**«Мир природы и человека»**

**1.Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы.**

Программа учебного курса «Мир природы и человека» входит в образовательный компонент «Естествознание» и составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2017

Пособия для учащихся: Матвеева Н. Б., Попова М. А., Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 1 класс, М., Просвещение, 2017

**2.Цель изучения предмета, курса.**

Цель программы – реализация современного взгляда на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

– полисенсорности восприятия объектов;

– практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;

– накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;

– закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;

– постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

**3.Структура учебного предмета.**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

4.Основные образовательные технологии.

Игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии.

**5.Требования к результатам освоения учебного предмета, курса.**

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

-правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;

-различать объекты живой и неживой природы;

-выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;

-называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;

-называть и показывать органы чувств человека, объ­яснять их назначение;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

-узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

-знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

**6.Общая трудоемкость учебного предмета, курса.**

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитан на 66 ч (33 учебные недели).

Адаптированная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю в 1-ом классе.

**7.Формы контроля.**

Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

**8.Составитель.**

Тихова Татьяна Германовна, учитель начальных классов.

**«Речевая практика»**

**1.Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебник: Комарова С.В. «Речевая практика».1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение» 2017

Пособие для учащихся: Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь 1 класс. М., «Просвещение» 2017

**2.Цель изучения предмета, курса.**

Основная цель курса «Речевая практика» в 1 классе - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**3.Структура учебного предмета.**

Разделы учебного курса «Речевая практика»:

1. Давайте знакомиться. 4ч.

2. Знакомство во дворе. 4ч.

3. Теремок. 4ч.

4. Знакомство в гостях. 4ч.

5. Покупка школьных принадлежностей. 4ч.

6. В магазине игрушек. 3ч.

7. Готовимся к празднику. 3ч.

8. Новогодние чудеса. 4ч.

9. Зимняя прогулка. 4ч.

10. Надо, надо умываться. 4ч.

11. Помощники. 4ч.

12. Петушок и бобовое зернышко. 4ч.

13. Весенние праздники. 4ч.

14. Заячья избушка. 4ч.

15. Спокойной ночи. 4ч.

16. Доброе утро. 4ч.

17. День Победы. 4ч.

**4.Основные образовательные технологии.**

Игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии.

**5.Требования к результатам освоения учебного предмета, курса.**

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7)  проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**6.Общая трудоемкость учебного предмета, курса.**

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 ч. в неделю.

**7.Формы контроля.**

Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

**8.Составитель.**

Тихова Татьяна Германовна, учитель начальных классов.

**«Ручной труд»**

**1.Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы**

Данная рабочая программа входит в образовательную область «Технология»разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для реализации программного содержания используются указанные ниже учебные пособия:

1.Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017.

2.Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2х частях. Москва «Просвещение» 2017.

**2.Цель изучения предмета, курса.**

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики предмета «Ручной труд» - создание условий для овладения обучающимися элементарными приёмами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками; развитие у детей самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; формирование у школьников первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

**3.Структура учебного предмета.**

Содержание ручного труда как учебного предмета в 1 классе включает следующие разделы:

- диагностика;

- работа с пластилином;

- комбинированные работы;

- работа с бумагой;

- работа с нитками;

- работа с проволокой.

**4.Основные образовательные технологии.**

Игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии.

**5.Требования к результатам освоения учебного предмета, курса.**

Предметные результаты:

Минимальный

1. работать с инструментами с помощью учителя;

2. наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;

3.выполнять рабочие действия совместно с учителем.

Достаточный

1. использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;

2. анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы;

3. определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;

4. пользоваться предметной инструкционной картой;

5. самостоятельно работать с ножницами.

**6.Общая трудоемкость учебного предмета, курса.**

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком школы программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

**7.Формы контроля.**

Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

**8.Составитель**

Тихова Татьяна Германовна, учитель начальных классов.

**«Изобразительное искусство»**

**1.Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы**

Данная рабочая программа является частью образовательного компонента «Искусство» и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Систематическое изучение содержания курса на I-ом этапе обучения по предмету «Изобразительное искусство» обеспечивается на основе использования одноименных учебников «Изобразительное искусство» для 1–4 классов (авторы М. Ю. Рау, М. А. Зыкова), Москва «Просвещение» 2017.

