**Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса) «Русский язык» 4 класс**

1.Русский язык в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык». Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях. М., «Просвещение», 2019 г.

2. Цель курса: создать доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

-вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

-учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

-формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

-воспитывать интерес к русскому языку.

3.Структура учебного предмета (разделы):

Предложение (Повторение)

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Повторение изученного за год

4.Основные образовательные технологии: игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

5.По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный | Достаточный |
| - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;   * деление слов на слоги для переноса; * списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; * запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; * дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; * составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; * выделение из текста предложений на заданную тему; * участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | * различение звуков и букв; * характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; * списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; * запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-­35 слов); * дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); * составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); * деление текста на предложения; * выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; * самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

6. Общая трудоёмкость курса: на предмет «Русский язык» в 4 классе выделяется 136 часов, 4 часа в неделю.

7.Формы контроля:

Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль письменной работы. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Индивидуальная работа на карточках. Контрольная работа. Тестовая работа.

8.Долгачева Ольга Владимировна, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса) «Чтение» 4 класс**

1.Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ильина С.Ю. «Чтение»: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.

2. Основные задачи учебного предмета «Чтение»:

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

3. Структура учебного предмета (основные разделы): «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время - потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

4.Основные образовательные технологии: игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

5.По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный | Достаточный |
| - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  - пересказывать содержание прочитанного по вопросам;  - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками  класса | - читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи  - отвечать на вопросы по прочитанному; читать про себя, выполняя задания учителя;  - выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;  - читать диалоги по ролям;  - пересказывать прочитанное по частям;  - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса; |

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

6.Общая трудоёмкость курса: рабочая программа по учебному предмету «Чтение» рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

7.Формы контроля: проверка техники чтения.   
Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа.   
Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

8.Долгачева Ольга Владимировна, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса) «Речевая практика» 4 класс**

1.Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2018

2.Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

3) формировать выразительную сторону речи;

4) учить строить устные связные высказывания;

5) воспитывать культуру речевого общения.

3. Структура учебного предмета. Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.

2. Дикция и выразительность речи.

3. Общение и его значение в жизни.

4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

4.Основные образовательные технологии: игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

5.По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный | Достаточный |
| * выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; * выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; * знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); * участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; * слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; * выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; * участвовать в беседе; * слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно­ символический план. | * понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; * понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; * уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; * участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; * правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; * принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; * уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно­ символический план. |

6.Общая трудоёмкость курса: Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 уроков в год.

7.Формы контроля:

Индивидуальный контроль

Фронтальный опрос.

Индивидуальный контроль за выполнением заданий в рабочей тетради.

8.Долгачева Ольга Владимировна, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса) «Математика» 4 класс**

1.Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика». Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 г.

2. Математика решает следующие задачи:

1)формировать доступные обучающимся математические знания и умения; практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовить обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

2) развивать обучающихся средствами данного учебного предмета, исправлять недостатки развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3)воспитывать у школьников целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

3. Структура учебного предмета:

Нумерация

Единицы измерения и их соотношения

Арифметические действия.

Геометрический материал

Арифметические задачи.

4.Основные образовательные технологии: игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

5.По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный | Достаточный |
| выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;   * заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя); * определять время по часам с точностью до 5 минут; * выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; * выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя); * употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; * выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы); * пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9; * выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя); * понимать названия и показывать компоненты умножения и деления; * получать и называть доли предмета; * решать простые задачи указанных видов; * решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя); * узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной   линии;   * узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания); * находить точку пересечения линий (отрезков); * называть, показывать диаметр окружности; * чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя). | выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);   * записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице; * использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины; * соотносить меры длины, массы, времени; * записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см); * заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот; * определять время по часам с точностью до 1 минуты; * выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи); * выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием; * применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания; * выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи); * употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; * пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; * пользоваться практически переместительным свойством умножения; * находить доли предмета и числа, называть их; * решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических   задач;   * самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; * различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; * измерять, вычислять длину ломаной линии; * выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков; * узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения; * называть смежные стороны; * чертить окружность заданного диаметра; * чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; |

6.Общая трудоёмкость курса: рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

7.Формы контроля:

Индивидуальный контроль

Фронтальный опрос.

