**Аннотация к адаптированной образовательной программе образовательного компонента «Математические представления», предметной области «Математика» 2 б класса**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления», предметной области «Математика» для учащихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 - Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8».

Целью учебного курса являетсяформирование системы начальных математических знаний и применение их в повседневной жизни.

В учебный курс входят такие разделы как: «Повторение материала первого класса», «Количественные представления», «Временные представления», «Пространственные представления», «Отношение порядка следования», «Геометрический материал», «Нумерация», «Повторение материала, изученного за год».

**В условиях реализации рабочей программы на уроках «Математики» используются следующие актуальными образовательные технологии: проблемное обучение,** разноуровневое обучение, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Личностные результаты:

**-** сформировано понятие сутки, дни недели;

- сформировано понятие цифра и число;

- сформировано умение сравнивать геометрические фигуры.

Предметные результаты:

* определяет с помощью учителя величину, массу, размеры, форму предметов;
* определяет с помощью учителя положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
* определяет с помощью учителя части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
* определяет с помощью учителя количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
* определяет с помощью учителя названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
* С помощью учителя сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
* С помощью учителя оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
* С помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
* С помощью учителя узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
* С помощью учителя определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
 устанавливать и называть порядок следования предметов;
* С помощью учителя писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
* С помощью учителя определять форму знакомых предметов;
* С помощью учителя пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
* С помощью учителя решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;
* С помощью учителя выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Математические представления» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Формы контроля на уроках «Математика»: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, дидактические игры, контроль на основе письменных, графических и практических работ.

Составитель: Пупырина Екатерина Александровна, учитель

**Аннотация к адаптированной образовательной программе образовательного компонента «Окружающий природный мир», предметной области «Окружающий мир» 2 б класса**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир», предметной области «Окружающий мир» для учащихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 - Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н.Макшанцевой».

Целью учебного курса является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В учебный курс входят такие разделы как: «Сезонные изменения в природе»; «Овощи, фрукты»; «Животные»; «Птицы»; «Свойства воды и снега», «Насекомые», «Первые цветы», «Растения», «Деревья», «Части суток», «Одежда и занятия людей в разное время года», «Гигиена тела», «Повторение изученного материала». В программе учебного предмета «Окружающий природный мир» данные разделы изучаются не по порядку, а чередуются в течение учебного года.

**В условиях реализации рабочей программы на уроках используются следующие актуальными образовательные технологии: проблемное обучение,** разноуровневое обучение, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

Личностные результаты:

**-** сформирован интерес к предмету;

- сформировано представление о явлениях и объектах неживой природы;

- сформировано представление о временах года;

- сформировано представление о животном и растительном мире;

- сформировано умение соблюдать правила поведения в природе;

- сформировано представление о времени суток (ночь, утро, день, вечер);

- сформировано представление о теле человека, гигиене тела;

- сформировано представление о насекомых.

Предметные результаты:

* с помощью учителясравнивает растения по строению;
* с помощью учителя сравнивает овощи, фрукты, находит отличия;
* с помощью учителя находит животных – диких, домашних**,** отличия между ними;
* с помощью учителя по картинке различает явления природы (дождь, снег, солнце,…);
* с помощью учителя различает занятия людей в разное время года;
* с помощью учителя различает птиц – диких, домашних, перелётных, зимующих, находит сходства;
* с помощью учителя находит отличия в одежде людей по временам года;
* с помощью учителя различает насекомых по картинке;

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Окружающий природный мир» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю.В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Формы контроля на уроках «Окружающий природный мир»: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, дидактические игры, контроль на основе практических работ.

Составитель: Пупырина Екатерина Александровна, учитель

**Аннотация к адаптированной образовательной программе образовательного компонента «Окружающий социальный мир», предметной области «Окружающий мир» 2 б класса**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир», предметной области «Окружающий мир» для учащихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 - Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н.Макшанцевой».

