**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Математика» для 2 класса на 2020-2021 уч. год**

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

АООП рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» реализуется с помощью:

- учебника «Математики» В.В. Эк / учебник для 2 класса спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. /Т.В. Алышева 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017-128 с.

- рабочей тетради Т.В. Алышева, В.В Эк / рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017

**Цель изучения предмета:**

**-** продолжить формирование системы начальных математических знаний.

**Структура учебного предмета. Основные разделы курса:**

повторение,

второй десяток,

меры длины,

увеличение и уменьшение числа на несколько единиц,

сложение и вычитание чисел без перехода через десяток,

сложение числа с 0,

сложение и вычитание чисел полученных при измерении,

виды углов,

составная арифметическая задача,

сложение и вычитание чисел в пределах 20-ти с переходом через разряд,

меры времени, деление на 2 равные части,

геометрические фигуры,

повторение.

**Основные образовательные технологии:**

игровые, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации,

информационные технологии

**Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В результате изучения математики во 2 классе обучающиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

- таблицу сложения в пределах 20 с переходом через десяток;

- названия компонента и результатов сложения и вычитания;

- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

- различие между прямой, лучом, отрезком;

- элементы угла, виды углов;

- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

- элементы треугольника.

должны **уметь**:

*1 уровень:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

-  различать простые и составные арифметические задачи, конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

*2 уровень:*

- решаются только простые арифметические задачи;

- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя;

- знание состава однозначных чисел обязательно;

- решение примеров на нахождение суммы и остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью.

**Общая трудоемкость учебного предмета.**

На изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

**Формы контроля.**

Устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант.

**Составитель:** Тупицына Н.В., учитель начальных классов**.**

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Чтение» для 2 класса на 2020-2021 уч. год**

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по чтению для 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» реализуется с помощью учебника:

Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение. 2 класс (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение"2017 г

**Цель** **обучения** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Структура учебного предмета. Основные разделы учебного предмета.**

Осень пришла – в школу пора.

Поиграем - почитаем.

В гостях у сказки.

Животные рядом с нами.

Ой ты, зимушка зима.

Что такое хорошо и что такое плохо.

Весна идет!

Чудесное рядом.

Лето красное

**Основные образовательные технологии:**

игровые, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации,

информационные технологии.

**Требования к результатам освоения учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достатотчный уровень* |
| **Техника чтения:**   1. - осознанное, правильное чтение слов по слогам; 2. - соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;   **Понимание читаемого**:  - ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин.  **Развитие устной речи**:  - разучивание с голоса учителя коротких 2-4стихотворений, чтение их перед классом;  **Внеклассное чтение:**   1. - развитие интереса к книгам; 2. - знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; 3. - рассматривание читаемой книги. | **Техника чтения**:   1. -осознанное, правильное чтение слов по слогам; 2. - постепенный переход к чтению целыми словами; 3. - соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.   Понимание читаемого:   1. **-**ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; 2. - нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; 3. - элементарная оценка прочитанного.   **Развитие устной речи**:   1. **-**пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту; 2. - разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;   **Внеклассное чтение**:   1. - развитие интереса к книгам; 2. - знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; 3. - рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; 4. - ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? |

**Общая трудоемкость учебного предмета.**

На изучение курса « Чтение» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

**Формы контроля**: фронтальный, индивидуальный, комплексная проверка техники чтения.

**Составитель:** Тупицына Н.В., учитель начальных классов**.**

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета « Русский язык» для 2 класса на 2020-2021 уч. год**

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» реализуется с помощью учебника: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс (в 2 частях) \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2018

**Цель** **обучения:** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Структура учебного предмета.**

Во 2 классе включены в учебную программу следующие разделы: «Предложение», «Звуки и буквы», «Ударение в словах», «Слог. Слог, как часть слова», «Звонкие и глухие согласные», «Шипящие, свистящие согласные», «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова», «Твёрдые и мягкие согласные», «Ь на конце слова», «Слово. Название предметов», «Большая буква в именах собственных», «Названия действий», «Предлоги», «Слова с непроверяемыми гласными».

