

Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой»»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждаю
директор ГОУ ЯО «Ярославская
школа-интернат №8 имени Э.Н. Макшанцевой»
А.В. Сибриков



**Рабочая программа воспитания
ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8
имени Э.Н. Макшанцевой»
на 2021-2022 учебный год**

Ярославль 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» на 2021-2022 учебный год разработана на основании:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
2. Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
3. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
4. Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования);
5. Устава «ГОУ ЯО Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой»;
6. Реализуемых в школе образовательных программ: АООП 1 вариант, АООП 2 вариант (СИПР), программы профессионального обучения;
7. Программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» на 2021-2026 год.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой», является образовательным учреждением, реализующим АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

На 1 сентября 2021 г. в образовательном учреждении обучается 224 ребенка, численность педагогического коллектива - 65 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс, 1-2 курс профессионального обучения. Из них обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)) - 122 человека, обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталости, ТМНР (Вариант 2) - 93 человека (1-9 классы), 2 курс профессионального обучения – 9 обучающихся.

ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» расположена в Дзержинском районе г. Ярославля. Ярославль является столицей «Золотого кольца России», а так же одним из красивейших городов на Волге, крупный культурный, образовательный, экономический и промышленный центр.

Социокультурная среда города разнообразна - от естественных природных парков до многочисленных культурно массовых развлекательных учреждений разнообразной направленности, что создает благоприятные возможности для всестороннего развития личности детей, организации досуга.

В непосредственной близости от образовательного учреждения находятся: «Центр детей и юношества», Центр дополнительного образования «Витязь», «Россияне», библиотека № 6. С перечисленными учреждениями выстроены партнерские взаимоотношения, которые направлены на социализацию обучающихся, развитие их творческого и физического потенциала.

Так же партнерами образовательного учреждения являются учреждения СПО: «Колледж управления и профессиональных технологий», «Заволжский политехнический колледж»,

«Ярославский политехнический колледж №24»

Особенность контингента обучающихся.

В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). В большинстве случаев, интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Имеющийся психический недостаток затрудняет процесс естественной коммуникации, социального взаимодействия, осложняет процесс усвоения норм и ценностей социальной жизни. В связи с тем, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями отличаются проблемами эмоционально личностного развития, они подвержены любому влиянию, особенно негативному и именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально - нормированные модели поведения.

Так же важной особенностью является то, что большинство обучающихся проживают в разных районах города (т.к. за школой не закреплен микроучасток). В связи с этим, круг возможного взаимодействия детей более обширен, чем в тех школах, за которыми закреплен микроучасток.

С одной стороны, для социального развития обучающихся данный фактор является благоприятным, но с другой - детям постоянно приходится сталкиваться с новыми людьми и разнообразными социальными ситуациями, что для многих является стрессовым фактором, т.к. у детей ОВЗ (интеллектуальные нарушения) присутствуют нарушения в коммуникативной и социальной сферах.

Взаимоотношения педагогов с родителями обучающихся в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» более тесные, чем в других школах. Из-за особенностей развития детей, а так же дальностью проживания многие родители сопровождают детей в школу и из школы, поэтому общение с классными руководителями и другими педагогами происходит ежедневно.

Основными традициями воспитательного процесса в школе являются следующие:

- основанием плана воспитательной работы школы на год являются ключевые общешкольные дела. В них принимают участие все обучающиеся, классные руководители и воспитатели, большая часть педагогов, не имеющих классное руководство;

- особенностью каждого ключевого общешкольного дела педагогов и школьников является его коллективная подготовка и коллективное проведение, в старших классах присутствуют элементы анализа ключевого общешкольного дела и самоанализа участия обучающихся в общешкольном деле (внедрение элементов анализа и самоанализа осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

- в проведении части общешкольных ключевых дел (конкурсы поделок, рисунков и т.п.) присутствует элемент соревновательности между классами;

- при организации больших совместных творческих мероприятий (посвященных календарным праздникам и памятным датам) происходит тесное взаимодействие школьников из разных классов и разных возрастов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, установление в них доброжелательных и товарищеских отношений, формирование коммуникативных навыков;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Исходя из современного воспитательного идеала, целью воспитания в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» является - личностное развитие обучающихся (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в

соответствие с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, а именно:

- усвоение социально значимых знаний;
- развитие позитивного отношения к социально значимым нормам и правилам;
- приобретение социально значимого опыта поведения, применение усвоенных социально значимых норм и правил практически.