**2.Цель изучения предмета, курса.**

Цель состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству в 1–4 классах направлены на:

• всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

• формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

• развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**3.Структура учебного предмета.**

В мире волшебных линий (9 ч)

От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке (7 ч)

От замысла к воплощению (9ч)

Замысел плюс опыт равно творчество (8 ч)

**4.Основные образовательные технологии.**

Игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии.

**5.Требования к результатам освоения учебного предмета, курса.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

• пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

• знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

• знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

• следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

• владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

• рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

• применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

• ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

• адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

• знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

• знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

• знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

• знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

• знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

• знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

• нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

• следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

• оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

• использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

• применение разных способов лепки;

• рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

• различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

• различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

• различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**6.Общая трудоемкость учебного предмета, курса.**

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Изобразительное искусство» отведено по 1 часу в неделю для 1 класса, что составляет 33 часа за учебный год.

**7.Формы контроля.**

Игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии.

**8.Составитель**

Тихова Татьяна Германовна, учитель начальных классов.

**«Русский язык. Чтение (обучение грамоте)»**

**1.Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Чтение (обучение грамоте)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебник: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва «Просвещение» 2017.

Рабочая тетрадь: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч. Москва «Просвещение» 2017.

**2.Цель изучения предмета, курса.**

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

**3.Структура учебного предмета.**

1.Добукварный период (48 ч.: обучение грамоте – 24 ч., письмо – 24 ч.)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

2.Букварный период (чтение – 75 ч. и письмо – 75 ч.) – 150 ч.

**4.Основные образовательные технологии.**

Игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии.

**5.Требования к результатам освоения учебного предмета, курса.**

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;

- знать правила поведения учащихся в школе;

- понимать и выполнять правила посадки за партой;

- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;

- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

- пользоваться карандашом, ручкой;

- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

- рисовать несложные орнаменты, рисунки;

- выполнять штриховку;

- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;

- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;

- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

- знать основные цвета;

- различать звуки окружающей действительности;

- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;

- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

- пользоваться карандашом, ручкой;

- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

**6.Общая трудоемкость учебного предмета, курса.**

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I)-IV классов, курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. В данной рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на 48 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I)-IV классов и составляет в 3 часа в неделю чтение и 3 часа в неделю русский язык.

Букварный период может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с усвоением материала Букваря.

**7.Формы контроля.**

Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.

**8.Составитель**

Тихова Татьяна Германовна, учитель начальных классов.

**«Математика»**

**1.Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы**

АООП рабочая программа учебного предмета «Математика» входит в образовательную область «Математика» и разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. Москва «Просвещение» 2017.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2. Москва «Просвещение» 2017.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1. Москва «Просвещение» 2017.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2. Москва «Просвещение» 2017.

**2.Цель изучения предмета, курса.**

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

**3.Структура учебного предмета.**

1.Пропедевтика (21 ч.)

2.Нумерация (76 ч.)

3.Итоговое повторение (2 ч.)

**4.Основные образовательные технологии.**

Игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии.

**5.Требования к результатам освоения учебного предмета, курса.**

Планируемые предметные результаты

Пропедевтика

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;

- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;

- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;

- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;

- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);

- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);

- знание частей суток, порядка их следования;

- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;

- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;

- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;

- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;

- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;

- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;

- установление и называние порядка следования предметов;

- знание частей суток, порядка их следования;

- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;

- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;

- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя);

- умение прочитать запись числа

в пределах 20; записать число с помощью цифр;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;

- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части. - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;

- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

- умение прочитать запись числа

в пределах 20; записать число с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;

- осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).

Единицы измерения и их соотношения

- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.

 - знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

Арифметические действия

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);

- составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;

- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);

- составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;

- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20;

- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения (2 + 7, 7 + 2).

Арифметические задачи

- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;

- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя). - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;

- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;

- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);

- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя. - различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;

- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;

- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

**6.Общая трудоемкость учебного предмета, курса.**

В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс математики в 1 классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, определено Примерными недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями для I-IV классов, и составляет 3 ч в неделю.

**7.Формы контроля.**

Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа.

**8.Составитель**

Тихова Татьяна Германовна, учитель начальных классов.

