**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Чтение» во 2 «а» классе**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Чтение» во 2 классе составляет 3 часа в неделю (102 часа в год).

Целью учебного предмета является:формирование навыка чтения.

Во втором классе продолжается работа по формированию навыков устной речи, чтения.

Раздел «Повторение» - 24 часа:

В него включается правильное чтение по слогам и целыми словами с изученными ранее буквами.

Раздел «Букварный период» - 72 часа:

* правильное чтение небольшого по объему текста вслух по слогам и целыми словами;
* составление в совместной деятельности с учителем, из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и трехзвуковых слогов;
* практическое различение при чтении и письме гласных и согласных;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков.

Раздел «Повторение» - 6 час.

Основными образовательными технологиями являются: учебникА.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., «Просвещение», 2017. ТСО: интерактивная доска, видеофрагменты мультфильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон); набор предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам; касса букв и слогов, наборное полотно.

Результатами освоения учебного предмета являются умение обучающихся различать звуки на слух и в собственном произношении, определять место звука в слове в различных позициях (в начале и конце слова); делить слова на слоги под руководством учителя; анализировать слоги, слова по звуковому составу; плавно читать по слогам односложные и двусложные слова по таблицам, с доски и по букварю; разучивать наизусть короткие стихи, потешки с голоса учителя (4-5).

Необходимым составляющим предмета является контроль за учебной деятельностью. Это позволяет учителю определить характер и объём понимания и усвоения учащимися учебного материала. Контроль осуществляется посредством контрольных и проверочных работ, которые могут осуществляться как в письменной, так и в устной форме, а так же в форме предварительного, текущего и периодического контроля.

Программу составила учитель высшей квалификационной категории Денисова Е.Г.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Человек» во 2 «а» классе**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 2 «а» класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Человек» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 1 час в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Цель: формирование представлений о себе и своём ближайшем окружении.

Программа состоит из следующих разделов:

* «Представления о себе»;
* «Гигиена человека»;
* «Культурное поведение»;
* «Одежда и обувь».

Требованиями к результатам освоение учебного предмета является умение обучающегося следить за чистотой рук; мыть их без напоминания; различать и называть предметы одежды и обуви; аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды; следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи; различать, все ли пуговицы на месте.

Необходимым составляющим предмета является контроль за учебной деятельностью. Это позволяет учителю определить характер и объём понимания и усвоения учащимися учебного материала. Контроль осуществляется посредством практических работ, которые могут осуществляться в форме предварительного, текущего и периодического контроля.

Программу составила учитель высшей квалификационной категории Денисова Е.Г.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир» во 2 «а» классе**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 2 «а» класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Учебный предмет «Развивающий социальный мир» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Развивающий социальный мир» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 1 час в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, в 1 классе курс рассчитан на 34 часа.

Цель изучения предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых  правилах поведения.

Содержание учебного предмета:

I раздел «Школа»: 1. Я – ученик; 2. Моя парта; 3. Классная комната; 4. Обязанности дежурного; 5. Правила поведения на уроке и перемене; 6. Помещения школы (спортивный и актовый залы, столовая, гардероб); 7. Школьные принадлежности; 8. Действия со школьными принадлежностями.

II раздел «Я и моя семья»: 1. Я и члены моей семьи (сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»); 2. Мои папа и мама; 3. Мои бабушки и дедушки; 4. Мои братья и сестры.

III раздел «Дом, в котором я живу»: 1. Мой дом (квартира); 2. Назначение помещений жилища

IV раздел «Предметы быта»: 1. Мебель. Назначение мебели; 2. Посуда. Назначение посуды (игровые действия с посудой); 3. Бытовые принадлежности (игровые действия «Стирка белья»); 4. Мои игрушки (свойства игрушек: мягкие, твердые, музыкальные) 5. Одежда и обувь. 6. Сезонное назначение одежды и обуви.

