**Аннотация к рабочей программе по курсу**

**МАТЕМАТИКА В 9 КЛАССЕ**

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Настоящая дисциплина является частью базовой программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов.

1. **Цель преподавания дисциплины**.

Цель – максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности детей с ОВЗ, формирование практически значимых математических навыков, которые в дальнейшем помогут учащимся включиться в трудовую деятельность.

Учащиеся должны:

- получить прочные навыки нумерации в пределах 1 000 000;

- научиться выполнять арифметические действия с целыми числами и дробями (обыкновенными и десятичными);

- приобрести навык при работе с процентами;

- научиться вычислять площадь прямоугольника и объём прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объёма;

- определять геометрические фигуры и геометрические тела;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности

нравственных качеств.

1. **Структура дисциплины**.

Нумерация в пределах 1000000. Десятичные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Проценты. Обыкновенные и десятичные дроби.

Геометрические фигуры. Периметр и площадь. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Геометрические фигуры и тела. Вычисление объёма. Конус. Пирамида. Шар.

1. **Основные образовательные технологии.**

Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, ролевая игра, дидактические игры с использованием ИКТ.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

**Учащиеся должны уметь:**

**-** складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки десятичные дроби;

- читать, записывать под диктовку обыкновенные и десятичные дроби;

- решать простые задачи на нахождение дроби обыкновенной и десятичной, процента от числа, на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, время, скорость;

- различать геометрические фигуры и тела;

- вычислять площади прямоугольников и объёмы кубов и прямоугольных параллелепипедов;

**Учащиеся должны знать:**

**-** десятичный состав числа, разряды и классы в пределах 1000000;

- основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;

- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объёма, соотношение единиц измерения стоимости, длины, массы.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 136 часов в год. 4 часа в неделю, из них 1 час на изучение геометрического материала, что в год составляет 34 часа.

1. **Форма контроля.**

Выполнение проверочных, тестовых и контрольных работ.

**8. Составитель аннотации к программе:** учитель математики - Бекова Ольга Геннадьевна.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**в 9 классе на 2020-2021 учебный год.**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программе.**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании Программ 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Сб. 1., М., Владос, 2000г.) с учетом рекомендаций, содержащихся в пояснительной записке к курсу «Обществоведение». Учебными пособиями данный курс не обеспечен.

**2. Цель изучения предмета:** создание условий для социальной адаптации учащихся через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**3. Структура учебного предмета.**

* Повторение.
* Права и обязанности гражданина России.
* Заключение.

**4. Основные образовательные технологии:** игровые технологии, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, практические занятия.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Учащиеся должны знать:**

* Что такое право.
* Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ.
* Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан РФ.

**Учащиеся должны уметь:**

* Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
* Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 час в неделю, 34 час в год.

**7. Форма контроля:** тестирование, самостоятельная работа, работа с источником.

**8. Разработчик аннотации:** Сухова Наталья Львовна.

**Аннотация к рабочей программе**

**учебного курса «Письмо и развитие речи» в 9 классе**

1. Учебный курс входит в общеобразовательную область, программа составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В../М.: «Владос», 2000) и учебником «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской ( М.: «Просвещение», 2011).

2. Основной целью курса является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

3. Разделы учебного курса: Предложение (повторение), Звуки и буквы, Слово. Состав слова, Имя существительное, Имя прилагательное, Личные местоимение, Глагол, Наречие, Имя числительное, Части речи, Предложение, Повторение пройденного.

4. Основные используемые образовательные технологии: технология разноуровневого обучения, информационные технологии (мультимедийные презентации), здоровьесберегающие технологии.

5. Учащиеся должны знать части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов, уметь писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться словарем.

6. Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

7. Формы контроля: сочетание различных форм устного и письменного, индивидуального и коллективного опросов, текущего и итогового контроля. Текущий контроль проводится в ходе изучения темы. Итоговый контроль – после изучения  отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем. Наиболее распространёнными являются две формы опроса: коллективный и индивидуальный.  Формы коллективного контроля: письменные проверочные работы (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые и другие виды диктантов, грамматические контрольные работы и т.д.),- тестовые задания, - проверка с помощью заданий теста «Проверь себя» и т.д.- индивидуальный опрос.

8. Составитель - Дувакина Оксана Евгеньевна, учитель русского языка и литературы.

**Аннотация к рабочей программе**

**учебного курса «Чтение и развитие речи» в 9 классе**

1. Учебный курс входит в общеобразовательную область, программа составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В../М.: «Владос», 2001) и учебником чтение для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов - составителей А. К. Аксёновой, М.И.Шишковой ( М.: «Просвещение», 2006).

