Аннотация к программе по физкультуре 6 класс.

1.Учебный предмет «Физкультура» входит в образовательную предметную область “Физическая культура». Рабочая программа разработана и составлена на основе примерной программы для специальных(коррекционных) учреждений 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ Владос, Москва, 2000 года, под редакцией В.В. Воронковой, допущенный Министерством образования Российской Федерации для данного типа школы.

2.Цель изучения предмета: формирование у учащихся целостного представления о физической культуре и способность включиться в производительный труд.

3.Структура учебного предмета:

Предмет «Физическая культура» включает в себя изучение таких областей как:

1.Лёгкая атлетика

2.Спортивные игры.

3.Гимнастика.

4.Лыжная подготовка.

5.Подвижные игры.

4. Основные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения.

5.Требования к результатам освоения учебного предмета:

Гимнастика: правильно выполнять перестроения из колонны по одному в колонну по два, выполнять команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении, выполнять со скамейки прыжки в глубину, сохранять равновесие в упражнениях на скамейках, бревне, преодолевать несколько препятствий, ,полосу препятствий, с перелезанием.

Лёгкая атлетика: знать правила в эстафетах, ходить спортивной ходьбой, бег в умеренном темпе до 3 минут, бег на 60 метров и правильный финиш, выполнять прыжки в длину не только с места ,но и с разбега ,выполнять прыжки в высоту с разбега прямого, метание мяча на дальность в цель вертикальную и горизонтальную.

Лыжная подготовка: знать для чего и когда применяются лыжи, лыжные палки, одежда, координировать движения рук и ног, знать классические ходы, выполнять повороты, торможения, спуски ,преодолевать на лыжах 1,5 км в среднем темпе, выполнять на скорость эстафеты до 60 метров

Спортивные и подвижные игры: знать правила спортивных игр, уметь перемещаться на площадке и разыгрывать мяч, выполнять передачу способами от груди, одной рукой, двумя руками ,броски в корзину выполнять на дальность и точность.

6.Общая трудоёмкость дисциплины: программа рассчитана на 68 часов( 2 часа в неделю).

7.Форма контроля: Сдача спортивных нормативов.

8.Разработчик аннотации: учитель Херувимова.А.Е.

**Аннотация к рабочей программе по курсу**

**МАТЕМАТИКА В 6 КЛАССЕ**

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

 Настоящая дисциплина является частью базовой программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов.

1. **Цель преподавания дисциплины**.

 Цель – максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности детей с ОВЗ, формирование практически значимых математических навыков при работе с многозначными числами.

 Учащиеся должны:

 - получить прочные навыки нумерации в пределах 1 000 000;

 - научиться выполнять арифметические действия сложения и вычитания с многозначными числами в пределах 1 000 000, действия деления и умножения многозначных чисел на однозначное число.

 - приобрести навык сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел.

 - научиться строить высоты в треугольниках различной конфигурации;

 - определять геометрические фигуры и геометрические тела;

 - быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности

нравственных качеств.

1. **Структура дисциплины**.

Нумерация в пределах 1000000. Сложение и вычитание в пределах 1000 000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени. Задачи на движение. Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

Взаимное расположение прямых. Геометрические фигуры. Геометрические тела. Масштаб.

1. **Основные образовательные технологии.**

Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, ролевая игра, использование дидактически игр с применением ИКТ.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

 **Учащиеся должны уметь:**

 **-** читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах, калькуляторе, сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1 000 000;

 - читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, сравнивать их с единицей;

 - решать и составлять простые и составные задачи на встречное движение двух тел.

 - узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

 - выделять, называть элементы куба, бруса.

 **Учащиеся должны знать:**

 **-** десятичный состав числа, разряды и классы в пределах 1000000;

 - основное свойство обыкновенных дробей;

 - зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

 - различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

 - свойство граней, рёбер куба и бруса.

 **6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 170 часа в год, 5 часов в неделю, из них 1 час на изучение геометрического материала.

1. **Форма контроля.**

Выполнение проверочных, тестовых и контрольных работ.

1. **Составитель аннотации к программе:** учитель математики - Бекова Ольга Геннадьевна.

**Аннотация**

**к рабочей адаптированной образовательной программе учебного курса «Музыка и пение»**

**6 класс**

1. **Место учебного предмета, курса в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа разработана на основе программы 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида //Воронковой В.В. сб.1-М.: Владос 2000 г.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса. Музыка формирует вкусы, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств.

1. **Цель изучения предмета**

Цель музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений

1. **Структура учебного предмета**

В программу включены разделы:

* Жизнь рождает музыку,
* Воздействие музыки на жизнь человека,
* Музыка и изобразительное искусство,
* Музыка на сцене и в кино.
1. **Основные образовательные технологии.**

Основные образовательные технологии, используемые учителем при преподавании

учебного предмета:

* игровые технологии
* технология индивидуального обучения,
* групповые технологии
1. **Требования результатам освоения учебного предмета.**

Учащиеся должны знать:

* Несколько песен и самостоятельно исполнять их,
* музыкальные профессии и специальности,
* инструменты симфонического оркестра и их звучание,
* деревянные, духовые, ударные и струнные инструменты,
* правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

* самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью,
* сдерживать эмоционально - поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений,
* инсценировать песни.
1. **Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество учебных часов в год 34 (1 час в неделю).

1. **Формы контроля:**
* устный опрос (беседа)
* тестирование
* проведение викторин по предмету.