V раздел «Продукты питания»: 1. Хлеб и хлебобулочные изделия (сюжетно-ролевая игра «Булочная»); 2. Овощи и фрукты (сюжетно-ролевая игра «Магазин овощи-фрукты»); 3. Молочные продукты (сюжетно-ролевая игра «Магазин молоко и молочные продукты»); 4. Мясо, продукты из мяса (сюжетно-ролевая игра «Магазин мясо и продукты из мяса»

VI раздел «Город, в котором я живу»: 1. Улица, двор. Игровая и спортивная площадки. 2. Правила поведения на спортивных и игровых площадках; 3. Уличное движение. Светофор; 4. Правила поведения на улицах города.

VII раздел «Транспорт»: 1. Виды наземного транспорта; 2. Грузовой транспорт; 3. Легковой транспорт; 4. Пассажирский транспорт; 5-6. Правила поведения в пассажирском транспорте (сюжетно-ролевая игра «Водитель-пассажир»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* активно участвовать в деятельности.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Программу составила учитель высшей квалификационной категории Денисова Е.Г.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий природный мир» во 2 «а» классе**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 2 «а» класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Окружающий природный мир» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 1 час в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

При изучении данного учебного предмета проходит интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом: «Окружающий социальный мир», «Человек».

Цель учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

* игровые;
* здоровьесберегающие;
* личностно-ориентированные;
* дифференцированного обучения;
* ИКТ.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Структура учебного предмета:

* Растительный мир;
* Животный мир;
* Временные представления;
* Объекты природы;

В программе учебного предмета «Окружающий природный мир» данные разделы изучаются не по порядку, а чередуются в течение учебного года.

Требованиями к результатам освоения учебного предмета являются умения обучающихся работать по алгоритму, правильно вести себя в природе; заботится о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе.

Необходимым составляющим предмета является контроль за учебной деятельностью. Это позволяет учителю определить характер и объём понимания и усвоения учащимися учебного материала. Контроль осуществляется посредством практических работ, которые могут осуществляться в форме предварительного, текущего и периодического контроля.

Программу составила учитель высшей квалификационной категории Денисова Е.Г.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Письмо» во 2 «а» классе**

Рабочая программа учебного предмета «Письмо» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Учебный предмет «Письмо» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Письмо» во 2 классе, составляет 3 часа в неделю (102 часа в год).

Основной целью изучения предмета «Письмо» является развитие навыков устной речи и формирование первоначального навыка письма.

Во втором классе продолжается работа по формированию навыков письменной речи.

Раздел «Повторение» - 24 часа. В него включаются упражнения на соблюдение высоты строки, повторение написания изученных букв, каллиграфические упражнения для формирования почерка. Также, в раздел включены упражнения для коррекции таких графических ошибок, как: неверное расположение букв на тетрадном листе, зеркальное начертание букв, неправильное начертание буквы.

Раздел «Букварный период» - 75 часов:

- усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных;

- списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из 2-х слогов;

- списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов;

- большая буква в начале предложения, точка в конце предложения;

- составление в совместной деятельности с учителем, из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и трехзвуковых слогов с последующей записью;

- практическое различение при чтении и письме гласных и согласных;

- списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов;

- составление схемы предложения, составление предложений по заданной схеме;

-составление небольших рассказов на заданную тему, по опорным словам, с использованием мнемотаблиц, пиктограмм;

- практическое ознакомление со словами, обозначающими предмет в единственном и множественном числе;

- изучение обобщающих слов, использование их в повседневной речи;

- прописная буква в именах людей, в начале предложения (практическое ознакомление).

Раздел «Повторение» - 3 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

* сформированыосновы уважительного отношения к русскому языку **-** государственному языку России;
* усвоены нормы поведения на уроке;
* проявляет интерес к языковой и речевой деятельности;
* сформировано представление о доброжелательном отношении к одноклассникам, о сочувствии и отзывчивости к ним;
* имеются первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* происходит овладение первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* умеет совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* имеются элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширены представления о многообразии окружающего мира;
* сформированы первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире в совместной деятельности со взрослым.

Необходимым составляющим предмета является контроль за учебной деятельностью. Это позволяет учителю определить характер и объём понимания и усвоения учащимися учебного материала. Контроль осуществляется посредством контрольных и проверочных работ, которые могут осуществляться как в письменной, так и в устной форме, а так же в форме предварительного, текущего и периодического контроля.

