**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для учащихся 1 «а» класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», уставом Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

**Структура учебного предмета:**

- Лепка 34 часа

- Рисование 33 часа

- Аппликация 35 часов

**Основные образовательные технологии:**

- Игровые технологии

- Технология индивидуализации обучения

- Коллективный способ обучения

- Групповые технологии

- Информационные технологии

- Уровневая дифференциация

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

* уважительно относится к результатам своего труда и труда одноклассников;
* умеет сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносит свою часть работы с общим замыслом;
* умеет анализировать собственную  художественную деятельность  и работу одноклассников.

**Общая трудоемкость учебного предмета**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю

102 часа в год;

**Формы контроля:**

- Графический

**Аннотацию составила Тарасова Ольга Вадимовна.**

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математические представления»**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 1 «а» класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», уставом Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Структура учебного предмета:**

1. Количественные представления  19 ч
2. Представления о форме 17 ч
3. Представления о величине 15 ч
4. Пространственные представления 11 ч
5. Временные представления 6 ч

**Основные образовательные технологии:**

- Игровые технологии

- Технология индивидуализации обучения

- Коллективный способ обучения

- Групповые технологии

- Информационные технологии

- Уровневая дифференциация

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

* знает цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
* знает положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
* знает части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
* знает количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
* знает названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.
* сравнивает предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
* оценивает и сравнивает количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
* увеличивает и уменьшает количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
* определяет положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещает предметы в указанное положение;
* устанавливает и называет порядок следования предметов;
* узнаёт и называет, классифицирует геометрические фигуры;
* определяет форму знакомых предметов;
* пишет цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносит количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;

**Общая трудоемкость учебного предмета**

Программа рассчитана на 2 час в неделю

68 часов в год;

**Формы контроля:**

-Устный

-Письменный

**Аннотацию составила Тарасова Ольга Вадимовна.**

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Рабочая программа учебного предмета «окружающий природный мир» для учащихся 1 «а» класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», уставом Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель:** Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Структура учебного предмета:**

Сезонные изменения в природе 19 часов

Овощи и фрукты 6 часов

Грибы 1час

Животные 12 часов

Птицы 8 часов

Комнатные растения 2 часа

Свойства воды и снега 2 часа

Обитатели водоёмов 1 час

Насекомые 2 часа

**Основные образовательные технологии:**

- Игровые технологии

- Технология индивидуализации обучения

- Коллективный способ обучения

- Групповые технологии

- Информационные технологии

- Уровневая дифференциация

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

* Учащиеся имеют представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
* Умеют учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
* Умеют соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
* Имеют элементарные представления о течении времени.
* Умеют различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Имеют представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
* Правильно называют изученные объекты.
* Различают объекты живой и неживой природы.

**Общая трудоемкость учебного предмета**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю

68 часов в год;

**Формы контроля:**

-Устный

-Письменный

**Аннотацию составила Тарасова Ольга Вадимовна.**

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 1 «а» класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», уставом Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Структура учебного предмета:**

Школа 10ч.

Квартира, дом, двор 6ч.

Одежда и обувь 6ч.

Продукты питания 6ч.

Транспорт 4ч.

Предметы быта 2ч.

**Основные образовательные технологии:**

- Игровые технологии

- Технология индивидуализации обучения

- Коллективный способ обучения

- Групповые технологии

- Информационные технологии

- Уровневая дифференциация

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

* знает название школы – интерната;
* знает названия помещений школы – интерната: - класс; - коридор; - спортивный зал; - кухня;
* знает нахождение помещений школы-интерната: - класс; - зона столовой; - умывальная комната; - туалет; - спальня; - раздевалка;
* имена одноклассников;
* знает и выделяет учителя и воспитателя среди других педагогов;
* знает и сличает части дома: стена;- окно;- дверь; - крыша.
* знает и сличает типы домов: одноэтажные; многоэтажные.
* умеет выделять помещения школы – интерната из представленного фотографического материала: - класс; - спортивный зал;
* умеет ориентироваться в помещениях школы по показу

**Общая трудоемкость учебного предмета**

Программа рассчитана на 1 час в неделю

34 часа в год;