**Основные образовательные технологии:**

игровые, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации,

информационные технологии.

**Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Минимальный уровень:

1. Различение гласных и согласных звуков и букв;

2. Различение ударных и безударных гласных звуков;

3. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

4. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

5. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).

6. Деление слов на слоги для переноса;

7. Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

8. Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

Достаточный уровень:

1. Различение звуков и букв;

2. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

3. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

4. Запись под диктовку коротких текстов. (13-15 слов).

5. Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

6. Выделение из текста предложений на заданную тему;

7. Деление слов на слоги для переноса.

**Общая трудоемкость учебного предмета.**

На изучение курса « Русский язык» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

**Формы контроля**: фронтальный, индивидуальный, групповой. комбинированный.

Виды контроля: устный опрос, письменная контрольная работа (диктант. списывание)

**Составитель:** Тупицына Н.В., учитель начальных классов**.**

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Речевая практика» для 2 класса на 2020-2021 уч. год**

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Предмет «Речевая практика» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по речевой практике для 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по предмету « Речевая практика» реализуется с помощью учебника: Комарова С.В. Речевая практика 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2018

**Цель** **изучения предмета**: заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Структура учебного предмета.**

Во 2 классе в программу включены следующие разделы:

Школьная жизнь.

Игры и игрушки.

Играем в сказку.

Я дома.

Я и мои товарищи.

Мы встречаем новый год.

Зимняя прогулка.

Мойдодыр.

Я за порогом дома.

Мир природы.

Повторение изученного.

**Основные образовательные технологии:**

игровые, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации,

информационные технологии.

**Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Минимальный уровень*.*

1. Выполнение различных задания по словесной инструкции учителя.

2. Использование громкой и шёпотной речи, изменения темпа и тона речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.

3. Участие в ролевых играх, внимательное слушание собеседника, умение задавать вопросы и отвечать.

4. Умение правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова.

5. Здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения.

6. Умение называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников.

7. Умение пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

1. Выполнение заданий по словесной инструкции, данной учителем; называние предметов и действий, соотнесение их с картинками.

2. Правильное выражение своих просьб, используя «вежливые» слова.

3. Адекватное использование правил этикета при встрече и прощании.

4. Называние своих имен и фамилий, имен и отчеств учителя и воспитателя, ближайших родственников.

5. Участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

**Общая трудоемкость учебного предмета.**

На изучение курса «Речевая практика » во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**Формы контроля**: фронтальный, индивидуальный, групповой. комбинированный.

**Составитель:** Тупицына Н.В., учитель начальных классов**.**

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Мир природы и человека» для 2 класса на 2020-2021 уч. год**

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Предмет «Мир природы и человека»является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по предмету»Мир природы и человека» для 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» реализуется с помощью:

* учебника Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2 частях \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Издательство «Просвещение» 2017
* рабочей тетради Матвеева Н.Б., Попова М.А. «Мир природы и человека» рабочая тетрадь 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2018

**Цель** **изучения предмета**: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Структура учебного предмета.**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

**Основные образовательные технологии:**

игровые, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации,

информационные технологии.

**Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- использовать предлоги и некоторые наречия;

- названия и свойства изученных предметов и их частей;

- обобщающие названия изученных групп предметов.

**Общая трудоемкость учебного предмета.**

На изучение курса «Мир природы и человека » во 2 классе отводится 34 часов (1 час в неделю).

**Формы контроля**: фронтальный, индивидуальный, групповой. комбинированный.

**Составитель:** Тупицына Н.В., учитель начальных классов

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство» для 2 класса на 2020-2021 уч. год

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Изобразительное искусство» отведено по 1 часу в неделю для 2 класса, что составляет 34 часа за учебный год.