Программу составила учитель высшей квалификационной категории Денисова Е.Г.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»**

**во 2 «а» классе**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Требованием к результатам освоения учебного предмета является умение обучающегося использовать по назначению материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации; соотносить цвета и оттенки (красный, синий, голубой, зеленый, желтый); использовать в аппликации приемы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратное наклеивание; правильно располагать лист бумаги; использовать приемы лепки; самостоятельно проводить карандашом точки, вертикальные (горизонтальные, наклонные) линии.

Необходимым составляющим предмета является контроль за учебной деятельностью. Это позволяет учителю определить характер и объём понимания и усвоения учащимися учебного материала. Контроль осуществляется посредством практических работ, которые могут осуществляться в форме предварительного, текущего и периодического контроля.

Программу составила учитель высшей квалификационной категории Денисова Е.Г.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математические представления» во 2 «а» классе**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 2 «а» класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Математические представления» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 5 часов в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 170 часа (34 учебные недели).

Цель: математическое развитие младших школьников, применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области знаний. Программа построена на основе следующих разделов:

**«**Нумерация». На уроках элементарного счёта дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи, работают с монетами, и символами бумажных денег.

«Геометрический материал». Освоение полной системы пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными простыми геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами.

«Единицы измерения». Во втором классе рассматриваются следующие величины: длина, масса, емкость, стоимость и другие. Величины – важнейшее понятие математики, развивают пространственное представление, вооружают практическими навыками, являются средствами связи обучения с жизнью. Измерительные и графические работы, как наглядное средство, используется при решении задач. (Проводятся конкретные задачи и упражнения на величинах).

Основными требованиями к результатам усвоения учебного предмета являются умение обучающегося пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; определять количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 10; состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 из двух слагаемых; сравнивать изученные числа; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями.

Необходимым составляющим предмета является контроль за учебной деятельностью. Это позволяет учителю определить характер и объём понимания и усвоения учащимися учебного материала. Контроль осуществляется посредством контрольных и проверочных работ, которые могут осуществляться как в письменной, так и в устной форме, а так же в форме предварительного, текущего и периодического контроля.

Программу составила учитель высшей квалификационной категории Денисова Е.Г.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи» во 2 «а» классе**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для учащихся 2 «а» класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Развитие речи и коммуникация» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 1 час в неделю.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программа включает в себя следующие разделы:

* Добро пожаловать;
* Истории о лете;
* Три поросенка;
* Расскажи мне о школе;
* Алло! Алло! (записка от родителей, звонок по телефону, виды телефонов, плохое самочувствие, правила разговора по телефону, вызов экстренной службы, пожарная, скорая помощь)
* С днем рождения! (день рождения, подарки, поздравления, приглашение на день рождение, гости, праздник, угощения, веселье, конкурсы)
* Дежурство (дежурный по классу, правила дежурства, обязанности дежурного, кабинет, дежурство в столовой)
* У меня есть щенок! (зоомагазин, выбор животного, выбор игрушек для питомца и еды, выгул щенка, виды собак, рассказ про своего щенка, обязанности хозяина животного)
* Красная шапочка (сказка, герои(Красная Шапочка, волк, бабушка, лесорубы), обстановка дома Красной Шапочки, дорога в лесу, обстановка дома бабушки)
* Я записался в кружок! (виды кружков, правила поведения в кружках, дорога от дома до кружка, имя и отчество руководителя кружка)

Необходимым составляющим предмета является контроль за учебной деятельностью. Это позволяет учителю определить характер и объём понимания и усвоения учащимися учебного материала. Контроль осуществляется посредством контрольных и проверочных работ, которые могут осуществляться как в письменной, так и в устной форме, а так же в форме предварительного, текущего и периодического контроля.

Программу составила учитель высшей квалификационной категории Денисова Е.Г.