**Формы контроля:**

-Устный

-Письменный

**Аннотацию составила Тарасова Ольга Вадимовна.**

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для учащихся 1 «а» класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», уставом Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

**Цель:** Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Структура учебного предмета:**

- Школа 3 часа

- Времена года 22 часа

- Семья. Человек 4 часа

- Повторение 5 часов

**Основные образовательные технологии:**

- Игровые технологии

- Технология индивидуализации обучения

- Групповые технологии

- Информационные технологии

- Уровневая дифференциация

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

* Знает и показывает школьные принадлежности,
* Знает и показывает членов семьи,
* Знает и показывает части тела, лица; показывать указательным жестом,
* Знает и показывает времена года, признаки,
* Знает и показывает овощи, фрукты,
* Знает и показывает домашних и диких животных.
* Умеет различать учителей и одноклассников,
* Умеет ответить на вопрос «Что это?» указательным жестом,
* Умеет ответить на вопрос «Кто это?» указательным жестом,
* Умеет ответить на вопрос «Где это?» указательным жестом,
* Умеет давать ответ, с помощью картинки.

**Общая трудоемкость учебного предмета**

Программа рассчитана на 1 час в неделю

34 часа в год;

**Формы контроля:**

-Устный

**Аннотацию составила Тарасова Ольга Вадимовна.**

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Человек»**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 1 «а» класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 им. Э.Н.Макшанцевой».

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», уставом Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

Данная программа направлена на реализацию образовательного компонента «Человек» и предназначена для обучающихся 1 класса, занимающихся по учебному плану для детей с умеренной умственной отсталостью.

**Цель программы** - формирование представлений о себе и способах ухода за собой и окружающими.

**Структура учебного предмета:**

- Представления о себе 9

- Семья 5

- Гигиена тела 22

- Одевание и раздевание 24

- Прием пищи 11

- Туалет 21

- Повторение 10

**Основные образовательные технологии:**

- Игровые технологии

- Технология индивидуализации обучения

- Коллективный способ обучения

- Групповые технологии

- Информационные технологии

- Уровневая дифференциация

- Технология проблемного обучения

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать**:

- и называть свое имя, имена одноклассников,

- и называть части тела человека,

- и называть имена членов семьи,

- семейные традиции,

- как правильно ухаживать за руками, лицом, волосами, телом и т.д.,

- одевать/снимать одежу, обувь,

- расстегивать/застегивать липучки, пуговицы, молнии;

- как пользоваться ложкой, вилкой.

**Учащиеся должны уметь:**

* классифицировать обучающихся по половой принадлежности;
* выделять части тела на иллюстративном материале;
* показывать части тела на себе;
* называть имена родственников;
* классифицировать родственные связи;
* сообщать о желании пить/есть,
* сообщать о желании сходить в туалет.

**Общая трудоемкость учебного предмета**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю

102 часа в год;

**Формы контроля:**

-Устный

**Аннотацию составила Тарасова Ольга Вадимовна.**

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Чтение»**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», уставом Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

Раздел «Чтение» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению, начальные навыки чтения.

**Цель**обучения чтению – овладение элементарными навыками чтения, необходимыми для социальной адаптации обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

**Структура учебного предмета:**

- Добукварный период 13 часов

- Букварный период 21 час

**Основные образовательные технологии:**

- Игровые технологии

- Технология индивидуализации обучения

- Коллективный способ обучения

- Групповые технологии

- Информационные технологии

- Уровневая дифференциация

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны знать:

- различать и читать буквы Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх.

Учащиеся должны уметь:

* различать речевые и неречевые звуки,
* выделять слово, предложение, как единицу речи;
* делить предложения на слова;
* произносить звуки [а], [о], [у], [м], [с], [х] в изолированной позиции, выделять их в начале слова;
* составлять из букв разрезной азбуки и читать слоговые структуры вида: ГС, СГ.

**Общая трудоемкость учебного предмета**

Программа рассчитана на 1 час в неделю

34 часа в год;

**Формы контроля:**

-Устный

**Аннотацию составила Тарасова Ольга Вадимовна.**

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Письмо»**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», уставом Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

Раздел «письмо» включает предпосылки к осмысленному письму; начальные навыки письма.