Систематическое изучение содержания курса на I-ом этапе обучения по предмету «Изобразительное искусство» обеспечивается на основе использования одноименных учебников «Изобразительное искусство» для 1–4 классов (авторы М. Ю. Рау, М. А. Зыкова), Москва «Просвещение» 2017.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности.

**Структура учебного предмета.**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

**Основные образовательные технологии:**

игровые, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации,

информационные технологии.

**Требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Обучающиеся должны уметь:**

свободно без напряжения проводить от руки линии в разных направлениях;

ориентироваться на плоскости листа и в готовой геометрической форме согласно инструкции учителя;

закрашивать рисунок цветными карандашами ,соблюдая контур изображения;

рисовать от руки предметы круглой, треугольной и прямоугольной формы,

понимать принцип чередования или повторения элементов в узоре:

различать и называть цвета.

**Общая трудоемкость учебного предмета.**

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Изобразительное искусство» отведено по 1 часу в неделю для 2 класса, что составляет 34 часа за учебный год.

**Формы контроля**: фронтальный, индивидуальный, групповой. комбинированный

**Составитель:** Тупицына Н.В., учитель начальных классов**.**

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета « Ручной труд» для 2 класса на 2020-2021 уч. год

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта:

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2018

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2018

**Цель изучения предмета:** всестороннее развитие личности учащегося младшего школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Структура учебного предмета.**

Программа 2 класса включает следующие разделы:

Работа с глиной и пластилином.

Работа с природными материалами.

Работа с бумагой.

Картонажно-переплетные работы.

Работа с текстильными материалами.

**Требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Минимальный уровень:**

-усвоить основные приемы работы с различными матери­алами;

- уметь с помощью учителя ориентироваться в зада­нии, составлять план работы над изделием;

- выполнять из­делие с помощью учителя, несложные изделия — самостоя­тельно с опорой на предметно-операционный и графические планы, по вопросам учителя давать словесный отчет и ана­лиз своего изделия и изделия товарища;

- уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке;

- отве­чать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *боль­шой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий,* и слова, обозначающие пространственные отношения пред­метов: *впереди, справа — слева;*

*-* узнавать и называть основные геометрические формы и тела;

- выполнять общественные работы по уборке своего места, класса после уроков труда.

**Достаточный уровень:**

- самостоятельная ориентировка в задании;

- самостоятель­ное сравнивание образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;

- самостоятельно и с помощью учителя осуществлять осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструмен­тов для работы;

- отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- самостоятельное составление плана ра­боты над изделием;

- выполнение изделий с частичной по­мощью учителя и самостоятельно;

- умение придерживаться плана при выполнении изделий;

- осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя;

- самостоятельный словесный отчет о проделанной работе;

- подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно;

- употребление в речи технической терминологии;

- самостоятельная ориентировка на листе бу­маги и подложке;

- пространственная ориентировка при вы­полнении объемных работ, правильное расположение дета­лей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предме­тов: *короткий— короче, длинный— длиннее, выше, ниже* и т.д.; слов, обозначающих пространственные отношения предме­тов.

**Общая трудоемкость учебного предмета.**

Предмет «Ручной труд» относится к обязательной части учебного плана. Во 2 классе из учебного плана выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

**Формы контроля**: фронтальный, индивидуальный, групповой. комбинированный

Составитель: Тупицына Н.В., учитель начальных классов.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Ритмика» для 2 класса на 2020-2021 уч. год

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности

ребенка в процессе восприятия музыки.

**Структура учебного предмета.**

Программа 2 класса включает следующие разделы:

* упражнения на ориентировку в пространстве;
* ритмико-гимнастические упражнения;
* танцевальные упражнения;
* игры под музыку;
* упражнения с детскими музыкальными инструментами.

**Основные образовательные технологии:**

игровые, технологии уровневой дифференциации,

информационные технологии.

**Требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Минимальный уровень.**

**Обучающиеся научатся:**

1. Организованно строиться.