Целью учебного курса является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

В учебный курс входят такие разделы как: «Школа»; «Квартира, дом, двор»; «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком»; «Город», «Транспорт»; «Традиции и обычаи», «Страна».

**В условиях реализации рабочей программы на уроках используются следующие актуальными образовательные технологии: проблемное обучение,** разноуровневое обучение, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

Личностные результаты:

* Ознакомлен с явлениями социальной жизни человека;
* Сформировано представление о предметном мире, созданном человека;
* Сформировано представление о родном городе, стране;
* Сформированы типовые модели поведения в различных ситуациях;

Предметные результаты:

* Ориентируется в помещениях школы при помощи учителя;
* Находит с незначительной помощью учителя мед.кабинет, спортзал, сенсорную комнату, столовую, туалет, раздевалку, музыкальный кабинет;
* сформировано представление о себе как члене коллектива класса при помощи учителя;
* при помощи учителя определяет профессии людей, окружающих его;
* ориентируется в праздниках, праздничных мероприятиях с помощью учителя;
* соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности с помощью учителя;
* при помощи учителя определяет свою страну, народ, столицу, место проживания;
* узнает государственную символику (флаг, герб, гимн) при помощи учителя.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю.В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Формы контроля на уроках «Окружающий социальный мир»: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, дидактические игры, контроль на основе практических работ.

Составитель: Пупырина Екатерина Александровна, учитель

**Аннотация к адаптированной образовательной программе образовательного компонента «Человек», предметной области «Окружающий мир» 2 б класса**

Рабочая программа учебного предмета «Человек», предметной области «Окружающий мир» для учащихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 - Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н.Макшанцевой».

Целью учебного курса является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

В учебный курс входят такие разделы как: «Представления о себе»;«Одежда и обувь», «Мебель», «Культура поведения», «Транспорт», «Посуда», «Повторение».

**В условиях реализации рабочей программы на уроках используются следующие актуальными образовательные технологии: проблемное обучение,** разноуровневое обучение, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»:

Личностные:

- сформировано умение называть свое имя, имена одноклассников;

- сформировано умение называть части тела человека;

- сформировано умение называть имена членов семьи;

- сформировано умение правильно ухаживать за руками, лицом, волосами, телом;

- сформировано умение пользоваться ложкой, вилкой.

Предметные:

* с помощью учителя умеет показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец);
* с частичной помощью учителя умеет следить за чистотой рук; моет их с напоминанием;
* с частичной помощью учителя умеет чистить зубы, полоскать рот;
* с частичной помощью учителя умеет различать и называть предметы одежды и обуви;
* с частичной помощью учителя складывает и убирает снятые с себя предметы одежды;
* с частичной помощью учителя различает и называет предметы, нужные для приема пищи;
* с частичной помощью учителя моет руки перед едой, правильно держит ложку, правильно ею пользуется, не разливает еду на стол и на пол, убирает посуду после еды;
* с частичной помощью учителя различает и называет основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
* с частичной помощью учителя умеет садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя;
* с частичной помощью учителя умеет задвигать за собой стул;
* с частичной помощью учителя проситься в туалет и моет руки после него;
* с частичной помощью учителя выбрасывает мусор в мусорку.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Человек» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю.В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Формы контроля на уроках «Человек»: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, дидактические игры, контроль на основе практических работ.

Составитель: Пупырина Екатерина Александровна, учитель

**Аннотация к адаптированной образовательной программе образовательного компонента «Чтение и письмо», предметной области «Язык и речевая практика» 2 б класса**

Рабочая программа образовательного компонента «Письмо и чтение» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», предметной области «Язык и речевая практика» для учащихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 - Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н.Макшанцевой».