Индивидуальное оценивание письменной работы.

Контрольная работа.

Практическая работа.

8.Долгачева Ольга Владимировна, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса)** «**Мир природы и человека» 4 класс**

1.Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Мир природы и человека 4 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. Москва «Просвещение» 2018.

2. Основная цель курса «Мир природы и человека» заключается в коррекции и формировании у учащихся младших классов с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира; подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в средней школе.

3. Структура учебного предмета:

Сезонные изменения в природе.

Неживая природа

Растения

Животные

Человек

Охрана природы

Безопасное поведение

Итоговое повторение

4.Основные образовательные технологии: игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

5. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный | Достаточный |
| * узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; * относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); * называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); * знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; * знать основные правила личной гигиены; * иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; * выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; * знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); * владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); * владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); * ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; * составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений   об изученных объектах по предложенному плану;   * адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | * узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире * относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); * знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; * знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; * быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. * проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; * применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач * развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам * отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; * выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; * проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия; * быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |

6. Общая трудоёмкость курса: Программа учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

7.Формы контроля: фронтальный опрос, оценивание индивидуальной работы, групповой работы, тестовая работа, практическая работа.

8.Долгачева Ольга Владимировна, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса)** «**И**ЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**» 4 класс**

1.Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник «Изобразительное искусство» 4 класс М.Ю.Рау, М.А. Зыкова, Москва «Просвещение» 2018

2. Цель данного предмета состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Коррекционные задачи учебного предмета «Изобразительное искусство»:

• воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);

• воспитание интереса к знаниям изобразительной деятельностью;

• развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;

• развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;

• формирование практических умений в разных видах художественно ¬изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);

• воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;

• формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

3. Структура учебного предмета:

Рисование с натуры.

Декоративное

рисование.

Рисование на темы.

Рисование по памяти

Лепка

Аппликация

Беседа

4.Основные образовательные технологии: игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

5. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный | Достаточный |
| * Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно­гигиенических требований при работе с ними; * знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; * знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; * знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; * знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; * организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; * следование при выполнении работы инструкциям учителя; * рациональная организация своей изобразительной деятельности; * планирование работы; * осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; * рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; * передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;   применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта,  определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | - знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);  - знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);  - знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;  - знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;  - построения орнамента, стилизации формы предмета и др.  - следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  - оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  - рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;  - рисование по воображению;  - различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;  различение жанров изобразительного искусства:  пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное  изображение. |

6. Общая трудоёмкость курса: Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

7.Формы контроля: фронтальный опрос, оценивание индивидуальной работы, практическая работа.

8.Долгачева Ольга Владимировна, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса) « Ручной труд. Технология» 4 класс**

1.Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд», Москва «Просвещение», 2018.

2. Целью уроков «Ручного труда» является формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

3. Структура учебного предмета:

Работа с бумагой и картоном

Работа с текстильными материалами

Работа с древесными материалами

Работа с металлом

4.Основные образовательные технологии: игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

5. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный | Достаточный |
| Обучающиеся должны знать:   * названия и основные свойства материалов; * названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.   Обучающиеся должны уметь:   * организовать работу по устной инструкции учителя; * называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты; * составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу; * дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия). | Обучающиеся должны знать:   * названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок; * названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.   Обучающиеся должны уметь:   * анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их; * планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту; * составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; * сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании; * дать отчет о выполненной работе, включающий: называние изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы. |

6. Общая трудоёмкость курса: Программа учебного предмета рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

7.Формы контроля: фронтальный опрос, анализ и оценивание готового изделия, практическая работа, тестовая работа.

