к учению;
* сформировано положительное отношения к мнению учителя;
* развиты первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* сформировано умение работать с учебными принадлежностями.

Определены предметные результаты обучения в соответствии с возможностями обучающихся.

Минимальный уровень:

* различает звуки на слух и в собственном произношении, знает изученные буквы (а,у,м,о);
* различает звуки окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топанье ножек, хлопанье ладошек и т.д.);
* различает, кто и как подаёт голос(корова, лошадь, кошка и др.);
* с незначительной помощью учителя выделяет первый звук в слове;
* слышит нужный звук в слове;

Достаточный уровень:

* различает звуки на слух и в собственном произношении, знает изученные буквы (а,у,м,о.х.с,н,в,ы,л);
* читает по слогам отдельные слова, соотносит их с предметами и картинками;
* слушает небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
* отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* умеет обобщать, классифицировать на наглядном материале;
* с помощью учителя заучивает короткие стихотворения (1-2), где обыгрываются голоса животных.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Чтение» в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 3 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, в 1 классе курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели, с учётом дополнительных каникул).

7. Формы контроля.

В календарном планировании определены формы контроля на каждый урок.

8. Составитель: Т.А. Заводчикова, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей адаптированной образовательной программе учебного курса «Музыка и движение» 1 класс.**

1. **Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237 – Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,

- приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.,

- примерной АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. направлена на реализацию учебного предмета «Музыка и движение», предметной области «Искусство», предназначена для обучающихся 1 класса, занимающихся по учебному плану АООП (вариант 1, 2)

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическая работа с ребёнком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, принципе доступности, систематичности, последовательности и наглядности.

1. **Цель изучения предмета**

Цель музыкального воспитания и образования – при помощи музыкальных средств помочь ребенку в развитии эмоциональной и личностной сферы.

1. **Структура учебного предмета**

Программа представлена разделом «Здравствуй мир звуков».

1. **Основные образовательные технологии.**

Основные образовательные технологии, используемые учителем при преподавании

учебного предмета:

* игровые технологии
* технология индивидуального обучения,
* групповые технологии
* здоровьесберегающие технологии

1. **Требования результатам освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* Способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих людей,
* Способность к целенаправленным действиям и активности,
* Наличие интереса к музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

* Минимальный уровень:

- различает тихое и громкое звучание музыки,

- узнает знакомую песню,

- подражает характерным звукам животных во время звучания знакомой песни,

- передает простейшие движения знакомых животных,

- освоил приемы игры на музыкальных инструментах (стучать по барабану, по бубну, палочками друг об друга, трясти маракас, погремушку).

* Достаточный уровень:

- различает быструю и медленную музыку,

- различает высокие и низкие звуки,

- подпевает отдельные звуки и слоги,

- повторяет повторяющиеся интонации припева песни,

- выполняет движения разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики»,

-сопровождает мелодии игрой на музыкальных инструментах (барабан, бубен, маракасы).

1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество учебных часов в год 68 (2 час в неделю).

1. **Формы контроля:**

* беседа

Составитель учитель музыки Огаркова Анна Николаевна

**Аннотация к рабочей программе по Адаптивной физической культуре**

**в 1б классе на 20020-2021 учебный год.**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- примерной АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

**2. Цель изучения предмета:**

формирование двигательных навыков и умений, знаний по физической культуре, содействие коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся.

**3. Структура учебного предмета.**

Программа по Адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Основы знаний», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры и элементы спортивных игр», «Лыжная подготовка».

Раздел **«Основы знаний»** включает: правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке; значение спортивной формы; правила личной гигиены; название спортивных снарядов и гимнастических элементов; понятие о правильной ходьбе, беге, метание, прыжках; правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Раздел **«Гимнастика»** включает: лазанье и перелезание, прыжок опорный, упражнения насохранение равновесия, акробатика.

Раздел **«Легкая атлетика»** включает: прыжки через скакалку, беговые эстафеты с передачей предметов и без этого, метание мячей в движущуюся цель и в неподвижную.

Раздел **«Подвижные игры и элементы спортивных игр»** включает: элементы баскетбола, футбола, хоккея; игры на внимание, ловкость, игры с метанием, ловлей, броском мяча.