**Цель**обучения письму – овладение элементарными графическими навыками, необходимыми для социальной адаптации обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

**Структура учебного предмета:**

- Добукварный период 13 часов

- Букварный период 21 час

**Основные образовательные технологии:**

- Игровые технологии

- Технология индивидуализации обучения

- Коллективный способ обучения

- Групповые технологии

- Информационные технологии

- Уровневая дифференциация

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

* писать по обводке пространственные комбинации прямых, вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.
* писать по обводке элементы букв.
* писать по обводке, по образцу письменные строчные и заглавные буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.
* писать по обводке слоги.

**Общая трудоемкость учебного предмета**

Программа рассчитана на 1 час в неделю

34 часа в год;

**Формы контроля:**

-Устный

-Письменный

**Аннотацию составила Тарасова Ольга Вадимовна.**

**Аннотация к рабочей адаптированной образовательной программе учебного курса «Музыка и движение» 1а класс.**

1. **Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237 – Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,

- приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.,

- примерной АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. направлена на реализацию учебного предмета «Музыка и движение», предметной области «Искусство», предназначена для обучающихся 1 класса, занимающихся по учебному плану АООП (вариант 1, 2)

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. По этому, музыка рассматривается как средство социализации и самореализации ребенка

1. **Цель изучения предмета**

Цель музыкального воспитания и образования – развитие эмоционально-двигательной отзывчивости на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

1. **Структура учебного предмета**

Программа представлена разделом «Здравствуй мир звуков».

1. **Основные образовательные технологии.**

Основные образовательные технологии, используемые учителем при преподавании

учебного предмета:

* игровые технологии
* технология индивидуального обучения,
* групповые технологии
* здоровьесберегающие технологии

1. **Требования результатам освоения учебного предмета.**

Учащиеся должны знать:

* Определение начала и конца музыки,
* Понятие тише - громче,
* Понятие высоко - низко,
* Понятие медленно - быстро.

Учащиеся должны уметь:

* Одновременно начинать и заканчивать пение звуков, интонаций напева песен,
* Двигаться под музыку, освоить элементарно – ритмические упражнения,

1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество учебных часов в год 68 (2 час в неделю).

1. **Формы контроля:**

* беседа

Составитель учитель музыки Огаркова Анна Николаевна.

**Аннотация к рабочей программе по Адаптивной физической культуре**

**в 1а классе на 20020-2021 учебный год.**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Данная программа составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,

приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.,

примерной АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, предназначена для обучающихся 1 класса, занимающихся по учебному плану АООП (вариант 2).

**2. Цель изучения предмета:** повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**3. Структура учебного предмета.**

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: « Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел « Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

Основными задачами являются формирование умений взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построение и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

**4. Основные образовательные технологии.**

Самостоятельная работа обучающихся, групповая деятельность учащихся по уровню подготовленности, выполнение тестовых заданий, соревновательная деятельность внутри класса, игры спортивные или подвижные, теоретические сведения в виде беседы.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Должны уметь:**

- строиться в шеренгу, в колонну по одному, передвигаться шагом, бегом в колонне, выполнять команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!»;

- выполнять комплекс ОРУ без предметов и с предметами;

- в висах и упорах подтягиваться, сгибать и разгибать руки, выполнять смешанные висы;

- лазать по гимнастической скамейке;

- совершать прыжки в глубину с высоты, прыжки на одной и двух ногах, перелезать через препятствия;

- в равновесии ходить по гимнастической скамейке шириной 20-25 см с перешагиванием через препятствия, приставными шагами;

- выполнять эстафеты с гладким бегом с этапом до 20 м, подвижные игры, соблюдая правила («Салки» (различные варианты), с предметами);

- набивать мяч о пол, ловить и передавать его на расстоянии.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 68 часов в учебный год. 2 часа в неделю.

**7. Форма контроля.**

Выполнение тестовых заданий.

**8. Разработчик аннотации:** Учитель Карасев А.Н.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

**«Альтернативная коммуникация»**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учащихся 1 «а» класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

**Структура коррекционного курса:**

Слова – приветствия: «здравствуйте», «привет» 4 ч.