**«Ритмика»**

**1.Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2.Цель изучения предмета, курса.**

Целью данной программы является: осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

**3.Структура учебного предмета.**

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Ритмика» отведено по 1 часу в неделю для 1 класса, что составляет 33 часа за учебный год.

**4.Основные образовательные технологии.**

Игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии.

**5.Требования к результатам освоения учебного предмета, курса.**

Минимальный уровень:

-Определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

-представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

-движение с песенным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных танцев и плясок.

-Уметь передать в движении динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо);

Достаточный уровень:

-представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

-передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне).

-Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить своё место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

-Ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

-ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круги и не сходя с его линии;

ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

выполнять игровые и плясовые движения; выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

**6.Общая трудоемкость учебного предмета, курса.**

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Ритмика» отведено по 1 часу в неделю для 1 класса, что составляет 33 часа за учебный год.

**7.Формы контроля.**

Самостоятельная работа, практическая работа.

**8.Составитель**

Тихова Татьяна Германовна, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей адаптированной образовательной программе учебного курса «Музыка» 1 класс**

1. **Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерной адаптированной основной образовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант).

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний. Умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей. Мотивации к музыкальной деятельности.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью. Эмоциональным дополнением используемых методов.

1. **Цель изучения предмета**

Цель музыкального воспитания и образования – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры

1. **Структура учебного предмета**

В программу включены разделы:

* Что можно услышать в музыке,
* Что может музыка,
1. **Основные образовательные технологии.**

Основные образовательные технологии, используемые учителем при преподавании

учебного предмета:

* игровые технологии
* технология индивидуального обучения,
* групповые технологии
* здоровьесберегающие технологии
1. **Требования результатам освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* способен понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих его людей,
* способен к целенаправленным действиям и активности,
* имеет интерес к музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

* Минимальный уровень:

- различает тихое и громкое звучание музыки

- узнает знакомую песню

-подражает характерным звукам животных во время звучания знакомой песни

- передает простейшие движения знакомых животных

-освоил приемы игры на музыкальных инструментах (стучать по бубну, барабану, палочками друг о друга, трясти маракас, погремушку)

* Достаточный уровень:

- различает быструю и медленную музыку

-различает низкие и высокие звуки

-подпевает повторяющиеся интонации припева песни

-выполняет движения разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики»)

-сопровождает мелодии игрой на музыкальных инструментах (барабан, бубен, маракас)

1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество учебных часов в год 68 (2 час в неделю).

1. **Формы контроля:**
* устный опрос (беседа)

Составитель учитель музыки Огаркова Анна Николаевна

**Аннотация к рабочей программе по Адаптивной физической культуре**

**в 1 классе на 20020-2021 учебный год.**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (1 вариант).

**2. Цель изучения предмета:** формирование двигательных навыков и умений, знаний по физической культуре, содействие коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся.

**3. Структура учебного предмета.**

Программа по Адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Основы знаний», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры и элементы спортивных игр», «Лыжная подготовка».

Раздел **«Основы знаний»** включает: правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке; значение спортивной формы; правила личной гигиены; название спортивных снарядов и гимнастических элементов; понятие о правильной ходьбе, беге, метание, прыжках; правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Раздел **«Гимнастика»** включает: лазанье и перелезание, прыжок опорный, упражнения насохранение равновесия, акробатика.

Раздел **«Легкая атлетика»** включает: прыжки через скакалку, беговые эстафеты с передачей предметов и без этого, метание мячей в движущуюся цель и в неподвижную.

Раздел **«Подвижные игры и элементы спортивных игр»** включает: элементы баскетбола, футбола, хоккея; игры на внимание, ловкость, игры с метанием, ловлей, броском мяча.

Раздел **«Лыжная подготовка»** включает: одевание и пристегивание лыж, имитационные движения рук и ног, различные упражнения на лыжах, работа в спортивном зале на мини-лыжах, санки.