**Аннотация к рабочей адаптированной образовательной программе учебного курса**

**«Музыка и движение» 2 класс**

1. **Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237 – Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,

- приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.,

- примерной АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. направлена на реализацию учебного предмета «Музыка и движение», предметной области «Искусство», предназначена для обучающихся 1 класса, занимающихся по учебному плану АООП (вариант 1, 2)

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическая работа с ребёнком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, принципе доступности, систематичности, последовательности и наглядности.

1. **Цель изучения предмета**

Цель музыкального воспитания и образования – при помощи музыкальных средств помочь ребенку в развитии эмоциональной и личностной сферы.

1. **Структура учебного предмета**

В программу включены разделы:

* Так прекрасен мир поющий
* Музыка для детей
* Сказка в музыке

1. **Основные образовательные технологии.**

Основные образовательные технологии, используемые учителем при преподавании

учебного предмета:

* игровые технологии
* технология индивидуального обучения,
* групповые технологии
* здоровьесберегающие технологии

1. **Требования результатам освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* Способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих людей,
* Способность к целенаправленным действиям и активности,
* Наличие интереса к музыкальной деятельности,
* Способен к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками,
* Способен оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога.

Предметные результаты:

* Минимальный уровень:

- различает быструю и медленную музыку,

- различает высокие и низкие звуки,

- подпевает отдельные звуки и слоги,

- может выполнять движения разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики»

- знает приемы игры на музыкальных инструментах (колокольчики, треугольники).

* Достаточный уровень:

- способен различать веселую и грустную музыку,

- может определять начало и конец звучания музыки,

- умеет определять характер музыки,

- подпевает отдельные слова и фразы,

- умеет двигаться под музыку разного характера (ходьба, бег, прыгание, покачивание с ноги на ногу),

- способен сопровождать мелодии игрой на музыкальных инструментах (колокольчики. треугольники).

1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество учебных часов в год 68 (2 час в неделю).

1. **Формы контроля:**

* беседа

Составитель учитель музыки Огаркова Анна Николаевна

**Аннотация к рабочей программе по Адаптивной физической культуре**

**в 2а классе на 20020-2021 учебный год.**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- примерной АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

**2. Цель изучения предмета:** формирование двигательных навыков и умений, знаний по физической культуре, содействие коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся.

**3. Структура учебного предмета.**

Программа по Адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Основы знаний», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры и элементы спортивных игр», «Лыжная подготовка».

Раздел **«Основы знаний»** включает: правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке; значение спортивной формы; правила личной гигиены; название спортивных снарядов и гимнастических элементов; понятие о правильной ходьбе, беге, метание, прыжках; правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Раздел **«Гимнастика»** включает: лазанье и перелезание, прыжок опорный, упражнения насохранение равновесия, акробатика.

Раздел **«Легкая атлетика»** включает: прыжки через скакалку, беговые эстафеты с передачей предметов и без этого, метание мячей в движущуюся цель и в неподвижную.

Раздел **«Подвижные игры и элементы спортивных игр»** включает: элементы баскетбола, футбола, хоккея; игры на внимание, ловкость, игры с метанием, ловлей, броском мяча.

Раздел **«Лыжная подготовка»** включает: одевание и пристегивание лыж, имитационные движения рук и ног, различные упражнения на лыжах, работа в спортивном зале на мини-лыжах, санки.

**4. Основные образовательные технологии.**

Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповая деятельность учащихся по уровню подготовленности, выполнение тестовых заданий, соревновательная деятельность внутри класса, игры спортивные или подвижные, теоретические сведения в виде беседы.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Должны уметь:**

- выполняет ходьбу с высоким подниманием бедра, в полуприсяде с различным положением рук, с перешагиванием через предметы, по разметке с сохранением осанки;

- выполняет бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках, с преодолением простейших препятствий;

- бегает на скорость до 30м, а в медленном темпе до 2 мин;

- выполняет прыжок в длину с шага и разбега;

- выполняет метание на результат метание малого мяча и на дальность;

- выполняет лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 20 градусов;

- выполняет все упражнения в равновесие (ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом, по наклонной скамейке);

- умеет передвигаться скользящим и одновременным безшажным ходом;

- выполняет кувырок вперед, стойку на лопатках;

- выполняет броски большого мяча двумя руками из-за головы;

- знает название снарядов и гимнастических элементов.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 68 часов в учебный год. 2 часа в неделю.