Слова – прощания: «пока», «до свидания» 4 ч.

Понтия: «туалет», «мыть руки» 8 ч.

Понтия: «да», «нет» 8 ч.

Понтия: «хорошо», «плохо» 8 ч.

Слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста» 8 ч.

Понтия: «мама», «папа», «бабушка» 12 ч.

Понтия: «я», «ты» 8 ч.

Понтия: «стол», «стул» 8 ч.

**Основные образовательные технологии:**

- Игровые технологии

- Технология индивидуализации обучения

- Коллективный способ обучения

- Групповые технологии

- Информационные технологии

- Уровневая дифференциация

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

* понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов .
* умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
* умеет пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
* умеет использовать предметы для выражения путем указывания на них жестом, взглядом.
* использует доступные жесты для передачи сообщения.
* понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
* входит и выходит из учебного помещения со звонком;
* ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользуется учебной мебелью;
* адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
* передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.

**Общая трудоемкость коррекционного курса**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Формы контроля:**

-Устный

-Письменный

- Графический

**Составитель:** Тарасова О.В., учитель

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия»**

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практические действия» для учащихся 1 «а» класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Структура коррекционного курса:**

Действия с предметами 34 ч.

Действия с материалами 34 ч.

**Основные образовательные технологии:**

- Игровые технологии

- Технология индивидуализации обучения

- Коллективный способ обучения

- Групповые технологии

- Информационные технологии

- Уровневая дифференциация

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

* фиксирует взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;
* захватывает, удерживает, перекладывает предмет;
* открывает и закрывает емкости для хранения;
* сминает, разглаживает, разрывает бумагу;
* погружает руки в сухой бассейн и достаёт из него предметы;
* пересыпает крупы с помощью стакана, кулака;
* сортирует крупы.

**Общая трудоемкость коррекционного курса**

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Формы контроля:**

-Устный

-Письменный

- Графический

**Составитель**: Тарасова О.В., учитель

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

1. **Место учебного курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа коррекционного курса «Cенсорное развитие» для учащихся 1а класса составлена на ос­нове следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;
* Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

При составлении программы были использованы материалы:

* Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.
* Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьёва Е.А

1. **Цель изучения курса**

**Цель:** Формирование основных сенсорных эталонов, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

1. **Структура учебного предмета**

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Для полноценного сенсорного развития необходимо осуществление целенаправленного сенсорного воспитания.

Структура программы коррекционных занятий по сенсорному развитию включает в себя следующие разделы:

- зрительное восприятие,

- слуховое восприятие,

- кинестетическое восприятие,

- восприятие запаха,

- восприятие вкуса,

-тактильно-двигательное восприятие,

- восприятие времени.

1. **Основные образовательные технологии**

* совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* действия детей по образцу, по инструкции;
* действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
* предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* использование рисунков и аппликаций.

1. **Требования к результатам освоения коррекционного курса (Планируемые результаты)**

* сформировано положительное отношение к занятиям;
* развито представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относится к занятиям);
* умеет с помощью педагога выполнять элементарную предметно - практическую деятельность;
* развиты навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе занятий;
* способен оценить простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».
* фиксирует взгляд на лице человека, и на неподвижных предметах.
* соотносит звук с его источником.
* дифференцирует с помощью знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные).
* различает звук по громкости (тихо - громко).
* выполняет по показу имитационные упражнения.
* понимает простую словесную инструкцию из нескольких слов.
* узнает и зрительно соотносит основные цвета. (1-2 цвета).
* узнает и зрительно соотносит форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).
* узнает и зрительно соотносит элементарную величину
* умеет с помощью взрослого ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой).
* удерживает равновесие при поддержке при перешагивании препятствий.
* ориентируется в собственном теле, в знакомом пространстве.
* различает знакомые объекты по запаху.
* соотносит одинаковые запахи.
* способен выражать свое отношение к вкусным и невкусным продуктам питания.
* знает знакомые съедобные и несъедобные объекты.
* узнает продукты по вкусу (груша, шоколад и т.д.)