***Цель обучения письму*** – овладение элементарными графо-моторными навыками, необходимыми для социальной адаптации обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

***Цель обучения чтению*** – овладение элементарными навыками чтения, необходимыми для социальной адаптации обучающихся с умеренной умственной отсталостью

В учебный курс входят такие разделы как: «Повторение», «Изучение нового материала».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение и письмо»:

Личностные:

**-** сформировано умение узнавать и различать, читать звуки и буквы;

- сформировано умение писать строчные и заглавные буквы, слоги, простые предложения;

- сформировано умение составлять слоги, слова из разрезной азбуки и прочитывать их, записывать в тетрадь;

- сформировано умение правильной артикуляции звуков.

Предметные:

* с помощью учителя различает и читает буквы, открытые и закрытые слоги;
* с помощью учителя записывает буквы, слоги;
* с помощью учителя составляет из разрезной азбуки слоги, слова;
* с помощью учителя различает буквы разрезной азбуки;
* с помощью учителя умеет принимать правильную артикуляцию;
* с помощью учителя выделяет звук в слове.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Чтение и письмо» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю.В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Формы контроля на уроках «Чтение и письмо»: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, дидактические игры, контроль на основе практических работ.

Составитель: Пупырина Екатерина Александровна, учитель

**Аннотация к адаптированной образовательной программе образовательного компонента «Развитие речи и коммуникация», предметной области «Язык и речевая практика» 2 б класса**

Рабочая программа образовательного компонента «Развитие речи и коммуникация» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», предметной области «Язык и речевая практика» для учащихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 - Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н.Макшанцевой».

**Цель** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

В учебный курс входят такие разделы как: «Школьная жизнь», « Дорога домой», «У нас праздник», « Играем в сказку», «Мы встречаем Новый год», «Зимняя прогулка», «Игры и игрушки», « Алло! Алло!», « Дежурство», «Мамины помощники», «Я дома», «У меня есть щенок», «Повторение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи и коммуникация»:

Личностные:

**-** сформировано умениевыполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;

- сформировано умениеназывать предметы и соотносить их с картинками;

- сформировано умениеупотреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

- сформировано умениеучаствовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

- сформировано умениеправильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- сформировано умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

- сформировано умениепонимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

- сформировано умениевысказывать свои просьбы и желания;

- сформировано умениевоспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Предметные:

* с помощью учителяприветствует и прощается в школе и дома;
* С помощью учителя знает правила поведения при знакомстве;
* С помощью учителя ориентируется по школе;
* С помощью учителя знает правилами поведения в магазине;
* С помощью учителя устанавливает последовательность событий;
* С помощью учителя умеет обращаться к человеку при поздравлении;
* С помощью учителя умеет строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме;
* С помощью учителя знает о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими;
* С помощью учителя отвечает на вопросы;
* С помощью учителя описывает игрушки по картинно- графическому плану;
* С помощью учителя участвует в диалоге;
* С помощью учителя составляет предложения по схеме и картинкам;
* С помощью учителя описывает зимнюю одежду детей по данному символическому плану;
* С помощью учителя составляет предложения по схеме;
* С помощью учителя составляет рассказ по картинке;
* С помощью учителя воспроизводит колыбельные песни;
* С помощью учителя делает зарисовки иллюстраций к сказке.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Развитие речи и коммуникация» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю.В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Формы контроля на уроках «Развитие речи и коммуникация»: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, дидактические игры, контроль на основе практических работ.

Составитель: Пупырина Екатерина Александровна, учитель

**Аннотация к адаптированной образовательной программе учебногопремдета «Изобразительное искусство» 2 б класса**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»для учащихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 - Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н.Макшанцевой».