2. Сохранять правильную дистанцию в колонне парами.

3.Соблюдаеть темп движений, обращая внимание на музыку.

4.Выполняеть ритмико-гимнастические упражнения в определенном ритме и темпе.

**Достаточный уровень.**

**Обучающиеся научатся:**

1. Принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения

2. Выполнять игровые и плясовые движения

3. Ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

**Общая трудоемкость учебного предмета.**

Рабочая программа по ритмике во 2 классе рассчитана на1 ч в неделю, 34 часа в год.

**Формы контроля**: фронтальный, индивидуальный, комбинированный

**Составитель:** Тупицына Н.В., учитель начальных классов.

**Аннотация**

**к рабочей адаптированной образовательной программе учебного курса «Музыка»**

**2 класс**

1. **Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерной адаптированной основной образовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант).

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний. Умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей. Мотивации к музыкальной деятельности.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью. Эмоциональной дополнительностью используемых методов.

1. **Цель изучения предмета**

Цель музыкального воспитания и образования – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры

1. **Структура учебного предмета**

В программу включены разделы:

* Так прекрасен мир поющий,
* Музыка для детей,
* Природа в музыке.

1. **Основные образовательные технологии.**

Основные образовательные технологии, используемые учителем при преподавании

учебного предмета:

* игровые технологии
* технология индивидуального обучения,
* групповые технологии
* здоровьесберегающие технологии

1. **Требования результатам освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* способен понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих его людей,
* способен к целенаправленным действиям и активности,
* имеет интерес к музыкальной деятельности
* способен к совместной деятельности на доступном для учащихся уровне с взрослым и сверстниками,
* способен оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различает быструю и медленную музыку

-различает низкие и высокие звуки

-подпевает отдельные звуки и слоги

- может выполнять движения разными частями тела под музыку ( топанье, хлопанье а ладоши, «фонарики»)

-знает приемы игры на музыкальных инструментах (колокольчики. треугольники)

* Достаточный уровень:

-способен различать веселую и грустную музыку

-может определять начало и конец звучания музыки

-умеет определять характер музыки

-подпевает отдельные слова и фразы

-умеет двигаться под музыку разного характера (ходьба, бег, прыгание, покачивание с ноги на ногу)

-способен сопровождать мелодии игрой на музыкальных инструментах (колокольчики треугольники)

1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество учебных часов в год 68 (2 час в неделю).

1. **Формы контроля:**

* устный опрос (беседа)

Составитель учитель музыки Огаркова Анна Николаевна

**Аннотация к рабочей программе по Адаптивной физической культуре**

**в 2 классе на 20020-2021 учебный год.**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (1 вариант).

**2. Цель изучения предмета:** формирование двигательных навыков и умений, знаний по физической культуре, содействие коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся.

**3. Структура учебного предмета.**

Программа по Адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Основы знаний», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры и элементы спортивных игр», «Лыжная подготовка».

Раздел **«Основы знаний»** включает: правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке; значение спортивной формы; правила личной гигиены; название спортивных снарядов и гимнастических элементов; понятие о правильной ходьбе, беге, метание, прыжках; правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Раздел **«Гимнастика»** включает: лазанье и перелезание, прыжок опорный, упражнения насохранение равновесия, акробатика.

Раздел **«Легкая атлетика»** включает: прыжки через скакалку, беговые эстафеты с передачей предметов и без этого, метание мячей в движущуюся цель и в неподвижную.

Раздел **«Подвижные игры и элементы спортивных игр»** включает: элементы баскетбола, футбола, хоккея; игры на внимание, ловкость, игры с метанием, ловлей, броском мяча.

Раздел **«Лыжная подготовка»** включает: одевание и пристегивание лыж, имитационные движения рук и ног, различные упражнения на лыжах, работа в спортивном зале на мини-лыжах, санки.