8.Долгачева Ольга Владимировна, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета (курса) «Ритмика»**

**4 класс**

1. Курс «Ритмика» в 4 классе относится к коррекционно-развивающей области учебного плана.

Рабочая программа учебного курса ритмики для 4 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями первого варианта), в соответствии с федеральным государственным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

2.Цель курса: развитие двигательной активности ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в процессе восприятия музыки.

3. Структура учебного предмета (курса)

Программа по ритмике состоит из четырех разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

4.Основные образовательные технологии: игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

5. Планируемые результаты освоения курса:

Отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.

Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски.

Различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Уметь правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с

носка.

Отмечать в движении сильную долю такта.

Уметь самостоятельно ускорять и замедлять темп движений.

Иметь понятия и трёх основных понятиях (жанрах) музыки: марш- песня-танец.

Исполнять движения в характере музыки — четко, сильно, медленно, плавно.

Различать особенности танцевальной музыки: марш, вальс, полька, пляска, хоровод и т. д.;

Знать позиции ног и рук классического танца, народно — сценического танца.

Усвоить правила постановки корпуса.

Уметь исполнять основные упражнения на середине зала.

6. Общая трудоёмкость курса: Программа по ритмике рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

7.Формы контроля: индивидуальный контроль: оценка действия по образцу, практическая работа, фронтальный опрос.

8.Долгачева Ольга Владимировна, учитель начальных классов.

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Мой мир».

1.Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Мой мир» для 4 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями первого варианта), в соответствии с федеральным государственным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

2. Цель: воспитание у обучающихся соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

- воспитывать нравственные качества личности ребенка;

- способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических

норм;

- приобщить детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

3.Структура курса:

Моя семья

Моя школа

Мой город

Мой край

Моя страна

4. Основными принципами программы являются: учёт современных требований; учёт возрастных особенностей учащихся; доступность, последовательность; сочетание в практической деятельности индивидуальной и групповой форм работы.

Программа внеурочной деятельности «Мой мир» реализуется через разнообразные формы и виды деятельности: игровая; познавательная; ролевые и ситуационные игры; сюжетно - ролевые игры; познавательные и профилактические беседы; просмотр видеофильмов; конкурсы; викторины. Посещение музеев и библиотек.

5. Планируемые результаты:

Способность проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам.

Способность воспринимать себя как гражданина общества.

Способность сопереживать историческим событиям.

Способность проявлять толерантность к представителям других народов.

Способность устанавливать положительные взаимоотношения с представителями иных культур, равноправие; взаимоуважение к членам группы, общества; сохранение и развитие своей индивидуальности; добровольное сотрудничество; солидарность в решении общих проблем.

(Уважение, справедливость, сочувствие, искренность, доброжелательность, принятие, терпимость, понимание).

6. Общая трудоёмкость курса: Программа внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

7.Формы контроля: индивидуальный контроль, практическая работа, фронтальный опрос.

8.Долгачева Ольга Владимировна, учитель начальных классов.

**Аннотация к рабочей адаптированной образовательной программе учебного курса «Музыка» 4 класс.**

1. **Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерной адаптированной основной образовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант).

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний. Умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей. Мотивации к музыкальной деятельности.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью. Эмоциональной дополнительностью используемых методов.

1. **Цель изучения предмета**

Цель музыкального воспитания и образования – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры

1. **Структура учебного предмета**

В программу включены разделы:

* Что можно услышать в музыке,
* Музыкальная речь

1. **Основные образовательные технологии.**

Основные образовательные технологии, используемые учителем при преподавании

учебного предмета:

* игровые технологии
* технология индивидуального обучения,
* групповые технологии
* здоровьесберегающие технологии

1. **Требования результатам освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* способен понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих его людей,
* способен к целенаправленным действиям и активности,
* имеет интерес к музыкальной деятельности
* способен к совместной деятельности на доступном для учащихся уровне с взрослым и сверстниками,
* способен оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога.