ЗАДАЧИ воспитания:

1. реализовывать воспитательный потенциал школьного урока, курсов внеурочной деятельности; вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования, общешкольные ключевые дела и традиций, использовать их воспитательные возможности;
2. реализовывать воспитательный потенциал классного руководителя, воспитателя, педагогов образовательного учреждения;
3. организовывать выходы обучающихся (экскурсии, походы), использовать их воспитательный потенциал;
4. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
5. поддерживать активное участие обучающихся в общественной жизни школы и класса;
6. организовывать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное достижение цели воспитания, преодоление возможных трудностей, проблем в личностном развитии учащихся;
7. развивать и обогащать предметно - эстетическую среду образовательного учреждения, использовать ее воспитательные возможности.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все или большая часть обучающихся и которые готовятся и проводятся совместно педагогами и детьми.

Введение элементов совместного планирования и анализа общешкольных ключевых дел возможно в старших классах (7-9) и зависит от индивидуальных особенностей обучающихся.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем сетки воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка) .

При реализации модуля «Ключевые общешкольные дела», используются, следующие формы работы:

- внешкольный уровень;
- школьный уровень;
- на уровне классов;
- на индивидуальном уровне.

На внешкольном уровне в общеобразовательном учреждении модуль «Ключевые общешкольные дела» организуется через:

1. Социальные проекты - ежегодные комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), которые ориентированы на преобразование окружающего школу социума.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в данных социальных проектах: благотворительной направленности:

- Акция «Помоги птицам»;

- «Подари подарок ветерану».

экологической направленности:

- Акция «Синичкин дом»;
- Акция «Добрая крышечка»,
- Акция «Батарейке вторую жизнь».

трудовой направленности:

- Трудовой десант
- Акция по озеленению территории школы, школьных помещений

Участие воспитанников в данных социальных проектах развивает у детей экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней, учит разнообразной деятельности в природе и становлению экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.

2. Участие в фестивалях и конкурсах (разного уровня: городские, областные, международные).

На школьном уровне в общеобразовательном учреждении модуль «Ключевые общешкольные дела» организуется через:

1. Выездные мероприятия, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Ежегодно в школе организуются выезды:

- экскурсии в музеи, на выставки,
- экскурсии в Ярославский зоопарк.

2. Общешкольные праздники - традиционно проводимые творческие дела (общешкольные праздники), связанные с памятными и знаменательными датами, в которых принимают участие все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги школы.

- праздничное мероприятие День знаний - 1 сентября;
- праздничное мероприятие «День учителя»;
- конкурс «В гостях у сказки»;
- новогодние мероприятия в 1-9 классах; 1-2 курс;
- общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню;
- музыкально-театрализованный праздник «День книги»;
- праздничное мероприятие в честь Победы в ВОВ;
- месячник ПДД;
- конкурсы рисунков, поделок.

3. Традиционные мероприятия (классные часы, беседы, круглые столы, обсуждения, акции) в рамках знаменательных дат и значимых календарных событий:

- всероссийский урок, приуроченный к 1 сентября;
- мероприятия, приуроченные к Дням боевой славы;
- 21 сентября - Международный день мира;
- 2-9 сентября - Неделя безопасности;
- декада дорожной безопасности;
- 30 сентября - день Интернета;
- 1 октября - День пожилого человека;
- 4 октября - День ГО ЧС;
- 4 октября - День защиты животных;
- 16 октября - Всероссийский урок экология и энергосбережение;

- 22 октября - Акция Молодежь выбирает жизнь;
- 30 октября - День безопасности в сети интернет;
- 20 ноября - Всемирный день ребенка;
- 25 ноября - «День матери»;
- 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом;
- 3 декабря - Международный день инвалидов ;
- 3 декабря - День неизвестного солдата;
- 9 декабря - «День героев Отечества»;
- 12 декабря - День Конституции РФ;
- 15 февраля - День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Родины;
- 1 марта - Всемирный день гражданской обороны;
- 18 марта - Час общения, посвященный воссоединению Крыма с Россией;
- 7 апреля - Всемирный день здоровья;
- 12 апреля - Гагаринский урок;
- 30 апреля - День пожарной охраны;
- 15 мая - Международный день семьи.

4. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой».
- праздник «Последний звонок».