**4. Основные образовательные технологии.**

Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповая деятельность учащихся по уровню подготовленности, выполнение тестовых заданий, соревновательная деятельность внутри класса, игры спортивные или подвижные, теоретические сведения в виде беседы.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Должны уметь:**

- выполняет ходьбу с высоким подниманием бедра, в полуприсяде с различным положением рук, с перешагиванием через предметы, по разметке с сохранением осанки;

- выполняет бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках, с преодолением простейших препятствий;

- бегает на скорость до 30м, а в медленном темпе до 2 мин;

- выполняет прыжок в длину с шага и разбега;

- выполняет метание на результат метание малого мяча и на дальность;

- выполняет лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 20 градусов;

- выполняет все упражнения в равновесие (ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом, по наклонной скамейке);

- умеет передвигаться скользящим и одновременным безшажным ходом;

- выполняет кувырок вперед, стойку на лопатках;

- выполняет броски большого мяча двумя руками из-за головы;

- знает название снарядов и гимнастических элементов.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 102 часа в учебный год. 3 часа в неделю.

**7. Форма контроля.**

Выполнение тестовых заданий.

1. **Разработчик аннотации:** Учитель Карасев А.Н.

**Аннотация к рабочей программе курса**

**«Коррекция и развитие познавательной сферы**

**обучающихся 2 класса»**

Рабочая программа по формированию предметно-практических действий разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 имени Э.Н.Макшанцевой» (вариант 1).

**Цель коррекционной работы:** коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие  способности к посильным видам трудовых операций с использованием разнообразных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.).

**Структура коррекционного курса**

Тема «Праздники» – 14ч; тема «Времена года» – 14ч; тема «Растения» – 8ч; тема «Животные» - 8ч; тема «Книги» - 8ч; тема «Игрушки» - 4ч; тема «Человек» - 4ч.

**Требования к результатам освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

* выполняет учебные навыки, используемые на уроках;
* сформировано положительное отношение к занятию;
* сформированы навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развито умение концентрировать внимание и доводить начатое дело до конца;
* сформированы личностные представления о себе.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Умеет выставлять серию сюжетных картинок самостоятельно.  Умеет самостоятельно записывать отдельные слова.  Умеет составлять рассказ с опорой на схему, серию сюжетных картинок, дополнительные вопросы учителя.  Умеет решать арифметические задачи в пределах 3.  Умеет считать до 10. | Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.  Умеет самостоятельно записывать предложения.  Умеет самостоятельно составить рассказ по иллюстрации.  Умеет составлять арифметические задачи.  Умеет считать в пределах 10 и обратно. |

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут, либо 1 раз в неделю по 40 минут. Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая отводятся на диагностическое обследование учащихся. Всего: 68 часов.

**Форма контроля:** наблюдение, практические работы, диагностическое обследование.

**Составитель:** Воробьева А.Р., учитель-дефектолог.

**Аннотация к рабочей программе курса логопедических занятий**

**с группой учащихся 2 класса**

**с системным недоразвитием речи при лёгкой умственной отсталости**

**1.**Коррекционный курс логопедических занятий в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время. Программа разработана с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С., а также с опорой на адаптированную общеобразовательную программу второго класса по русскому языку Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой.

2. **Цель курса логопедических занятий**: устранение недостатков устной и предупреждение и устранение нарушений письменной речи у младших школьников с нарушением интеллекта, создание базы для успешного усвоения программ по русскому языку и чтению.

**3.Структура курса**

Диагностическое обследование учащихся на начало учебного года.

Слово.

Предложение.

Слоговой анализ и синтез слов.

Слогообразующая роль гласного. Ударение.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.

Развитие связной речи.

Предлоги.

Диагностическое обследование учащихся на конец учебного года.

**4.Основные образовательные технологии:** нейропсихологические технологии, кинезитерапия, суджок-терапия, различные модели и символы, информационная технология обучения.