Предметные результаты:

* Минимальный уровень:

-способен петь всю песню,

-способен узнавать знакомую музыку,

-соблюдает последовательность простейших танцевальных движений,

-способен ритмично ходить под музыку,

-умеет различать сходные и контрастные по звучанию детские музыкальные инструменты,

-способен своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте.

* Достаточный уровень:

-способен петь выразительно с соблюдением элементарных динамических оттенков,

- умеет определить характер музыки,

-умеет соотнести музыкальный образ с персонажем художественного произведения,

-выполняет движения соответствующие словам песни,

-соблюдает последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни,

- способен изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять),

-умеет воспроизвести на музыкальном инструменте тихую и громкую игру,

-умеет играть на музыкальных инструментах в ансамбле.

1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество учебных часов в год 68 (2 час в неделю).

1. **Формы контроля:**

* устный опрос (беседа)
* тестирование

Составитель учитель музыки Огаркова Анна Николаевна

**Аннотация к рабочей программе по Адаптивной физической культуре**

**в 4 классе на 20020-2021 учебный год.**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (1 вариант).

**2. Цель изучения предмета:** формирование двигательных навыков и умений, знаний по физической культуре, содействие коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся.

**3. Структура учебного предмета.**

Программа по Адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Основы знаний», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры и элементы спортивных игр», «Лыжная подготовка».

Раздел **«Основы знаний»** включает: правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке; значение спортивной формы; правила личной гигиены; название спортивных снарядов и гимнастических элементов; понятие о правильной ходьбе, беге, метание, прыжках; правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Раздел **«Гимнастика»** включает: лазанье и перелезание, прыжок опорный, упражнения насохранение равновесия, акробатика.

Раздел **«Легкая атлетика»** включает: прыжки через скакалку, беговые эстафеты с передачей предметов и без этого, метание мячей в движущуюся цель и в неподвижную.

Раздел **«Подвижные игры и элементы спортивных игр»** включает: элементы баскетбола, футбола, хоккея; игры на внимание, ловкость, игры с метанием, ловлей, броском мяча.

Раздел **«Лыжная подготовка»** включает: одевание и пристегивание лыж, имитационные движения рук и ног, различные упражнения на лыжах, работа в спортивном зале на мини-лыжах, санки.

**4. Основные образовательные технологии.**

Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповая деятельность учащихся по уровню подготовленности, выполнение тестовых заданий, соревновательная деятельность внутри класса, игры спортивные или подвижные, теоретические сведения в виде беседы.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Должны уметь:**

- умеет ходить в различном темпе с изменением ориентиров и команд учителя;

- выполняет бег 60м. на время с низкого старта;

- выполняет эстафетный бег с передачей предметов;

- выполняет прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с мягким приземлением;

- выполняет метание мяча на дальность с 3 шагов;

- самостоятельно играть в простые игры;

-выполняет передвижения по наклонной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку;

- умеет ловить мяч и выполнять различные передачи мяча (от груди, из-за головы, правой и левой рукой);

- выполняет акробатические упражнения в комбинации;

- выполняет бросок по баскетбольному кольцу от груди и от головы;

- знает правила спортивных игр в баскетбол, волейбол, футбол;

- умеет технически правильно передвигаться одновременным безшажным и попеременным двухшажным ходом;

- передвижение по дистанции на лыжах 1км.;

- выполняет спуски с горы в высокой и низкой стойке и различные подъемы;

- умеет соблюдать правила в подвижных играх.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 102 часа в учебный год. 3 часа в неделю.

**7. Форма контроля.**

Выполнение тестовых заданий.

**8. Разработчик аннотации:** Учитель Карасев А.Н.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса логопедических занятий для обучающихся 4 класса с системным недоразвитием речи легкой степени**

**при умственной отсталости**

**1**.Коррекционный курс логопедических занятий в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время. Программа разработана с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С., а также с опорой на адаптированную общеобразовательную программу четвертого класса по русскому языку Э.В. Якубовской, Я.В. Коршунов.