5. Церемонии награждения школьников за активное участие в конкурсах, соревнованиях, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемонии награждения проводятся по итогам предметных недель, спортивных соревнований, конкурсов поделок и рисунков, а также на школьных линейках по итогам года.

6. Недели по учебным предметам, тематические мероприятия: игры, конкурсы, викторины. Данные мероприятия направлены на формирование познавательной активности, мотивации к обучению и имеют коррекционную направленность.

На классном уровне в общеобразовательном учреждении модуль «Ключевые общешкольные дела» организуется через включение каждого классного коллектива в общешкольное мероприятие, в доступной для обучающихся данного класса форме (опираясь на индивидуальные психические и физические особенности обучающихся класса).

На индивидуальном уровне в общеобразовательном учреждении модуль «Ключевые общешкольные дела» организуется через:

1. Вовлечение каждого ребенка класса в ключевые общешкольные дела на разных этапах реализации (в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого ребенка). На данном уровне педагог опирается на уровень актуального развития каждого ребенка и зону его ближайшего развития: подбирает возможную роль, определяет зону ответственности. При необходимости можно оказать индивидуальную помощь ребенку с целью освоения необходимых умений и овладения навыками.

2. Индивидуальные поручения - возложение ответственности за выполнение каких-либо обязанностей по классу, например: цветовод, спортивный сектор, библиотекарь. Что дает детям возможность почувствовать свою значимость в коллективе, развивает способность самоконтроля и осуществление контроля за деятельностью сверстников, взаимопомощь, трудовые и коммуникативные навыки.

3. Индивидуальные беседы и консультации, направленные на коррекцию поведения и формирование социально значимых навыков.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. При организации работы необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества.

Не смотря на то, что классный руководитель играет главную роль в процессе воспитания, он не является единственным субъектом воспитательной деятельности.

Классный руководитель взаимодействует с воспитателем, с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками общеобразовательной организации, которые ведут уроки, занятия дополнительного образования у обучающихся его класса, администрацией школы, а также с внешними партнерами.

Приоритетными задачами классного руководителя в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» в рамках процесса воспитания являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе, формирование навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, недопустимости любых форм травли, насилия, проявления жестокости.

2. Формирования у обучающихся оптимального уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных ценностей.

Формирование отрицательного отношения обучающегося к негативным явлениям окружающей действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью.

3. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа.

4. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества, с учетом своих индивидуальных особенностей.

Содержание индивидуальной работы классного руководителя с обучающимся:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся, выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

- содействие по повышению дисциплинированности и академической успешности.

- содействие успешной социализации.

- осуществление профилактической деятельности (алкогольная и наркотическая зависимость, табакокурение, употребление вредных для здоровья веществ, формирование навыков безопасного и законопослушного поведения).

- осуществление профилактической деятельности с обучающимися, требующими повышенного внимания и контроля, состоящими на профилактических учетах.

Содержание работы классного руководителя с классным коллективом:

- социальная паспортизация класса.

- обеспечение включения всех обучающихся в школьные мероприятия по приоритетным направлениям воспитательной деятельности - трудовая, творческая, познавательная и т.п.

- организация работы на формирование межличностных отношений в классе, благоприятного психологического климата.

Содержание работы классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в целях формирования единых подходов к воспитанию, профилактики отклоняющегося поведения, формированию навыков законопослушного поведения, навыков ЗОЖ у обучающихся.

- информирование родителей (законных представителей) об особенностях реализации образовательного процесса в течение учебного года.

- содействие повышению педагогической компетенции родителей.

- организация работы с семьями, нуждающимися в социальной поддержке, состоящими на профилактических учетах

Формы работы: привлечение к творческой деятельности школы (школьные и классные мероприятия), родительские собрания, консультирование, индивидуальные и групповые беседы, всеобучи, педагогические советы, онлайн информирование (мессенджеры, сайт), советы профилактики, встречи с представителями субъектов профилактики и информирования, совместные с родителями и детьми выезды, конкурсы, спортивные соревнования, профилактические мероприятия (беседы, консультации), патронажи, включение в совместную деятельность с ребенком (мероприятия школы, класса), участие в выездных заседаниях совета по профилактике, профилактическая работа в соответствии с выявленной проблемой.

Содержание работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований.

- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построение и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития.