**5. Планируемые результаты освоения курса логопедических занятий**

- расширение словарного запаса;

- осознание значимости правильного говорения для личного развития;

- потребность грамотного и четкого изложения своих мыслей;

- умение планировать грамотную речь;

- нравственно-этическая ориентация;

- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;

- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- постановка вопросов (поиск и сбор информации);

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

-знание гласных и согласных звуков и букв, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения;

-распознание парных согласных;

-обозначение на письме мягкости согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

- раздельное письмо предлогов со словами;

-правильная запись предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**6.Общая трудоемкость учебного курса.** 68 часов в год, по 2 часа в неделю для каждой группы.

**7.Формы контроля:** диагностика на начало и конец учебного года, в середине года срезовые работы для контроля за результатами за полугодие.

**8.Составитель:** Догадкина И.О., учитель-логопед

**Аннотация к рабочей программе учебного курса «Сенсорное развитие»**

1. **Место учебного курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа коррекционного курса «Cенсорное развитие» для учащихся 2 класса составлена на ос­нове следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;
* Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

При составлении программы были использованы материалы:

* Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.
* Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьёва Е.А.

1. **Цель изучения курса**

**Цель:** Формирование основных сенсорных эталонов, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

1. **Структура учебного предмета**

Структура программы коррекционных занятий по сенсорному развитию включает в себя следующие разделы:

- зрительное восприятие,

- слуховое восприятие,

- кинестетическое восприятие,

- восприятие запаха,

- восприятие вкуса,

- тактильно-двигательное восприятие,

- восприятие времени.

1. **Основные образовательные технологии**

Приёмы реализации программы:

* совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* действия детей по образцу, по инструкции;
* действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
* предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* использование рисунков и аппликаций.

1. **Требования к результатам освоения коррекционного курса (Планируемые результаты)**

**Личностные результаты:**

* сформировано положительное отношение к занятиям;
* развито представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относится к занятиям);
* умеет с помощью педагога выполнять элементарную предметно - практическую деятельность;
* развиты навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе занятий;
* cформирована установка на безопасный труд (умение обращаться с ножницами, клеем и т д);
* способен оценить простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **зрительное восприятие** | |
| Фиксирует взгляд на лице человека, и на неподвижных предметах.  Узнает и зрительно соотносит основные цвета. (1-2 цвета). Узнает и зрительно соотносит форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).  Узнает и зрительно соотносит элементарную величину. | Фиксирует взгляд на лице человека и других частях тела. Фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете. Фиксирует взгляд на неподвижных предметах.  Узнает, зрительно соотносит и называет основные и дополнительные цвета. Знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.  Узнает, соотносит и называет основные геометрические формы (4 и более). Находит с помощью учителя отличительные и общие признаки 2-х предметов. Благодаря специальному обучению формируется описание рассматриваемых объектов. |
| **слуховое восприятие** | |
| Соотносит звук с его источником. Знакомится со звуками окружающей среды. Дифферинцирует с помощью знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные). Различает звук по громкости (тихо - громко). Выполняет по показу имитационные упражнения. Понимает простую словесную инструкцию из нескольких слов. | Различает неречевые и речевые звуки. Умеет различать звуки окружающей среды (жужжание, стук, звон, гудение), узнает знакомые звуки в шуме. Различает звук по громкости (тихо –очень тихо, громко - очень громко). Выполняет с незначительной помощью физические упражнения различного ритмического рисунка, имитационные упражнения.  Понимает сложную словесную инструкцию. |
| **кинестетическое восприятие** | |
| Умеет с помощью взрослого ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой). Удерживает равновесие при поддержке при перешагивании препятствий. Ориентируется в собственном теле, в знакомом пространстве. В большинстве случаев адекватно реагирует на соприкосновение с различными материалами. | Умеет самостоятельно ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой). Удерживает самостоятельно равновесие при перешагивании препятствий. Знает направления вправо-влево.  Может описать ощущения от различных поз и движений своего тела и отдельных его частей в пространстве. Выполняет упражнения по показу педагога, имитирует движения зверей. Адекватно реагирует на соприкосновение с различными материалами. |
| **восприятие запаха** | |
| Различает знакомые объекты по запаху.  Соотносит одинаковые запахи. | Различает объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и т.д). Способен выражать свое отношение к запахам.  Умеет сравнивать приятные и неприятные запахи. |
| **восприятие вкуса** | |
| Способен выражать свое отношение к вкусным и невкусным продуктам питания. Знает знакомые съедобные и несъедобные объекты. Узнает продукты по вкусу (груша, шоколад и т.д.) | Обозначает словом съедобные и не съедобные объекты.  Узнает по вкусу продукты питания, может их сравнить, выразить свое отношение. |
| **тактильно-двигательное восприятие** | |
| Определяет на ощупь величину предметов 2 (большой - маленький). Выделяет в объекте составляющие части (обследование предметов, состоящих из 2-х деталей) по инструкции и с помощью педагога. Обозначает величину предмета словом или жестом. Сравнивает предметы по величине. Умеет раскатывать пластилин. Работает с крупными пазлами 4 элемента. Составляет разрезные картинки вертикальным резом. | Определяет на ощупь величину предметов (3-4). Выделяет в объекте составляющие части (обследование предметов, состоящих из 3-4-х деталей) по инструкции педагога.  Группирует предметы по величине, форме. Выкладывает сериационные ряды. Выделяет форму предмета, обозначает по показу. Выполняет из пластилина поделки. Составляет из частей целое (крупные пазлы) 6 элементов. Составляет разрезные картинки вертикальным и горизонтальным резом. |
| **восприятие времени** | |
| Имеет элементарные представления о течении времени. Узнает по наглядности части суток**.** | Самостоятельно различает части суток. Ориентируется в последовательности событий. Утро, обед, вечер. С помощью педагога находит отличия. |