**7. Форма контроля.**

Выполнение тестовых заданий.

**8. Разработчик аннотации:** Учитель Карасев А.Н.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

**«Предметно практические действия»**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно практические действия» для обучающихся 2а класса с умеренной умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Структура коррекционного курса:

* Работа с мозаикой;
* Работа с пластическими материалами;
* Работа с бумагой и фольгой
* Работа с нитками и тканью;
* Работа с природными материалами.

Требованиями к результатам освоения курса является умение обучающегося называть и указывать положение объектов, ориентироваться в сторонах объекта; называть операции, материалы, инструменты, используемые при выполнении действий; выполнять изученные приёмы работы с бумагой, пластическими материалами, с водой, нитками по словесной инструкции.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Необходимым составляющим предмета является контроль за учебной деятельностью. Это позволяет учителю определить характер и объём понимания и усвоения учащимися учебного материала. Контроль осуществляется посредством практических работ, которые могут осуществляться в форме предварительного, текущего и периодического контроля.

Программу составила учитель высшей квалификационной категории Денисова Е.Г.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

**«Альтернативная коммуникация»**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 2 класса с умеренной умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

**Цель курса**: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах с целью успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

**Раздел «Жесты, символы и их значение**»

Раздел включает в себя модули. Выбор темы осуществляется по критериям значимости для ребенка. Он сможет пользоваться изученными словами и фразами в повседневной жизни: выражать свои потребности, учить отказываться, расширяя и совершенствуя свои возможности общения с учителем и со сверстниками.

1 модуль «Еда»

2 модуль «Что делать?»

3 модуль: «Какой?»

4 модуль «Я и мои товарищи»

7 модуль «Я в школе»

8 модуль «Я и мой дом»

9 модуль «Ребенок и домашние животные»

**Раздел: «Чтение»**

* Неречевые и речевые звуки.
* Слово.

- Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.

- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением.

- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».

- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.

- Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).

- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов с последующим «чтением» их в разбивку.

- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.

- «Подпись» сюжетной картинки к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

* Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.

- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».

- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».

**Раздел: «Письмо»**

- Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.

- Обучение умению раскрашивать круг.

- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя.

- Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).

- Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.

- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.

- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя.

- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» обеспечивается использованием разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

• специально подобранные предметы, игрушки и т.п.

• графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради;

• алфавит, таблицы с буквами, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения», лента памяти.

• сюжетные картинки для развития речи;

• детские книги;

• иллюстрации к детским сказкам и рассказам;

• электронные средства мультимедийный комплекс, компьютер;

• информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

• аудио и видеоматериалы.

Результатами освоения курса является умение обучающихся: понимать простые предложения; простые по звучанию слова: «мама», «папа», «дядя» и др.; значение существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса; значение существительных: объекты, явления; простые предложения (бытовые и учебные инструкции); жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения; употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), называть собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называть (употреблять) слова, обозначающие предмет; дифференцировать речевые и неречевые звуки; составлять предложение с опорой на ситуативную картинку;-рисовать по шаблону, раскрашивать, штриховать круг, квадрат.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области». Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю) . Программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня.

Необходимым составляющим предмета является контроль за учебной деятельностью. Это позволяет учителю определить характер и объём понимания и усвоения учащимися учебного материала. Контроль осуществляется посредством практических работ, которые могут осуществляться в форме предварительного, текущего и периодического контроля.

Программу составил учитель высшей квалификационной категории Денисова Е.Г.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе коррекционного курса «Двигательное развитие»**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Данная программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,

- приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.,

- примерной АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. направлена на реализацию коррекционного курса «Двигательное развитие», предназначена для обучающихся 2 класса, занимающихся по учебному плану АООП (вариант 2).

**2. Цель изучения предмета:**

Развитие двигательной активности ребенка.