1. **Общая трудоемкость коррекционного курса**

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели с учётом дополнительных каникул).

1. **Формы контроля**

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает психолог уча­щимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учени­ков и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, актив­ность, заинтересованность школьников обеспечи­вают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения контрольных психологи­ческих заданий, в качестве которых даются зада­ния, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями само­стоятельно или нет.

Критерии оценки выполнения любого задания:

***0 баллов*** - ребенок не выполняет задание, не понимает пред­ложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предме­тов, не использует обследовательские действия для их обнару­жения, в деятельности преобладают неспецифические манипу­ляции.

***1 балл*** - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, доста­точно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

***2 балла*** - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполня­ет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по об­разцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).

***3 балла*** - ребенок выполняет предложенные задания, ис­пользуя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину пред­метов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (боль­шой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руковод­ством педагога использовать результат обследования в продук­тивной деятельности.

***4 балла*** - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, вы­деляет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно на­зывает внешние свойства предметов, использует их под руко­водством педагога в продуктивной деятельности и повседнев­ной жизни.

***5 баллов*** - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

Контроль за уровнем сформированности сенсорных процессов у детей.

1.Оценка зрительного восприятия:

- Умение фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижных предметах, имеющих разное расположение.

2. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 4 карточек одного цвета;

— называние и показ основных цветов спектра, называние и показ не менее 3 дополнительных цветов.

3. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 4 карточек одного цвета;

— называние и показ основных цветов спектра, называние и показ не менее 3 дополнительных цветов.

4.Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 7 предложенных).

5. Оценка тактильных ощущений:

*—* узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь плоскостных фигур (квадрат, треугольник, круг).

6. Восприятие величины

*—* раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 5 палочек длиной от 2 до 20 см.

7. Оценка слухового восприятия:

*—* воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.

8. Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на знание времен года, и выяснение умения ориентироваться во временах года. По наглядности с помощью учителя ребенок находит времена года.

1. **Составитель:** Кузнецова Л.В., педагог-психолог.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе коррекционного курса «Двигательное развитие»**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Данная программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,

- приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области - компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.,

- примерной АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Направлена на реализацию коррекционного курса «Двигательное развитие», предназначена для обучающихся 1 класса, занимающихся по учебному плану АООП (вариант 2).

**2. Цель изучения предмета:**

Развитие двигательной активности ребенка.

**3. Структура учебного предмета.**

- упражнения на движение с предметами и без;

- выполнение двигательных упражнений под музыку, звучащие предметы;

- упражнения на сопровождение движений ударными инструментами;

- выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции;

- подвижные коррекционные игры.

**4. Основные образовательные технологии.**

Самостоятельная работа обучающихся, групповая деятельность учащихся по уровню подготовленности, выполнение тестовых заданий, соревновательная деятельность внутри класса, игры спортивные или подвижные.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека. Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, перекладывать, перекатывать. Умение управлять дыханием. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 34 часа в учебный год. 1 час в неделю.

**7. Форма контроля.**

Выполнение тестовых заданий.

**8. Разработчик аннотации:** Учитель Карасев А.Н.

**Аннотация к рабочим программам коррекционно – развивающего курса занятий учителя – дефектолога по формированию предметно – практических действий**

Данная программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,

- Приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.,

- АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

**Цель коррекционного курса -** формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

**Структура курса:**

Предметно-практические действия –18ч.

Конструирование – 9ч.

Работа с мозаикой –5ч.

Работа с пластическими материалами–10ч.

Работа с бумагой и фольгой–10ч.

Работа с нитками и тканью –5ч.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-развивающие занятия. В процессе обучения используется индивидуальная форма организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

* частично сформирован интерес к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
* частично сформированы умения взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и других видах доступной деятельности;
* в начальной стадии формирование умения выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя;
* частично сформировано умение оценивать своё изделие с указанием достоинств и недостатков с помощью учителя;
* усвоены элементарные навыки предметно-практической деятельности;
* частично сформирован опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**Форма контроля:** наблюдение, практические работы, диагностическое обследование.

**Составитель:** Воробьева А.Р., учитель-дефектолог.