Раздел **«Лыжная подготовка»** включает: одевание и пристегивание лыж, имитационные движения рук и ног, различные упражнения на лыжах, работа в спортивном зале на мини-лыжах, санки.

**4. Основные образовательные технологии.**

Самостоятельная работа обучающихся, групповая деятельность учащихся по уровню подготовленности, выполнение тестовых заданий, соревновательная деятельность внутри класса, игры спортивные или подвижные, теоретические сведения в виде беседы.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Должны уметь:**

- выполняет ходьбу с чередованием с бегом;

- умеет медленно бегать с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений;

- выполняет комплекс общеразвивающих и коррегирующих упражнений без предметов и с предметами;

- выполняет броски и ловля мяча в парах;

- выполняет скользящий шаг на лыжах;

- выполняет самостоятельно строевые команды;

- выполняет прыжок в длину с места;

- выполняет строевые команды;

- выполняет бросок мяча в движущуюся цель;

- выполняет простые упражнения с футбольным мячом;

- умеет выполнять перекат вперед и назад, с боку на бок с продвижением;

- знает и выполняет правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 68 часов в учебный год. 2 часа в неделю.

**7. Форма контроля.**

Выполнение тестовых заданий.

**8. Разработчик аннотации:** Учитель Карасев А.Н.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

**«Альтернативная коммуникация»**

**1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учащихся 1б класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

Программа разработана коллективом школы в ходе работы Региональной инновационной площадки на основе учебника «Речевая практика». 1 класс: учебник для  общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2017.

**2**. **Цель изучения предмета:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах с целью успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**3**. **Структура коррекционного курса.**

Программный материал представлен тремя разделами:

1. Коммуникация с использованием невербальных средств;

2. Чтение;

3. Письмо.

**4.Основными образовательными технологиями** на уроках чтения в 1 классе являются игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционные технологии, а также индивидуализация обучения. На уроках применяются также ИКТ-технологии.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В программе определеныпланируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

* Осознаёт свою принадлежность к определённому полу, осознаёт себя как «Я»;
* проявляет интерес и поддерживает взаимодействие с взрослым и сверстниками;
* испытывает потребность в общении со сверстниками и поддерживает коммуникативную ситуацию доступными способами;
* проявляет коммуникативную активность в знакомых ситуациях.

Определены предметные результаты обучения в соответствии с возможностями обучающихся.

Минимальный уровень:

* Понимает слова «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», стоять.
* Использует в речи отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.
* Узнает и показывает предметы по их названию (игрушки, части тела, люди).
* Проявляет интерес к пальчиковым играм, к графическим заданиям.
* Пользуется индивидуальными коммуникативными карточками- «да», «нет», «туалет» или показывает жестом.
* Рисует мелом на доске произвольные линии.

Достаточный уровень:

* Понимает значение слов: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса, понимает простые бытовые и учебные инструкции.
* Употребляет в речи слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять» и т.д.
* Самостоятельно использует усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
* Выражает собственные потребности и желания доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми.
* Использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.
* Соотносит иллюстрацию со знакомым текстом.
* Рисует фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

**6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели, с учётом дополнительных каникул).

**7. Формы контроля.** В рабочей программе определены следующие формы контроля: наблюдение за ребёнком в повседневной деятельности, как на уроке, так и вне класса. Разработан мониторинг динамики достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе, который проводится в середине и конце учебного года.

**8. Составитель:** Т.А. Заводчикова, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе коррекционного курса «Двигательное развитие»**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Данная программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,

- приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области - компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.,

- примерной АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Направлена на реализацию коррекционного курса «Двигательное развитие», предназначена для обучающихся 1 класса, занимающихся по учебному плану АООП (вариант 2).

**2. Цель изучения предмета:**

Развитие двигательной активности ребенка.

**3. Структура учебного предмета.**

- упражнения на движение с предметами и без;

- выполнение двигательных упражнений под музыку, звучащие предметы;

- упражнения на сопровождение движений ударными инструментами;

- выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции;

- подвижные коррекционные игры.

**4. Основные образовательные технологии.**

Самостоятельная работа обучающихся, групповая деятельность учащихся по уровню подготовленности, выполнение тестовых заданий, соревновательная деятельность внутри класса, игры спортивные или подвижные.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека. Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, перекладывать, перекатывать. Умение управлять дыханием. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 34 часа в учебный год. 1 час в неделю.