**3. Структура учебного предмета.**

- упражнения на движение с предметами и без;

- выполнение двигательных упражнений под музыку, звучащие предметы;

- упражнения на сопровождение движений ударными инструментами;

- выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции;

- подвижные коррекционные игры.

**4. Основные образовательные технологии.**

Самостоятельная работа обучающихся, групповая деятельность учащихся по уровню подготовленности, выполнение тестовых заданий, соревновательная деятельность внутри класса, игры спортивные или подвижные.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Ходить с опорой на движущийся предмет, ориентироваться в пространстве, ходить по ограниченной поверхности, ходить приставным шагом, ходить под счет, ползать по шарикам в сухом бассейне, ходить вверх вниз преодолевая препятствия, держать равновесие на одной ноге, ходить на носках на пятках, прыгать на мячах, прыгать на одной и двух ногах, спрыгивать с небольшой высоты, ловить мяч, бросать мяч, вращать головой, повороты головой, освоить различные типы дыхания, владеть хлопками на разных уровнях, играть в подвижные игры.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 34 часа в учебный год. 1 час в неделю.

**7. Форма контроля.**

Выполнение тестовых заданий.

**8. Разработчик аннотации:** Учитель Карасев А.Н.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

1. **Место учебного курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа коррекционного курса «Cенсорное развитие» для учащихся 2а класса составлена на ос­нове следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;
* Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
* Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 имени Э. Н. Макшанцевой»

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

При составлении программы были использованы материалы:

* Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.
* Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьёва Е.А

1. **Цель изучения курса**

**Цель:** Формирование основных сенсорных эталонов, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

1. **Структура учебного предмета**

Структура программы коррекционных занятий по сенсорному развитию включает в себя следующие разделы:

- зрительное восприятие,

- слуховое восприятие,

- кинестетическое восприятие,

- восприятие запаха,

- восприятие вкуса,

- тактильно-двигательное восприятие,

- восприятие времени.

1. **Основные образовательные технологии**

Приёмы реализации программы:

* совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* действия детей по образцу, по инструкции;
* действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
* предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* использование рисунков и аппликаций.

1. **Требования к результатам освоения коррекционного курса (планируемые результаты)**