Содержание работы классного руководителя с социальными партнерами:

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства, с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, других образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей, состоящих на учете, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением специалистов субъектов профилактики.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении преследует следующие задачи:

- приобретение социально значимых знаний и умений, предоставление возможности для самореализации;

- формирование коммуникативных навыков, общих позитивных эмоций, доверительных отношений со сверстниками и взрослыми;

- развитие интереса к общеучебным предметам, развитие творческих способностей;

- приобретение опыта в социально значимых делах, поддержание творческой инициативы школьников.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- спортивно - оздоровительное направление способствует укреплению здоровья, приобщению детей к культуре своей страны в процессе активного их участия в народных играх.

- нравственное направление способствует формированию у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитанию любви к Отечеству на основе общечеловеческих ценностей.

- социальное направление способствует формированию у обучающихся социальных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

- общекультурное направление способствует расширению творческо - интеллектуальных возможностей обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности : групповые занятия, экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики, творческие конкурсы, игры.

4.4. Модуль «Дополнительное образование»

В образовательной организации функционируют следующие курсы дополнительного образования:

социально - педагогической направленности «Уроки профессиональной ориентации», деятельность которого направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

спортивной и спортивно - оздоровительной направленности. «Футбол», «ОФП», «Настольный теннис» направленные на формирование навыков ЗОЖ, устойчивого стремления к занятиям различными видами спорта.

художественной направленности, направленные на развитие эстетических и творческих способностей обучающихся, подготовки к самостоятельной жизни: «Фольклор», «Хор», «Умелые ручки»,

4.5. Модуль «Школьный урок»

Урок - это не только основная форма обучения в современной школе, но и сфера, в которой проходит школьное воспитание.

Главные воспитательные аспекты урока:

Воспитательное значение имеет содержание каждого урока. Особенностью подбора материала для урока, в нашем образовательном учреждении, является то, что он обязательно должен иметь практическую направленность, основанную на реальных жизненных ситуациях и направленную на социальную адаптацию обучающихся. Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через образцы воспитывают у учеников патриотизм, духовность, гражданственность, гуманизм.

Все, что обучающиеся делают на уроке - это их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются для детей нелегким трудом. Правильно организованная деятельность учащихся на уроке приводит к тому, что учеба воспринимается как нечто желательное, как источник радости.

К организационному фактору относятся:

- постоянно действующие правила для учеников,
- расписание звонков на урок и перемену,
- режим дня,
- правила безопасности, правила поведения на уроке и т.п.
- эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении, порядке выполнения классных заданий и т.д.

Педагогу очень важно побуждать желание и стремление у обучающихся выполнять правила поведения, чтобы их выполнение стало внутренней потребностью школьника, а не внешним авторитарными требованиями.

Социальная среда всегда является источником воспитания. Данный аспект охватывает как взаимоотношения педагога с учащимися, так и взаимоотношения учеников между собой. При

организации взаимоотношений педагога с учениками важную роль играет педагогическая этика. Психическое состояние учителя, его собранность, самодисциплина, умение установить доверительные отношения и, наоборот, неуравновешенность или раздраженность, его характер, требовательность, отношение к другим людям, точность, аккуратность, искренность - все это становится объектом внимания и оценки, предметом подражания или отрицания у обучающихся.

В детском коллективе основной задачей педагога, является развитие навыков конструктивного взаимодействия между обучающимися, поддержание доброжелательной атмосферы в классе, взаимопомощь и готовность к поддержке.

4.6. Модуль «Самоуправление».

В соответствие с особенностями контингента обучающихся направление «Ученическое самоуправление» в школе в полном объеме реализовать невозможно. Элементы самоуправления возможно внедрять в классных коллективах обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и в классах с 5 по 9.

В настоящий момент в образовательном учреждении присутствуют элементы самоуправления, которые находят свое отражение в следующих видах деятельности и формах:

на уровне школы:

- дежурство по классу, школе.

на уровне классных коллективов:

- выбор старосты класса, распределение ответственности по определенному направлению - спортивный сектор, культурно-массовый сектор, цветовод, библиотекарь.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся 7-9 классов в планирование и подготовку общешкольных мероприятий, соответствующим праздничным и знаменательным датам ;

- выполнение обучающимися, взявшими на себя ответственность за направление жизни класса, без напоминаний и в полном объеме.

4.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсия - форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся: формирование самостоятельности и ответственности, гражданской позиции, чувства гордости за свою страну, расширение кругозора обучающихся.