Составитель учитель музыки Огаркова Анна Николаевна

**Аннотация к рабочей программе «Социально-бытовая ориентировка», 6 класс.**

1. Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В Воронковой, издательство «Владос», Москва, 2000г, базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (первый вариант). Учебная программа разработана на основе учебного пособия для специальных (коррекционных) школ VIII вида В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» 6 класс, «Владос», Москва 2013.

2. Цель учебного предмета: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

3. Структура учебного предмета:

Программа построена на основе следующих разделов:

1. Личная гигиена.

2. Одежда и обувь.

3. Питание.

4. Семья.

5. Культура поведения.

6. Жилище.

7. Транспорт.

8. Торговля.

9. Средства связи.

10. Медицинская помощь.

11. Учреждения, организации и предприятия.

4. Основные образовательные технологии: игровые технологии, элементы проблемного обучения, технология индивидуального обучения, групповые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии. На уроках СБО широко применяются практические методы обучения и экскурсии, разыгрывание ситуаций.

5. В рабочей программе определенны базовые универсальные действия, которыми обучающиеся должны овладеть за учебный год:

-Закаливать свой организм;

-Соблюдать правила личной гигиены;

- Пришивать пуговицы, петли;

- Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить брюки, платье;

-подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б тканей;

-Пользоваться нагревательными приборами;

-Приготовить кашу, сварить картофель, заварить чай;

-Составить рецепт блюда;

-Культурно вести себя в театре, музее.

- Уметь вести разговор со старшими;

-Производить сухую и влажную уборку;

- Ориентироваться в расписании городского транспорта и пригородных поездов;

- Выбирать нужный товар, оплачивать покупку, проверять чек и сдачу;

- Пописывать конверт, составлять текст письма;

- Вызывать скорую помощь;

-Уметь обращаться за помощью.

6. Учебная программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

7. Формы контроля.

В рабочей программе определены фронтальные и индивидуальные формы контроля, карточки по материалам урока, тестовые задания.

8. Составитель: М.А Сошникова, учитель СБО.

**Аннотация**

**к рабочей программе по ГЕОГРАФИИ 6 класса**

**Начальный курс физической географии**

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Настоящая дисциплина является частью базовой программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов.

1. **Цель преподавания дисциплины.**

Цель – формирование у учащихся на основе представлений - географических понятий о свойствах географических объектов, о связи между ними и явлениями, с выделением самого главного в изучаемом и суждений, которыми эти понятия приводятся в систему.

Учащиеся должны:

- усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках;

- приобрести элементарные картографические знания и обобщенные приёмы учебной работы на местности, а также в классе;

- познакомиться с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами.

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

1. **Структура дисциплины.**

Введение. Ориентирование на местности. План и карта. Формы поверхности Земли. Вода на Земле. Земной шар. Карта России.

1. **Основные образовательные технологии.**

Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, деловая или ролевая игры, элементы информационных, творческих проектов.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

***Учащиеся должны знать:***

что изучает география;

горизонт, линию и стороны горизонта;

основные формы земной поверхности;

виды водоемов, их различия;

меры по охране воды от загрязнения;

правила поведения в природе;

отличие плана от рисунка и географической карты;

масштаб, его обозначение;

основные направления на плане, географической карте;

условные цвета и знаки географической карты;

распределение суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;

кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

расположение поясов освещенности на глобусе и карте полуша­рий;

основные типы климатов;

географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

***Учащиеся должны уметь:***

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, ком­пасу и местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

читать условные цвета и знаки географической карты;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины:**

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.

1. **Форма контроля:** выполнение контрольных работ, тестовых заданий.
2. **Составитель:** Лапшина Ж.А.

**Аннотация к рабочей программе по курсу**

**Письмо и развитие речи в 6 классе**

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Настоящая дисциплина является частью базовой программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов.

1. **Цель преподавания дисциплины.**

Цель – развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

1. **Структура дисциплины.**

Звуки и буквы. Слово: Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Предложение.

1. **Основные образовательные технологии.**

Объяснительно-иллюстративные, уровневая дифференциация, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава), игровые технологии, проблемное обучение.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

**Учащиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

 - подбирать группы родственных слов;

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться словарём.

**Учащиеся должны знать:**

 **-** способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины:**

Программа рассчитана на 102 часов в год, 3 часа – в неделю.

1. **Форма контроля:** выполнение контрольных работ.
2. **Составитель:** Лапшина Ж.А.

**Аннотация к рабочей программе по курсу**

**чтение и развитие речи в 6 классе**

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Настоящая дисциплина является частью базовой программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов.

1. **Цель преподавания дисциплины.**

Цель – формирование сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтения «про себя».

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной речи;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

1. **Структура дисциплины.**

Тематика произведений для чтения: Моя Родина. Золотая осень. Великая радость работа. Страницы истории. Что такое хорошо, что такое плохо. Здравствуй, гостья – Зима. Весна – красна. Рассказы о животных. Рассказы, сказки, стихи для детей.

1. **Основные образовательные технологии.**

Объяснительно-иллюстративные, уровневая дифференциация, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава), игровые технологии, проблемное обучение.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

**Учащиеся должны уметь:**

 - читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;

 - выделять главную мысль произведения;

 - определять основные черты характера действующих лиц;

 - пересказывать текст по плану полно и выборочно.

**Учащиеся должны знать:**

 - наизусть 8 стихотворений.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины:**

Программа рассчитана на 102 часов в год, 3 часа – в неделю.

1. **Форма контроля:** контроль техники чтения; фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода; чтение наизусть.
2. **Составитель:** Лапшина Ж.А.