**7. Форма контроля.**

Выполнение тестовых заданий.

**8. Разработчик аннотации:** Учитель Карасев А.Н.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия»**

**1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся 1б класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Программа разработана коллективом школы, в рамках Региональной инновационной площадки на основе учебника «Ручной труд».  1 класс : учеб. для  общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2017.

**2**. **Цель изучения курса:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**3. Структура коррекционного курса:**

Содержание коррекционного курса распланировано по следующим разделам:

1. Предметно-практические действия;

2. Конструирование;

3. Работа с мозаикой;

4. Работа с пластическими материалами;

5. Работа с бумагой и фольгой;

6. Работа с нитками и тканью;

7. Работа с природными материалами.

**4.Основные образовательные технологии**

Основным видом деятельности на уроках по коррекционному курсу является предметно-практическая деятельность, которая осуществляется в совместной деятельности с педагогом по образцу, по показу, в самостоятельной деятельности обучающихся. Используемые технологии: игровая технология, КСО, технология уровневой дифференциации.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета**

В программе определеныпланируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

* в стадии формирования интерес к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
* усвоены частично элементарные навыки предметно-практической деятельности;
* освоены на начальном этапе простые действия с предметами и материалами;
* в стадии формирования опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* в стадии формирования умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Определены предметные результаты обучения в соответствии с возможностями обучающихся.

Минимальный уровень:

* выполняет с помощью учителя (рука в руку) простые действия с предметами и материалами.
* фиксирует взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога.
* различает и группирует предметы по цвету (6 цветов), форме, размеру (большой, маленький) по показу учителя.
* различает детали конструктора, показывает по называнию педагогом, располагает с помощью учителя их в пространстве.
* находит предметы, необходимые для работы с бумагой по показу учителя.
* усвоены на начальном этапе практические действия с бумагой.
* захватывает и удерживает предмет, ножницы, бумагу.Знает правила обращения с ножницами, клеем.
* практические действия с пластическими материалами в стадии формирования (рука в руку).

Достаточный уровень:

* следует определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий под направляющим контролем учителя.
* пытается производить манипуляции с предметами в наглядных ситуациях частично самостоятельно.
* различает и группирует предметы по цвету (6 цветов), форме, размеру (большой, маленький) под направляющим контролем учителя.
* отбирает с помощью учителя нужные для постройки детали конструктора в соответствии с предметным образцом. Располагает детали постройки в заданном пространственном положении, соединяя их между собой идентичными сторонами под направляющим контролем учителя.
* усвоены частично практические действия с бумагой: сминание, разрывание, отрывание, разглаживание, скатывание, складывание.
* пользуется ножницами, разрезая бумагу, клеем – наклеивает детали, с помощью учителя.
* усвоены на начальном этапе пройденные практические действия с пластическими материалами.

**6. Общая трудоемкость учебного предмета**

Количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели, с учётом дополнительных каникул).

**7. Формы контроля.** В рабочей программе определены следующие формы контроля: наблюдение за ребенком в практической деятельности на уроке, соответствие сделанной поделки образцу.

**8. Составитель:** Т.А. Заводчикова, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

1. **Место учебного курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа коррекционного курса «Cенсорное развитие» для учащихся 1б класса составлена на ос­нове следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;
* Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
* Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 имени Э. Н. Макшанцевой»

При составлении программы были использованы материалы:

* Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 года жизни О.П. Рожкова, И.В. Дворова. Московский психолого-социальный институт
* Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.
* Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьёва Е.А

1. **Цель изучения курса**

**Цель:** Формирование основных сенсорных эталонов, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

1. **Структура учебного предмета**

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Для полноценного сенсорного развития необходимо осуществление целенаправленного сенсорного воспитания.

Структура программы коррекционных занятий по сенсорному развитию включает в себя следующие разделы:

- зрительное восприятие,

- слуховое восприятие,

- кинестетическое восприятие,

- восприятие запаха,

- восприятие вкуса,

-тактильно-двигательное восприятие,

- восприятие времени.

1. **Основные образовательные технологии**

Приёмы реализации программы:

* совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* действия детей по образцу, по инструкции;
* действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
* предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* использование рисунков и аппликаций.