**4. Основные образовательные технологии.**

Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповая деятельность учащихся по уровню подготовленности, выполнение тестовых заданий, соревновательная деятельность внутри класса, игры спортивные или подвижные, теоретические сведения в виде беседы.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Должны уметь:**

- выполняет ходьбу с чередованием с бегом;

- умеет медленно бегать с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений;

- выполняет комплекс общеразвивающих и коррегирующих упражнений без предметов и с предметами;

- выполняет броски и ловля мяча в парах;

- выполняет скользящий шаг на лыжах;

- выполняет самостоятельно строевые команды;

- выполняет прыжок в длину с места;

- выполняет строевые команды;

- выполняет бросок мяча в движущуюся цель;

- выполняет простые упражнения с футбольным мячом;

- умеет выполнять перекат вперед и назад, с боку на бок с продвижением;

- знает и выполняет правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 102 часа в учебный год. 3 часа в неделю.

**7. Форма контроля.**

Выполнение тестовых заданий.

**8. Разработчик аннотации:** Учитель Карасев А.Н.

**Аннотация к программе внеурочной деятельности «Весёлые превращения»**

 **Место курса в структуре основной образовательной программы.**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и является приложением к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (**интеллектуальными нарушениями)**

**Цель** **курса:** освоение системы знаний по русскому народному творчеству.

**Структура курса.**

Курс включает в себя 2 модуля:

1.Веселые превращения (тестопластика)

2. Творчество.

**Основные образовательные технологии:** игровые, технологии уровневой дифференциации, информационные технологии.

**Ожидаемые результаты:**

* приобретение навыка изготовления поделок из разных материалов;
* способность решать творческие задачи;
* активное участие в выставках декоративно-прикладного творчества;
* сформированность представлений о народных промыслах.

**Общая трудоемкость курса.** Программа предусматривает 2 занятия вв неделю, 68ч в год.

**Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, групповой. комбинированный.

**Аннотация к программе внеурочной деятельности « Цветной мир»**

 **Место курса в структуре основной образовательной программы.**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и является приложением к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (**интеллектуальными нарушениями)**

**Цель** **курса:** освоение системы знаний по русскому народному творчеству.

**Структура курса.**

Курс включает в себя 2 модуля:

1.Веселые превращения (тестопластика)

2. Творчество.

**Основные образовательные технологии:** игровые, технологии уровневой дифференциации, информационные технологии.

**Ожидаемые результаты:**

* приобретение навыка изготовления поделок из разных материалов;
* способность решать творческие задачи;
* активное участие в выставках декоративно-прикладного творчества;
* сформированность представлений о народных промыслах.

**Общая трудоемкость курса.** Программа предусматривает 2 занятия в неделю, 68ч в год.

**Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, групповой. комбинированный.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

1. **Место учебного курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа коррекционного курса «Cенсорное развитие» для учащихся 1 класса составлена на ос­нове следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;
* Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

При составлении программы были использованы материалы:

* Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.
* Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьёва Е.А.
1. **Цель изучения курса**

**Цель:** Формирование основных сенсорных эталонов, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

1. **Структура учебного предмета**

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Для полноценного сенсорного развития необходимо осуществление целенаправленного сенсорного воспитания.

Структура программы коррекционных занятий по сенсорному развитию включает в себя следующие разделы:

- зрительное восприятие,

- слуховое восприятие,

- кинестетическое восприятие,

- восприятие запаха,

- восприятие вкуса,

- тактильно-двигательное восприятие,

- восприятие времени.

1. **Основные образовательные технологии**

Приёмы реализации программы:

* совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* действия детей по образцу, по инструкции;
* действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
* предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* использование рисунков и аппликаций.
1. **Требования к результатам освоения коррекционного курса (Планируемые результаты)**