1. **Общая трудоемкость коррекционного курса**

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

1. **Формы контроля**

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает психолог уча­щимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учени­ков и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, актив­ность, заинтересованность школьников обеспечи­вают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения контрольных психологи­ческих заданий, в качестве которых даются зада­ния, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями само­стоятельно или нет.

Критерии оценки выполнения любого задания:

***0 баллов*** - ребенок не выполняет задание, не понимает пред­ложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предме­тов, не использует обследовательские действия для их обнару­жения, в деятельности преобладают неспецифические манипу­ляции.

***1 балл*** - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, доста­точно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

***2 балла*** - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполня­ет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по об­разцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).

***3 балла*** - ребенок выполняет предложенные задания, ис­пользуя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину пред­метов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (боль­шой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руковод­ством педагога использовать результат обследования в продук­тивной деятельности.

***4 балла*** - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, вы­деляет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно на­зывает внешние свойства предметов, использует их под руко­водством педагога в продуктивной деятельности и повседнев­ной жизни.

***5 баллов*** - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

Контроль за уровнем сформированности сенсорных процессов у детей.

1.Оценка зрительного восприятия:

- умение фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижных предметах, имеющих разное расположение.

- умение осуществлять зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)

2. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 4 карточек одного цвета;

— называние и показ основных цветов спектра, называние и показ не менее 3 дополнительных цветов.

3. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 4 карточек одного цвета;

— называние и показ основных цветов спектра, называние и показ не менее 3 дополнительных цветов.

4.Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 7 предложенных).

5. Оценка тактильных ощущений:

*—* узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь плоскостных фигур (квадрат, треугольник, круг).

6. Восприятие величины

*—* раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 5 палочек длиной от 2 до 20 см.

7. Оценка слухового восприятия:

- выделение и различение звуков окружающей среды, различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.

*—* воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.

8. Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на знание частей суток и выяснение умения ориентироваться в текущем времени (часть суток), меры времени (секунда, минута, час, сутки) По наглядности с помощью учителя ребенок сравнивает части суток.

1. **Составитель:** Кузнецова Л.В., педагог-психолог.