1. **Требования к результатам освоения коррекционного курса (Планируемые результаты)**

* сформировано положительное отношение к занятиям;
* развито представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относится к занятиям);
* умеет с помощью педагога выполнять элементарную предметно - практическую деятельность;
* развиты навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе занятий;
* способен оценить простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».
* фиксирует взгляд на лице человека, и на неподвижных предметах.
* соотносит звук с его источником.
* дифференцирует с помощью знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные).
* различает звук по громкости (тихо - громко).
* выполняет по показу имитационные упражнения.
* понимает простую словесную инструкцию из нескольких слов.
* узнает и зрительно соотносит основные цвета. (1-2 цвета).
* узнает и зрительно соотносит форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).
* узнает и зрительно соотносит элементарную величину
* умеет с помощью взрослого ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой).
* удерживает равновесие при поддержке при перешагивании препятствий.
* ориентируется в собственном теле, в знакомом пространстве.
* различает знакомые объекты по запаху.
* соотносит одинаковые запахи.
* способен выражать свое отношение к вкусным и невкусным продуктам питания.
* знает знакомые съедобные и несъедобные объекты.
* узнает продукты по вкусу (груша, шоколад и т.д.)

1. **Общая трудоемкость коррекционного курса**

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели с учётом дополнительных каникул).

1. **Формы контроля**

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает психолог уча­щимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учени­ков и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, актив­ность, заинтересованность школьников обеспечи­вают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения контрольных психологи­ческих заданий, в качестве которых даются зада­ния, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями само­стоятельно или нет.

Критерии оценки выполнения любого задания:

***0 баллов*** - ребенок не выполняет задание, не понимает пред­ложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предме­тов, не использует обследовательские действия для их обнару­жения, в деятельности преобладают неспецифические манипу­ляции.

***1 балл*** - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, доста­точно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

***2 балла*** - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполня­ет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по об­разцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).

***3 балла*** - ребенок выполняет предложенные задания, ис­пользуя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину пред­метов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (боль­шой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руковод­ством педагога использовать результат обследования в продук­тивной деятельности.

***4 балла*** - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, вы­деляет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно на­зывает внешние свойства предметов, использует их под руко­водством педагога в продуктивной деятельности и повседнев­ной жизни.

***5 баллов*** - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

Контроль за уровнем сформированности сенсорных процессов у детей.

1.Оценка зрительного восприятия:

- Умение фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижных предметах, имеющих разное расположение.

2. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 4 карточек одного цвета;

— называние и показ основных цветов спектра, называние и показ не менее 3 дополнительных цветов.

3. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 4 карточек одного цвета;

— называние и показ основных цветов спектра, называние и показ не менее 3 дополнительных цветов.

4.Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 7 предложенных).

5. Оценка тактильных ощущений:

*—* узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь плоскостных фигур (квадрат, треугольник, круг).

6. Восприятие величины

*—* раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 5 палочек длиной от 2 до 20 см.

7. Оценка слухового восприятия:

*—* воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.

8. Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на знание времен года, и выяснение умения ориентироваться во временах года,. По наглядности с помощью учителя ребенок находит времена года.

1. **Составитель:** Кузнецова Л.В., педагог-психолог.

**Аннотация к рабочим программам коррекционно – развивающего курса занятий учителя – дефектолога по формированию предметно – практических действий**

Данная программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,

- Приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.,

- АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

**Цель коррекционного курса -** формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

**Структура курса:**

Предметно-практические действия –18ч.

Конструирование – 9ч.

Работа с мозаикой –5ч.

Работа с пластическими материалами–10ч.

Работа с бумагой и фольгой–10ч.

Работа с нитками и тканью –5ч.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-развивающие занятия. В процессе обучения используется индивидуальная форма организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

* частично сформирован интерес к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
* частично сформированы умения взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и других видах доступной деятельности;
* в начальной стадии формирование умения выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя;
* частично сформировано умение оценивать своё изделие с указанием достоинств и недостатков с помощью учителя;
* усвоены элементарные навыки предметно-практической деятельности;
* частично сформирован опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**Форма контроля:** наблюдение, практические работы, диагностическое обследование.

**Составитель:** Воробьева А.Р., учитель-дефектолог.