2. Программа направлена на совершенствование техники чтения учащихся и всех ее составляющих: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

3. Разделы учебного курса: Устное народное творчество, Из произведений русской литературы XIX века: В.А.Жуковский, И.А..Крылов, А. С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь, А.Фет, Н.А.Некрасов, А.П.Чехов. Из произведений русской литературы XX века: А.М.Горький, В.В.Маяковский, М.Цветаева, К.Паустовский, С.Есенин, М.А.Шолохов, Е.Н.Носов, Н.Рубцов, Ю. И.Коваль, Обобщающий урок. Из произведений зарубежной литературы: Роберт Луис Стивенсон, Эрнест Сетон-Томпсон, Д.Даррелл, Обобщающий урок.

4. Основные используемые образовательные технологии: технологии развивающего, проблемного обучения, информационно-коммуникативные, проектные, здоровьесберегающие технологии.

5. Учащиеся должны уметь осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя», выделять главную мысль произведения, характеризовать главных действующих лиц, высказывать своё отношение к героям и их поступкам, пересказывать содержание прочитанного, рассказывать по предложенной теме. Учащиеся должны знать наизусть 10 стихотворений и 2 прозаических отрывка.

6. Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

7. Формы контроля: контрольные работы, в том числе индивидуально – дифференцированные (трехуровневые), практические работы (по содержанию произведения), тестирование, самостоятельные работы (обучающие и контролирующие), контроль навыка чтения, устный опрос.

8. Составитель - Дувакина Оксана Евгеньевна, учитель русского языка и литературы.

**Аннотация к рабочей программе «Социально-бытовая ориентировка» 9 класс.**

1. Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В Воронковой, издательство «Владос», Москва, 2000г, базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (первый вариант). Учебная программа разработана на основе учебного пособия для специальных (коррекционных) школ VIII вида В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» 9 класс, «Владос», Москва 2013.

2. Цель учебного предмета: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

3. Структура учебного предмета:

Программа построена на основе следующих разделов:

1. Одежда и обувь.

2. Питание.

3. Семья.

4. Культура поведения.

5. Жилище.

6. Транспорт.

7. Торговля.

8. Средства связи.

9. Медицинская помощь.

10. Учреждения.

11. Трудоустройство.

4. Основные образовательные технологии: игровые технологии (деловые игры), проблемное обучение, технология индивидуального обучения, групповые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии. На уроках СБО широко применяются практические методы обучения и экскурсии, разыгрывание ситуаций.

5. В рабочей программе определенны базовые универсальные действия, которыми обучающиеся должны овладеть за учебный год:

- Пользоваться журналом мод;

- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;

- Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

- Выводить пятна на одежде разными средствами;

- Составлять меню диетического питания на день, готовить 1-2 диетическое блюдо;

- Приготовить одно блюдо национальной кухни, составлять меню праздничного стола;

- Выполнить сервировку праздничного стола;

- Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;

-Включаться в организацию досуга и отдыха в семье;

- Поддерживать и укреплять семейные традиции;

- Выполнять обязанности, связанные с заботой о детях;

- встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема;

- Расставлять мебель в квартире;

- Подбирать детали интерьера;

-Определять маршрут и выбирать транспортные средства;

- Знать правила безопасности полета и правила поведения в аэропорту;

- Приобретенные умения при покупку товаров в магазинах и рынках перенести в новые условия;

- Заполнять бланки денежных переводов;

- Соблюдать правила личной гигиены, предупреждать инфекционные заболевания, измерять температуру;

-Обращаться в отделы кадров учреждений для трудоустройства на работу;

- Писать заявления о принятии на работу, учебу, о предоставлении отпуска;

- Заполнять анкеты, писать расписки.

6. Учебная программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

7. Формы контроля.

В рабочей программе определены фронтальные и индивидуальные формы контроля, карточки по материалам урока, тестовые задания, практические задания.

8. Составитель: М.А Сошникова, учитель СБО.

**Аннотация**

**к рабочей программе по ГЕОГРАФИИ 9 класса**

**по курсу ГЕография россии**

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Настоящая дисциплина является частью базовой программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов.

1. **Цель преподавания дисциплины.**

Цель – формирование це­лостного представления об особенностях истории исследования и освоения территории России, о её природе, на­селении, ресурсах и хозяйстве; о месте России в современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве.