**2.Цель курса логопедических занятий:** коррекция письменной речи, а также других недостатков речевого развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**3. Структура коррекционного курса**

Диагностическое обследование учащихся на начало учебного года.

Предложение.

Гласные звуки и буквы.

Твердые и мягкие звуки.

Разделительный мягкий знак.

Развитие фонематической дифференциации.

Звонкие и глухие согласные.

Слова, обозначающие предметы.

Имена собственные.

Слова, обозначающие признак предмета.

Предлоги.

Текст.

Диагностическое обследование учащихся на конец учебного года.

**4.Основные образовательные технологии** (нейропсихологические технологии, кинезитерапия, суджок-терапия, различные модели и символы, информационная технология обучения).

**5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

* оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие», признает свои плохие поступки;
* проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
* относительно самостоятелен и работоспособен;
* может оценить результаты своей деятельности с незначительной помощью педагога, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;  - деление слов на слоги для переноса;  - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  - выделение из текста предложений на заданную тему;  - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | - различение звуков и букв;  - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30¬35 слов);  - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  - деление текста на предложения;  - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

**6. Общая трудоемкость учебного курса.** 68 часов в год, по 2 часа в неделю для каждой группы.

**7.Формы контроля:** диагностика на начало и конец учебного года, в середине года срезовые работы для контроля за результатами за полугодие.

**8. Составитель:** Догадкина И.О., учитель-логопед

**Аннотация к рабочей программе курса**

**«Коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся 4 класса»**

Рабочая программа по формированию предметно-практических действий разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237- ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 имени Э.Н. Макшанцевой» (вариант 1).

**Цель курса:** коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие  способности к посильным видам трудовых операций с использованием разнообразных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.).

**Структура программы коррекционного курса**

Тема «Праздники» – 14ч; тема «Времена года» – 14ч; тема «Растения» – 8ч; тема «Животные» - 8ч; тема «Книги» - 8ч; тема «Игрушки» - 4ч; тема «Человек» - 4ч.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

* выполняет учебные навыки, используемые на уроках;
* сформировано положительное отношение к занятию;
* сформированы навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развито умение концентрировать внимание и доводить начатое дело до конца;
* сформированы личностные представления о себе.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости.  Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами.  Пересказывать содержание прочитанного по вопросам.  Выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков).  Решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. | Различение звуков и букв.  Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.  Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30­35 слов).  Выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.  Выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе.  Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. |

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут, либо 1 раз в неделю по 40 минут. Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая отводятся на диагностическое обследование учащихся. Всего: 68 часов.

**Форма контроля:** диагностическое обследование, наблюдение, практические работы.

**Составитель:** Воробьева А.Р., учитель-дефектолог.

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

**«Сенсорное развитие»**

**1. Место коррекционного курса в структуре основной образовательной программы.**

Настоящая дисциплина является в учебном плане элементом «Коррекционно- развивающей области». Данная программа авторская. Разработана педагогом-психологом высшей квалификационной категории на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 237 - ФЗ», приказа № 1599 от 19.12.2014. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Положения о рабочей программе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 имени Э.Н.Макшанцевой».

При составлении рабочей программы использована следующая литература: «Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных )образовательных учреждений» Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой, «Комплексная методика психомоторной практики» А.В. Семенович, Воробьева Е.А.

**2. Цель изучения предмета:** формирование основных сенсорных эталонов, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**3. Структура учебного предмета (наименование разделов)**

--зрительное восприятие,

-слуховое восприятие,

- кинестетическое восприятие,

- восприятие запаха,

- восприятие вкуса,

-тактильно-двигательное восприятие,

- восприятие времени.