**Целью обучения** – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

В учебный курс входят такие разделы как: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

Личностные:

**-** частично сформирован интерес к обучению;

**-** частично сформировано умение работать с инструментами;

**-** частично сформированы приемы работы с бумагой, картоном, красками, природным материалом;

**-** частично сформировано умение рисовать отдельные элементы.

Предметные:

**-** с помощью учителя различает пластилин и тесто, материалы (нож, стек, штамп);

- с помощью учителя умеет разминать, отрывать и раскатывать пластилин, тесто, размазывать, катать колбаски и шарики, закручивать в кольца и плести косички;

- с помощью учителя узнает, различает свойства бумаги, инструменты и приспособления; отрывает, сминает и складывает бумагу; соблюдает последовательность сборки аппликации;

- с помощью учителя узнает и различает материалы и инструменты, используемых для рисования; соблюдает последовательность при работе с красками; рисует вертикальные, горизонтальные линии и геометрические фигуры.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю.В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Формы контроля на уроках «Развитие речи и коммуникация»: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, дидактические игры, контроль на основе практических работ.

Составитель: Пупырина Екатерина Александровна, учитель

**Аннотация**

**к рабочей адаптированной образовательной программе учебного курса**

**«Музыка и движение»**

**2 класс**

1. **Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237 – Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,

- приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.,

- примерной АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. направлена на реализацию учебного предмета «Музыка и движение», предметной области «Искусство», предназначена для обучающихся 1 класса, занимающихся по учебному плану АООП (вариант 1, 2)

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. По этому, музыка рассматривается как средство социализации и самореализации ребенка

1. **Цель изучения предмета**

Цель музыкального воспитания и образования – развитие эмоционально-двигательной отзывчивости на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

1. **Структура учебного предмета**

В программу включены разделы:

* Так прекрасен мир поющий,
* Музыка для детей,
* Сказка в музыке
* Природа в музыке.
1. **Основные образовательные технологии.**

Основные образовательные технологии, используемые учителем при преподавании

учебного предмета:

* игровые технологии
* технология индивидуального обучения,
* групповые технологии
* здоровьесберегающие технологии
1. **Требования результатам освоения учебного предмета.**

Учащиеся должны знать:

* Определение начала и конца музыки,
* Понятие тише - громче,
* Понятие высоко - низко,
* Понятие медленно – быстро
* Понятие весело - грустно.

Учащиеся должны уметь:

* Одновременно начинать и заканчивать пение звуков, интонаций напева песен, слогов и слов (не отставать и не опережать друг – друга)
* Двигаться под музыку, освоить элементарно – ритмические упражнения,
1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество учебных часов в год 68 (2 час в неделю).

1. **Формы контроля:**
* беседа

Составитель учитель музыки Огаркова Анна Николаевна

**Аннотация к рабочей программе по Адаптивной физической культуре**

**в 2б классе на 20020-2021 учебный год.**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Данная программа составлена на основе:

 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,

приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.,

 примерной АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, предназначена для обучающихся 2 класса, занимающихся по учебному плану АООП (вариант 2).

**2. Цель изучения предмета:** повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**3. Структура учебного предмета.**

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: « Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел « Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

 Основными задачами являются формирование умений взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построение и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

**4. Основные образовательные технологии.**

 Самостоятельная работа обучающихся, групповая деятельность учащихся по уровню подготовленности, выполнение тестовых заданий, соревновательная деятельность внутри класса, игры спортивные или подвижные, теоретические сведения в виде беседы.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Должны уметь:**

- строиться в шеренгу, в колонну по одному, передвигаться шагом, бегом в колонне, выполнять команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!»;

- выполнять комплекс ОРУ без предметов и с предметами;

- в висах и упорах подтягиваться, сгибать и разгибать руки, выполнять смешанные висы;

- лазать по гимнастической скамейке;

- совершать прыжки в глубину с высоты, прыжки на одной и двух ногах, перелезать через препятствия;

- в равновесии ходить по гимнастической скамейке шириной 20-25 см с перешагиванием через препятствия, приставными шагами;

- выполнять эстафеты с гладким бегом с этапом до 20 м, подвижные игры, соблюдая правила («Салки» (различные варианты), с предметами);

- набивать мяч о пол, ловить и передавать его на расстоянии.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 68 часов в учебный год. 2 часа в неделю.

**7. Форма контроля.**

Выполнение тестовых заданий.