**Личностные результаты:**

* сформировано положительное отношение к занятиям;
* развито представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относится к занятиям);
* умеет с помощью педагога выполнять элементарную предметно - практическую деятельность;
* развиты навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе занятий;
* cформирована установка на безопасный труд (умение обращаться с ножницами, клеем и т д);
* способен оценить простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **зрительное восприятие**  |
| Фиксирует взгляд на лице человека, и на неподвижных предметах. Узнает и зрительно соотносит основные цвета. (1-2 цвета). Узнает и зрительно соотносит форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник). Узнает и зрительно соотносит элементарную величину. | Фиксирует взгляд на лице человека и других частях тела. Фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете. Фиксирует взгляд на неподвижных предметах. Узнает, зрительно соотносит и называет основные и дополнительные цвета. Знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.  Узнает, соотносит и называет основные геометрические формы (4 и более). Находит с помощью учителя отличительные и общие признаки 2-х предметов. Благодаря специальному обучению формируется описание рассматриваемых объектов.  |
| **слуховое восприятие**  |
| Соотносит звук с его источником. Знакомится со звуками окружающей среды. Дифферинцирует с помощью знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные). Различает звук по громкости (тихо - громко). Выполняет по показу имитационные упражнения. Понимает простую словесную инструкцию из нескольких слов. | Различает неречевые и речевые звуки. Умеет различать звуки окружающей среды (жужжание, стук, звон, гудение), узнает знакомые звуки в шуме. Различает звук по громкости (тихо –очень тихо, громко - очень громко). Выполняет с незначительной помощью физические упражнения различного ритмического рисунка, имитационные упражнения.Понимает сложную словесную инструкцию. |
| **кинестетическое восприятие** |
| Умеет с помощью взрослого ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой). Удерживает равновесие при поддержке при перешагивании препятствий. Ориентируется в собственном теле, в знакомом пространстве. В большинстве случаев адекватно реагирует на соприкосновение с различными материалами. | Умеет самостоятельно ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой). Удерживает самостоятельно равновесие при перешагивании препятствий. Знает направления вправо-влево.Может описать ощущения от различных поз и движений своего тела и отдельных его частей в пространстве. Выполняет упражнения по показу педагога, имитирует движения зверей. Адекватно реагирует на соприкосновение с различными материалами.  |
| **восприятие запаха** |
| Различает знакомые объекты по запаху. Соотносит одинаковые запахи. | Различает объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и т.д). Способен выражать свое отношение к запахам.Умеет сравнивать приятные и неприятные запахи. |
| **восприятие вкуса** |
|  Способен выражать свое отношение к вкусным и невкусным продуктам питания. Знает знакомые съедобные и несъедобные объекты. Узнает продукты по вкусу (груша, шоколад и т.д.) | Обозначает словом съедобные и не съедобные объекты.Узнает по вкусу продукты питания, может их сравнить, выразить свое отношение. |
| **тактильно-двигательное восприятие** |
| Определяет на ощупь величину предметов 2 (большой - маленький). Выделяет в объекте составляющие части (обследование предметов, состоящих из 2-х деталей) по инструкции и с помощью педагога. Обозначает величину предмета словом или жестом. Сравнивает предметы по величине. Умеет раскатывать пластилин. Работает с крупными пазлами 4 элемента. Составляет разрезные картинки вертикальным резом. | Определяет на ощупь величину предметов (3-4). Выделяет в объекте составляющие части (обследование предметов, состоящих из 3-4-х деталей) по инструкции педагога.Группирует предметы по величине, форме. Выкладывает сериационные ряды. Выделяет форму предмета, обозначает по показу. Выполняет из пластилина поделки. Составляет из частей целое (крупные пазлы) 6 элементов. Составляет разрезные картинки вертикальным и горизонтальным резом. |
| **восприятие времени** |
| Имеет элементарные представления о течении времени. Узнает по наглядности части суток**.** |  Самостоятельно различает части суток. Ориентируется в последовательности событий. Утро, обед, вечер. С помощью педагога находит отличия. |

1. **Общая трудоемкость коррекционного курса**

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 1 час в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, в 1 классе курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели с учётом дополнительных каникул).

1. **Формы контроля**

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает психолог уча­щимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учени­ков и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, актив­ность, заинтересованность школьников обеспечи­вают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения контрольных психологи­ческих заданий, в качестве которых даются зада­ния, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями само­стоятельно или нет.

Критерии оценки выполнения любого задания:

***0 баллов*** - ребенок не выполняет задание, не понимает пред­ложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предме­тов, не использует обследовательские действия для их обнару­жения, в деятельности преобладают неспецифические манипу­ляции.

***1 балл*** - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, доста­точно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

***2 балла*** - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполня­ет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по об­разцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).

***3 балла*** - ребенок выполняет предложенные задания, ис­пользуя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину пред­метов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (боль­шой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руковод­ством педагога использовать результат обследования в продук­тивной деятельности.

***4 балла*** - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, вы­деляет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно на­зывает внешние свойства предметов, использует их под руко­водством педагога в продуктивной деятельности и повседнев­ной жизни.