**Личностные результаты:**

* сформировано положительное отношение к занятиям;
* развито представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относится к занятиям);
* умеет с помощью педагога выполнять элементарную предметно - практическую деятельность;
* развиты навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе занятий;
* cформирована установка на безопасный труд (умение обращаться с ножницами, клеем и т д);
* способен оценить простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **зрительное восприятие** | |
| Фиксирует взгляд на лице человека, и на неподвижных предметах.  Узнает и зрительно соотносит основные цвета. (1-2 цвета). Узнает и зрительно соотносит форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).  Узнает и зрительно соотносит элементарную величину. | Фиксирует взгляд на лице человека и других частях тела. Фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете. Фиксирует взгляд на неподвижных предметах.  Узнает, зрительно соотносит и называет основные и дополнительные цвета. Знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.  Узнает, соотносит и называет основные геометрические формы (4 и более). Находит с помощью учителя отличительные и общие признаки 2-х предметов. Благодаря специальному обучению формируется описание рассматриваемых объектов. |
| **слуховое восприятие** | |
| Соотносит звук с его источником. Знакомится со звуками окружающей среды. Дифферинцирует с помощью знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные). Различает звук по громкости (тихо - громко). Выполняет по показу имитационные упражнения. Понимает простую словесную инструкцию из нескольких слов. | Различает неречевые и речевые звуки. Умеет различать звуки окружающей среды (жужжание, стук, звон, гудение), узнает знакомые звуки в шуме. Различает звук по громкости (тихо –очень тихо, громко - очень громко). Выполняет с незначительной помощью физические упражнения различного ритмического рисунка, имитационные упражнения.  Понимает сложную словесную инструкцию. |
| **кинестетическое восприятие** | |
| Умеет с помощью взрослого ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой). Удерживает равновесие при поддержке при перешагивании препятствий. Ориентируется в собственном теле, в знакомом пространстве. В большинстве случаев адекватно реагирует на соприкосновение с различными материалами. | Умеет самостоятельно ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой). Удерживает самостоятельно равновесие при перешагивании препятствий. Знает направления вправо-влево.  Может описать ощущения от различных поз и движений своего тела и отдельных его частей в пространстве. Выполняет упражнения по показу педагога, имитирует движения зверей. Адекватно реагирует на соприкосновение с различными материалами. |
| **восприятие запаха** | |
| Различает знакомые объекты по запаху.  Соотносит одинаковые запахи. | Различает объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и т.д). Способен выражать свое отношение к запахам.  Умеет сравнивать приятные и неприятные запахи. |
| **восприятие вкуса** | |
| Способен выражать свое отношение к вкусным и невкусным продуктам питания. Знает знакомые съедобные и несъедобные объекты. Узнает продукты по вкусу (груша, шоколад и т.д.) | Обозначает словом съедобные и не съедобные объекты.  Узнает по вкусу продукты питания, может их сравнить, выразить свое отношение. |
| **тактильно-двигательное восприятие** | |
| Определяет на ощупь величину предметов 2 (большой - маленький). Выделяет в объекте составляющие части (обследование предметов, состоящих из 2-х деталей) по инструкции и с помощью педагога. Обозначает величину предмета словом или жестом. Сравнивает предметы по величине. Умеет раскатывать пластилин. Работает с крупными пазлами 4 элемента. Составляет разрезные картинки вертикальным резом. | Определяет на ощупь величину предметов (3-4). Выделяет в объекте составляющие части (обследование предметов, состоящих из 3-4-х деталей) по инструкции педагога.  Группирует предметы по величине, форме. Выкладывает сериационные ряды. Выделяет форму предмета, обозначает по показу. Выполняет из пластилина поделки. Составляет из частей целое (крупные пазлы) 6 элементов. Составляет разрезные картинки вертикальным и горизонтальным резом. |
| **восприятие времени** | |
| Имеет элементарные представления о течении времени. Узнает по наглядности части суток**.** | Самостоятельно различает части суток. Ориентируется в последовательности событий. Утро, обед, вечер. С помощью педагога находит отличия. |

1. **Общая трудоемкость коррекционного курса**

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

1. **Формы контроля**

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает психолог уча­щимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учени­ков и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, актив­ность, заинтересованность школьников обеспечи­вают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения контрольных психологи­ческих заданий, в качестве которых даются зада­ния, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями само­стоятельно или нет.

Критерии оценки выполнения любого задания:

***0 баллов*** - ребенок не выполняет задание, не понимает пред­ложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предме­тов, не использует обследовательские действия для их обнару­жения, в деятельности преобладают неспецифические манипу­ляции.

***1 балл*** - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, доста­точно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

***2 балла*** - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполня­ет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по об­разцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).

***3 балла*** - ребенок выполняет предложенные задания, ис­пользуя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину пред­метов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (боль­шой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руковод­ством педагога использовать результат обследования в продук­тивной деятельности.

***4 балла*** - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, вы­деляет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно на­зывает внешние свойства предметов, использует их под руко­водством педагога в продуктивной деятельности и повседнев­ной жизни.

***5 баллов*** - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

Контроль за уровнем сформированности сенсорных процессов у детей.

1.Оценка зрительного восприятия:

- умение фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижных предметах, имеющих разное расположение.

- умение осуществлять зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)

2. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 4 карточек одного цвета;

— называние и показ основных цветов спектра, называние и показ не менее 3 дополнительных цветов.

3. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 4 карточек одного цвета;

— называние и показ основных цветов спектра, называние и показ не менее 3 дополнительных цветов.

4.Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 7 предложенных).

5. Оценка тактильных ощущений:

*—* узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь плоскостных фигур (квадрат, треугольник, круг).

6. Восприятие величины

*—* раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 5 палочек длиной от 2 до 20 см.

7. Оценка слухового восприятия:

- выделение и различение звуков окружающей среды, различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.

*—* воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.

8. Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на знание частей суток и выяснение умения ориентироваться в текущем времени (часть суток), меры времени (секунда, минута, час, сутки) По наглядности с помощью учителя ребенок сравнивает части суток.