1. **Разработчик аннотации:** Учитель Карасев А.Н.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия»**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 2б класса с умеренной умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ; приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

**Целью коррекционного курса** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

 В программу коррекционного курса «Предметно-практические действия» входят такие разделы как: «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с природными материалами», «Работа с пластичными материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Повторение материала, пройденного за год».

В условиях реализации рабочей программы на уроках коррекционного курса «Предметно-практические действия» используются следующие актуальными образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

- сформировано умение нанизывать кольца на пирамидку, бусины на проволоку, шпагат;

- сформировано умение складывать матрешку;

- сформировано удерживать предмет на одной руке, двух руках, ладонях рук;

- сформировано умение воспроизводить действия как на картинке;

- сформировано умение узнавать, различать предметы по цвету, форме, размеру;

- сформировано умение раскладывать предметы на 2 группы, сравнивать их;

- сформировано умение работать со счетными палочками, разрезными картинками, мозаикой, природным материалом, пластилином, бумагой и фольгой, нитками и тканью.

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);

-умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);

- умение захватывать и удерживать предмет с помощью педагога;

- умение раскладывать предметы на 2 группы с помощью педагога;

- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке с помощью педагога;

- выполнение последовательно организованных движений с помощью педагога;

- умение играть с кубиками, палочками, мозаикой с незначительной помощью педагога;

- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям с помощью педагога;

- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами при помощи педагога;

- умение играть с конструктивными материалами при помощи педагога.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» во 2 классе составляет 2 часа в неделю, 68 часа в год.

**Формы контроля**: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, дидактические игры, контроль на основе практических работ, самоконтроль учащихся.

**Составитель:** Пупырина Е.А., учитель

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

**«Альтернативная коммуникация»**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 2б класса с умеренной умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ; приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 -Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

**Цель** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В программу учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» входят такие разделы как: «Повторение материала изученного в 1 классе», «Сообщение о желании «есть», «пить»», «Сообщение о желании «спать», «гулять»», «Понимание слов : «я», «ты», «мой», «твой», «их»», «Понятия : «кружка», «тарелка»», «Понятия: «ложка», «вилка»», «Понятия : «диван», «кровать»», «Понятия: «шкаф», «тумбочка»».

В условиях реализации рабочей программы на урокахучебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» используются следующие актуальными образовательные технологии: проблемное обучение,разноуровневое обучение, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

* сформировано умение указывать взглядом на предмет, мимикой и жестом, символом выражать эмоции;
* сформировано умение обращаться к взрослому, ребенку при помощи электронных устройств;
* сформировано умение понимать простые слова, откликаться на свое имя, узнавать имена челнов семьи;
* сформировано умение понимать слова, обозначающие предмет, обобщенные понятия и слова – действия, слова – признаки, слова, обозначающие количество;
* сформировано умение употреблять отдельные звуки, звукокомплексы в речи;
* сформировано умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
* сформировано умение сообщать свое имя, имена членов семьи по средствам электронных устройств.
* с помощью учителя указывает взглядом, жестом на предмет;
* с помощью учителя выражает свои эмоции по средством электронных устройств, жестов, мимики;
* с помощью учителя понимает простые слова и предложения, реагирует на свое имя;
* с помощью учителя называет отдельные звуки, слова;
* с помощью учителя составляет рассказ, отвечает на вопросы;
* с помощью учителя узнает, различает напечатанные буквы и звуки.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» во 2 классе составляет 2 часа в неделю, 68 часа в год.

**Формы контроля:** фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоконтроль, дидактические игры, контроль на основе практических работ, самоконтроль учащихся.

**Составитель:** Пупырина Е.А., учитель

**Аннотация к рабочей адаптированной программе коррекционного курса «Двигательное развитие»**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

 Данная программа составлена на основе:

 - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,

 - приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.,

 - примерной АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. направлена на реализацию коррекционного курса «Двигательное развитие», предназначена для обучающихся 2 класса, занимающихся по учебному плану АООП (вариант 2).