 ***5 баллов*** - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

Контроль за уровнем сформированности сенсорных процессов у детей.

1.Оценка зрительного восприятия:

- Умение фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижных предметах, имеющих разное расположение.

2. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 4 карточек одного цвета;

— называние и показ основных цветов спектра, называние и показ не менее 3 дополнительных цветов.

3. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 4 карточек одного цвета;

— называние и показ основных цветов спектра, называние и показ не менее 3 дополнительных цветов.

4.Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 7 предложенных).

5. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь плоскостных фигур (квадрат, треугольник, круг).

6. Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 5 палочек длиной от 2 до 20 см.

7. Оценка слухового восприятия:

— воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.

8. Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на знание частей суток и выяснение умения ориентироваться в текущем времени (часть суток). По наглядности с помощью учителя ребенок сравнивает части суток.

1. **Составитель:** Кузнецова Л.В., педагог-психолог.

**Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего курса занятий**

**учителя-дефектолога с обучающимися 1 класса**

**1.Место курса в структуре основной образовательной программы**

Данная программа разработана на основе следующих документов:

 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

 - Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко).

**2.Цель изучения курса** – формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, развитие элементарных математических представлений, развитие и коррекция психических процессов и речи.

**3.Структура курса:**

В каждое дефектологическое занятие входят следующие разделы:

-развитие речи,

-грамота;

-математика.

**4.Основные образовательные технологии.**

Игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии.

**5.Требования к результатам освоения курса**

Планируемые результаты:

• совершенствование общей ручной моторики;

• развитие зрительно-двигательной координации;

• формирование предпосылок произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;

• активизирование познавательной активности и любознательности;

• совершенствование наглядных форм мышления;

• развитие коммуникативных умений;

• развитие пространственно-временных представлений;

• формирование математических представлений;

• выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

• строение простейших умозаключений.

**6.Общая трудоемкость курса**

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю (33 часа в год).

Программа реализуется через специальные организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, которые проводятся согласно расписанию.

**7.Формы контроля.**

Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, диагностическое обследование.

**8.Составитель:** Тихова Т.Г., учитель-дефектолог.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса логопедических занятий**

**для обучающихся 1 класса**

**с системным недоразвитием речи лёгкой степени,**

**обусловленное легкой умственной отсталостью**

**1.Место коррекционного курса логопедических занятий**

Рабочая программа коррекционного курса логопедических занятий разработана на основе следующих документов:

 - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48;

 - Приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.;

 - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

**2**.**Цель курса**: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с легкой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи для дальнейшей успешной социализации, разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

**3**.**Структура коррекционного курса**

Работа направлена на закрепление знаний о звуках и буквах, формирование умений различать их по признакам, на усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв, списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов, на формирование процессов фонематического слуха: восприятие, анализ и синтез, на уточнение и обогащение словарного запаса.

**4. Основные образовательные технологии.** Работа направлена на закрепление знаний о звуках и буквах, формирование умений различать их по признакам, на усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв, списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов, на формирование процессов фонематического слуха: восприятие, анализ и синтез, на уточнение и обогащение словарного запаса.

**5.Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* выполняет учебные инструкции;
* осуществляет кинестетический контроль за укладом речевых органов;
* знает и выполняет правила поведения на занятии, правила посадки при письме.

**Предметные результаты:**

**Знать/понимать:**

* понятия слово, предложение, слог;
* названия предметов ближайшего окружения из изученных лексических тем;
* звуки и буквы алфавита;
* знать наизусть 2 – 3 стихотворения.

**6. Общая трудоёмкость курса.** Программа рассчитана на 58 часов (2 часа в неделю). Продолжительность группового занятия 40 минут. Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

**7.Формы контроля**.

1. Диагностика по модифицированной методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Волкова Г.А.

2. Методики диагностики сформированности графомоторных навыков: «Линии» «Дорожки» Л.А. Венгер, «Домик» (Н.Н Гуткиной), методики “Стежки”, «Узоры» (по В. Мытацину).

3. Методика «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» В.В. Ткачевой.

4. Наблюдения за речевой деятельностью обучающихся, воспитанников в школе – интернате.

5. Протоколы обследования речи (речевая карта).

**8.Составитель:** Борунова Н.Ю., учитель-логопед