1. **Составитель:** Кузнецова Л.В., педагог-психолог.

**Аннотация к рабочей программе коррекционно – развивающего курса занятий учителя-дефектолога с обучающимися 2а класса**

1.Рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими интеллектуальные нарушения умеренной степени. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Теоретической и методологической основой для данной коррекционно-образовательной программы являются программы и программно-методические материалы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной умственной отсталостью.

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной

отсталостью. Санкт – Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.;

2. Цель реализации рабочей программы: формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, всестороннее развитие, коррекция психических процессов и речи.

3.В программу входят следующие разделы;

-обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных незаконченных геометрических фигур фигур;

-работа с предметами (выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей);

-мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы;

-составление предложений с опорой на слова и картинки, с опорой на выполняемые действия.

4. В программе используются следующие технологии:

-обяснительно-иллюстративные;

- уровневой дифференциации;

- игровые;

- личностно-ориентированные;

- разноуровневого обучения;

- информационные технологии.

1. Планируемые результаты освоения программы:

-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач;

-совершенствование общей ручной моторики;

-развитие зрительно-двигательной координации;

-активизирование познавательной активности и любознательности;

-развитие коммуникативных умений.

6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 4 часа в неделю и

7.Формы контроля усвоения программы: устные ответы, беседа, наблюдение.

8. Составитель: Грачева А.О., учитель-дефектолог.

**Аннотация к рабочей программе**

**коррекционного курса логопедических занятий**

1. **Место коррекционного курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа коррекционного курса логопедических занятий для обучающихся 2а класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,

- Приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. **Цель изучения курса**: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи для дальнейшей успешной социализации, разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности
2. **Структура коррекционного курса**

* Обследование
* Повторение
* Букварный период
* Повторение
* Обследование

1. **Основные образовательные технологии:**

* Дифференцированное обучение
* Личностно – ориентированное обучение
* Развивающее обучение
* Разноуровневое обучение

1. **Требования к результатам освоения коррекционного курса:**

Личностные результаты:

* выполняет учебные инструкции;
* сформирована устойчивая мотивация к выполнению заданий;
* проявляется собственная активность ребенка;
* знает и выполняет правила поведения на занятии, правила посадки при письме.

Предметные результаты:

| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| --- | --- |
| Узнает и называет реальные предметы, предметы, изображённые на картинках. | Правильно и отчетливо произносит изучаемые звуки, различает их. |
| Соотносит звук с его реальным источником. | Осуществляет кинестетический контроль за укладом речевых органов. |
| Соотносит усвоенные звуки с обозначающими их буквами. | Соотносит звук с буквой. |
|  | Анализирует слова по звуковому и слоговому составу. |
| Действует на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога. | Дифференцирует гласные и согласные звуки. |
|  | Согласовывает существительные с глаголами. |
| Составлять предложения по несложной ситуативной картинке. | Составляет предложения по серии сюжетных картинок. |
|  | Дифференцирует понятия слог-слово, делит простые слова на слоги. |
|  | Образовывает из изученных букв слоги и слова, умеет составлять предложения, читать их с помощью учителя и самостоятельно. |
|  | Поддерживает доступный диалог. |
| Пишет по обводке, сопряжённо с учителем печатные буквы И,Ш,П,Т,К, З,Р,Й,Ж,Б,Д,Г,Л слоги, слова печатным шрифтом и читает их с помощью учителя. | Копирует с образца буквы И, Ш, П, Т, К, З,Р,Й,Ж,Б,Д,Г,Л слоги, слова, предложения с рукописного и печатного текста; Читает слоги, слова простой слоговой структуры |

1. **Общая трудоемкость коррекционного курса** составляет 68 часов (2 часа в неделю)
2. **Формы контроля:**

Вводный (беседа, наблюдение)

Текущий (дидактические игры, упражнения, различные виды самостоятельных работ)

Коррекция (упражнения, задания, дидактические игры)

Итоговый (Контрольная работа)

1. **Составитель:** Шишелева Е.В., учитель – логопед