**2. Цель изучения предмета:**

Развитие двигательной активности ребенка.

**3. Структура учебного предмета.**

- упражнения на движение с предметами и без;

- выполнение двигательных упражнений под музыку, звучащие предметы;

- упражнения на сопровождение движений ударными инструментами;

- выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции;

- подвижные коррекционные игры.

**4. Основные образовательные технологии.**

 Самостоятельная работа обучающихся, групповая деятельность учащихся по уровню подготовленности, выполнение тестовых заданий, соревновательная деятельность внутри класса, игры спортивные или подвижные.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Ходить с опорой на движущийся предмет, ориентироваться в пространстве, ходить по ограниченной поверхности, ходить приставным шагом, ходить под счет, ползать по шарикам в сухом бассейне, ходить вверх вниз преодолевая препятствия, держать равновесие на одной ноге, ходить на носках на пятках, прыгать на мячах, прыгать на одной и двух ногах, спрыгивать с небольшой высоты, ловить мяч, бросать мяч, вращать головой, повороты головой, освоить различные типы дыхания, владеть хлопками на разных уровнях, играть в подвижные игры.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 34 часа в учебный год. 1 час в неделю.

**7. Форма контроля.**

Выполнение тестовых заданий.

**8. Разработчик аннотации:** Учитель Карасев А.Н.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

1. **Место учебного курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа коррекционного курса «Cенсорное развитие» для учащихся 2б класса составлена на ос­нове следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;
* Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

При составлении программы были использованы материалы:

* Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.
* Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьёва Е.А
1. **Цель изучения курса**

**Цель:** Формирование основных сенсорных эталонов, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

1. **Структура учебного предмета**

Структура программы коррекционных занятий по сенсорному развитию включает в себя следующие разделы:

- зрительное восприятие,

- слуховое восприятие,

- кинестетическое восприятие,

- восприятие запаха,

- восприятие вкуса,

- тактильно-двигательное восприятие,

- восприятие времени.

1. **Основные образовательные технологии**

Приёмы реализации программы:

* совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* действия детей по образцу, по инструкции;
* действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
* предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* использование рисунков и аппликаций.
1. **Требования к результатам освоения коррекционного курса (планируемые результаты)**
* сформирована устойчивая мотивация к выполнению заданий;
* развита мотивация благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
* проявляется собственная активность ребенка;
* развиты способности с незначительной помощью педагога выполнять элементарную предметно - практическую деятельность;
* сформированы навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе занятий;
* имеют место установки на здоровый образ жизни (физкультминутки, гимнастика для глаз);
* сформированы предпосылки к эстетическому восприятию окружающего мира;
* с помощью педагога фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете *(напротив, справа, слева)*;
* прослеживает взглядом за движущимся близкорасположенным предметом по горизонтали и вертикали;
* прослеживает взглядом за движущимся близкорасположенным предметом по кругу, вперед-назад;
* с незначительной помощью выполняет действия по инструкции педагога*;*
* группирует предметы по одному признаку (форма, величина, цвет);
* узнает и зрительно соотносит основные цвета*;*
* называет основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).
* с помощью учителя находит отличительные признаки 2-х предметов.
* дифференцирует знакомые звуки окружающего мира.
* повторяет за педагогом неречевые звуки.
* понимает и выполняет простую словесную инструкцию из нескольких слов.
* умеет с небольшой помощью педагога ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой). удерживает при помощи равновесие при перешагивании препятствий.
* ориентируется в знакомом пространстве.
* различает контрастные ароматы (свежий - испорченный).
* различает по запаху 2 объекта. Адекватно на них реагирует.
* определяет с помощью учителя на вкус сладкое - горькое, сырое -вареное.
* с помощью наводящих вопросов обозначает словом вкусовые ощущения.
* узнает на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
* определяет на ощупь объемные фигуры, их величину.
* обозначает величину предмета жестом.
* сравнивает с незначительной помощью предметы по величине.
* по показу работает с пластилином.
* работает с мозаикой и крупными пазлами из 6 элементов.
* составляет предмет из 4 деталей по показу педагога.
* различает с помощью педагога контрастные температурные ощущения (холодный - горячий).
* словесно, по наводящим вопросам, обозначает температурные ощущения.
* имеет элементарные представления о течении времени.
* с помощью учителя различает дни недели. Может с незначительной помощью их перечислить**.**
1. **Общая трудоемкость коррекционного курса**