1. **Структура дисциплины.**

Общая географическая характеристика России. Территория России. Природа и природные ресурсы России. Население России. Народное хозяйство России. Географические районы России. Центральная Россия. Поволжье. Северо-Западная Россия. Север Русской равнины. Юг Русской равнины. Северный Кавказ. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. География своей местности. Элементарная астрономия.

1. **Основные образовательные технологии.**

Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, деловая или ролевая игры, элементы информационных, творческих проектов, школьные лекции-визуализации.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

***Учащиеся должны знать:***

названия географических районов России;

характерные признаки своего региона (географическое положе­ние, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, про­мышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жиз­ни на Земле;

Землю как планету, доказательства ее шарообразности;

Луну как спутник Земли;

отличие Луны от Земли;

взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;

причины смены дня и ночи, времен года;

значение запусков в космос искусственных спутников и поле­тов людей на космических кораблях;

имена первых космонавтов.

***Учащиеся должны уметь:***

находить свой регион на карте России и карте полушарий;

давать несложную характеристику природных условий и хозяй­ственных ресурсов своего региона;

устанавливать связи между отраслями промышленности и сель­ского хозяйства;

сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;

давать несложные описания явлений, происходящих в природе;

находить на карте полушарий районы наиболее частых земле­трясений и извержений вулканов.

1. **Общая трудоёмкость дисциплины:**

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.

1. **Форма контроля:** выполнение контрольных работ, тестовых заданий.
2. **Составитель:** Лапшина Ж.А.

**Аннотация к рабочей программе**

**по курсу «Физическая культура» в 9 классе.**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Настоящая дисциплина является частью базовой программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 класов.

1. Задачами преподавания дисциплины являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;

- развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и т.д.);

- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;

-формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов; преподнесение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения, патриотизма.

1. Структура дисциплины.

Программа содержит следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры.

1. Основные образовательные технологии.

Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповая деятельность учащихся по уровню подготовленности, выполнение тестовых заданий, соревновательная деятельность внутри класса, игры спортивные или подвижные, теоретические сведения в виде беседы.

1. Требования к результатам освоения дисциплины.

***Гимнастика.***

***Уметь.*** Выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия, составить 5-6 упражнений и показать их учащимся на уроке.

***Знать.*** Что такое строй, как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.

***Легкая атлетика.***

***Уметь***. Пройти в быстром темпе по ровной площадке 4 км, пробежать в медленном темпе 12-15 минут, бегать на короткие дистанции 100 и 200 метров, на среднюю дистанцию 800 метров, преодолевать полосу препятствий, прыгать в длину с полного разбега, прыгать в высоту с полного разбега перешагиванием, метать малый мяч на 10 метров, метать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.

***Знать***. Как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.

***Лыжи.***

***Уметь.*** Выполнять поворот на параллельных лыжах, пройти в быстром темпе 200-300 метров девушки, 400-500 метров юноши, преодолевать на лыжах до 2-х км(девушки) и 3-х км (юноши).

***Знать.*** Виды лыжного спорта, технику лыжных ходов.

***Спортивные игры.***

***Уметь.*** (Волейбол). Выполнять все подачи, блокировать мяч самому и в паре.

***Знать.*** (Волейбол). Влияние занятий волейболом на трудовую подготовку.

***Уметь.*** (Баскетбол). Выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом, ведение мяча с обводкой.

***Знать*** (Баскетбол). Что значит тактика игры, роль судьи.

1. Общая трудоемкость дисциплины.

Программа рассчитана на 68 часов в год, на 2 часа в неделю

1. Форма контроля.

Выполнение контрольных и тестовых упражнений.

1. Составитель. Учитель Карасев А.Н.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История Отечества» (9 класс)**

**1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина является частью базовой программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов.

**Учебник**. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: Учеб. для 9 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.- 312 с.: ил.

**2.Цель изучения учебного предмета** – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**3.Структура учебного предмета.** В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.»

- «Россия в 1917 – 1920 гг.»

- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы»

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»

- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.»

- «Новая Россия в 1991 – 2003 гг.»

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

**4.Образовательные технологии:** проблемное обучение, разноуровневое обучение, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

**5.Требования к результатам освоения учебного предмета:**

*Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

*Учащиеся должны уметь:*

-пользоваться исторической картой;

-устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

-давать оценку деятельности исторических личностей;

-выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

-оценивать ответ ученика, дополнять его пользуясь учебником и картой.

**6.Общая трудоёмкость учебного предмета.**

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**7.Форма контроля:** устные и письменные опросы, тесты, контрольные работы.

**8.Составитель:** Полтавская О.О., учитель.