**4. Основные образовательные технологии:** игровые, здоровьесберегающие, анимационные технологии, системно - деятельностный подход, использование психогимнастических, музыкальных этюдов, коррекционно-развивающих упражнений.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**Личностные результаты:**

* проявляет инициативу, желание обращаться за помощью, задавать вопросы;
* есть интерес к учению и потребность в новых знаниях;
* формируется нормативное повеление;
* проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе занятий;
* повышается умственная активность ребенка;
* активизируется и обогащается словарный запас*;*
* способен оценивать результаты своей деятельности.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **зрительное восприятие** | |
| Фиксирует взгляд на различных предметах. Прослеживает взглядом за движущимся удаленным предметом. Выделяет в объекте составляющие части. Обследует предметы, состоящие из 4-х деталей по инструкции и с помощью педагога. Узнает и зрительно соотносит основные цвета и некоторые оттенки. Узнает и зрительно соотносит форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал). Узнает и зрительно соотносит предметы по величине. | Фиксирует взгляд на подвижных и неподвижных предметах, близко и далеко удаленных предметах. Прослеживает взглядом за движущимся близким и удаленным предметом*.* Выделяет в объекте составляющие части (обследование предметов, состоящих из 4-5-деталей) по образцу,самостоятельно*.* Знает и называет основные идополнительные цвета. Может с помощью учителя подобрать оттенки цвета к основным тонам. Знает и называет основные геометрические формы (4 и более). Умеет их группировать. Сравнивает предметы по 3 параметрам. Находит самостоятельно отличительные признаки 3-хпредметов. |
| **слуховое восприятие** | |
| Дифференцирует знакомые звуки окружающего мира и знакомых музыкальных инструментов. Различает звук по громкости. Понимает и выполняет простую словесную инструкцию из нескольких слов. | Различает звуки по громкости и длительности. Различает мелодии по характеру (веселые - грустные). Выполняет по показу физические упражнения различного ритмического рисунка, имитационные упражнения.  Понимает и выполняет сложную словесную инструкцию*.* |
| **кинестетическое восприятие** | |
| Умеет с помощью педагога ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой). Удерживает равновесие при перешагивании препятствий. Ориентируется в собственном теле, в знакомом пространстве. Различает с помощью педагога материалы. | Умеет самостоятельно ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой). Умеет описать ощущения от различных поз и движений своего тела в пространстве. Выполняет упражнения на подражание животным и птицам. Находит при сравнении материалов сходства и различия. |
| **восприятие запаха** | |
| Соотносит одинаковые запахи. Различает пищевые запахи. Словесно или жестом обозначает. | Самостоятельно различает и словесно обозначает пищевые запахи. Различает контрастные ароматы. |
| **восприятие вкуса** | |
| Узнает знакомые продукты по вкусу. Сладкий - горький, сырой - вареный. Словесно или жестом обозначает. | Самостоятельно различает и словесно обозначает вкусовые ощущения. |
| **тактильно-двигательное восприятие** | |
| Определяет на ощупь объемные предметы с одинаковыми свойствами. Определяет формы плоскостных предметов на ощупь по контуру. Работает с пластилином. Составляет из 5 частей целое (крупные пазлы). Выполняет с помощью учителя задания со средней мозаикой. Различает контрастные температуры. | Определяет самостоятельно на ощупь объемные предметы с одинаковыми и разными свойствами. Группирует предметы по величине, форме . Выделение формы предмета, обозначает их по инструкции. Выполняет из пластилина поделки по образцу. Составляет целое (средней величины пазлы) из 6-7 элементов. По образцу выполняет узоры со средней мозаикой. Различает контрастные температуры  и температурные оттенки (теплее –холоднее). |
| **восприятие времени** | |
| Имеет элементарные представления о течении времени. Называет отдельные месяцы. | Знает названия месяцев, прослеживает их последовательность. Может назвать месяц в настоящем времени. |

**6. Общая трудоемкость дисциплины**:

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

**7.Форма контроля**: анализ продуктов деятельности учащихся, выполнение дидактических упражнений.

**8. Составитель:** педагог-психолог Тишинова Е.А.