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I–IV классов, и составляет 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, во 2 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

1. **Формы контроля**

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает психолог уча­щимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учени­ков и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, актив­ность, заинтересованность школьников обеспечи­вают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения контрольных психологи­ческих заданий, в качестве которых даются зада­ния, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями само­стоятельно или нет.

Критерии оценки выполнения любого задания:

***0 баллов*** - ребенок не выполняет задание, не понимает пред­ложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предме­тов, не использует обследовательские действия для их обнару­жения, в деятельности преобладают неспецифические манипу­ляции.

***1 балл*** - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, доста­точно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

***2 балла*** - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполня­ет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по об­разцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).

***3 балла*** - ребенок выполняет предложенные задания, ис­пользуя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину пред­метов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (боль­шой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руковод­ством педагога использовать результат обследования в продук­тивной деятельности.

***4 балла*** - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, вы­деляет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно на­зывает внешние свойства предметов, использует их под руко­водством педагога в продуктивной деятельности и повседнев­ной жизни.

 ***5 баллов*** - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

Контроль за уровнем сформированности сенсорных процессов у детей.

1.Оценка зрительного восприятия:

- Умение фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижных предметах, имеющих разное расположение.

2. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 4 карточек одного цвета;

— называние и показ основных цветов спектра, называние и показ не менее 3 дополнительных цветов.

3. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 4 карточек одного цвета;

— называние и показ основных цветов спектра, называние и показ не менее 3 дополнительных цветов.

4.Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 7 предложенных).

5. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь плоскостных фигур (квадрат, треугольник, круг).

6. Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 5 палочек длиной от 2 до 20 см.

7. Оценка слухового восприятия:

— воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.

8. Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на знание частей суток и выяснение умения ориентироваться в текущем времени (часть суток). По наглядности с помощью учителя ребенок сравнивает части суток.

1. **Составитель:** Пупырина Е. А., учитель

**Аннотация к рабочей программе по формированию**

**предметно-практических действий у обучающихся 2б класса**

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

-Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой».

***Цель курса*** - формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

В программу входят такие разделы как: «Диагностическое обследование на начало учебного года», Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластичными материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами», «Диагностическое обследование на конец учебного года».

**В условиях реализации рабочей программы на занятиях используются следующие актуальные образовательные технологии: проблемное обучение,** разноуровневое обучение, технология использования в обучении игровых методов, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты освоения курса:

* частично сформирован интерес к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
* частично сформированы умения взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и других видах доступной деятельности;
* в начальной стадии формирование умения выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя;
* частично сформировано умение оценивать своё изделие с указанием достоинств и недостатков с помощью учителя;
* усвоены элементарные навыки предметно-практической деятельности;
* частично сформирован опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* выполняет изученные приёмы работы с бумагой, пластическими материалами, конструктором, с водой, нитками при частичной помощи учителя;
* располагает предметы по словесной инструкции (частично по показу): сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева;
* показывает по называнию учителем материалы, инструменты, приспособления, используемые при выполнении действий;
* с помощью учителя ориентируется в объекте: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определяет стороны;
* показывает предметы, по называнию педагогом, используемые при практических действиях: большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий.

Программа рассчитана на 68 часов в год.

Формы контроля: контроль на основе практических работ, диагностическое обследование.

Составитель: Пупырина Е.А., учитель