В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» воспитательные возможности экскурсий реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-экскурсии в Ярославский зоопарк (1-7 классы),

-экскурсии в Историко-краеведческий музей (6- 9 классы),

-экскурсии в музей-усадьбу В.И.Некрасова (5- 9 классы),

-экскурсии в мемориальный комплекс (7-9 классы),

-экскурсии в ботанический сад (4-9 классы).

4.8. Модуль «Профориентация».

Целью профориентационной работы в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» является создание условий для формирования обоснованного профессионального выбора обучающихся с учётом своих возможностей и интересов и осознания необходимости трудовой деятельности для достижения социальной успешности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- обогащать представление о мире профессии в целом, а так же о рынке труда г.Ярославля;
- развивать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной деятельности качества личности: ответственности за порученное дело, добросовестности, бережного отношения к общественной собственности;
- развивать у обучающихся общетрудовые и профессиональные умения, сознательное овладение приемами работы;
- изучать индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- активизировать позицию родителей в процессе личностного и профессионального самоопределения обучающегося;
- расширять взаимодействия со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей.

Основными методами и формами работы являются: классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, приглашение специалистов СПО, совместные выезды.

Ежегодно обучающиеся школы пробуют свои силы в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Абилимпикс», а так же в конкурсе социально-бытовой ориентировки «Я сам».

4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Несомненно, грамотно организованная предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда нашей школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего это гармонично организованное учебно воспитательное пространство, которое является для учеников, родителей и педагогического коллектива школы:

- источником информации;
- отражает взаимосвязь педагогического и ученического коллектива;
- имеет воспитательный потенциал.

Формы работы в направлении предметно - эстетической среды, используемые в нашей школе:

1. Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов).

Стены нашей школы стали источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления в этом году учитывали цветовую гамму, актуальность, эстетическое восприятие и безопасность. Игра цветовыми акцентами, позволяет создать в школе атмосферу творческой деятельности и душевного комфорта.

Имеются стенды: дорожная азбука, уголок безопасности, Школа - наш дом, правила дорожного движения, охрана труда, уголок специалистов, уголок природы и информационные стенды.

2. Оформление и благоустройство классных кабинетов.

В нашей школе учебные кабинеты являются неотъемлемой частью учебного и воспитательного процесса. Оформление кабинетов соответствует задачам предмета, государственным стандартам и современным тенденциями.

Что бы кабинеты стали местом, куда хочется идти и детям, и педагогу, учителя и специалисты стараются сделать их эстетическими и уютными. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль. Педагоги оформляют классные уголки, информационные стенды, украшают кабинеты цветами.

3. Отдельное место занимает - событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, тематических и предметных недель, конкурсов участвуют педагоги и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых.

Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник - это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально - радостный настрой. Стены нашей школы, коридоры оформляются к знаменательным календарным датам как День Знаний, Новый год, день Победы, День матери, День учителя. К каждому празднику ответственными педагогами продумывается дизайн оформления и украшения школы и непосредственно территории, где будет проходить мероприятие (актовый зал, спортзал, кабинеты, библиотеку).

Так же в школе в соответствии с планом воспитательной работы проходят конкурсы рисунков, поделок и после каждого конкурса в коридоре 1 этажа оформляется выставка.

4. Благоустройство и озеленение помещений школы и пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства в школе и возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

Ребята с педагогами подбирают виды растений, сажают и выращивают рассаду с начала весны, ухаживают за ней в течение всего периода до высадки растения на пришкольный участок.

И как результат - красиво оформленная пришкольная территория и зелёные уголки в школе.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе:

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

4.10. Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагогического коллектива школы с родителями ученика.

Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Основной целью педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка - комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей и школы для в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Какие задачи решает школа, выстраивая конструктивное взаимодействие с семьями обучающихся:

- привлекать внимания родителей к проблемам и заботам школы, поддержание обратной связи, выстраивание положительного имиджа школы;

- привлекать родителей в деятельность школы - школьные и классные мероприятия, разнообразные заседания, для расширения возможности взаимодействия детей и родителей, родителей и персонал школы;

- повышать родительской грамотности, разработка единой стратегии воспитания и обучения ребенка.

Школа использует различные виды и формы работы с родителями:

на индивидуальном уровне:

- диагностическая работа (узкие специалисты, классный руководитель);

- патронаж семей,

- индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, общения ребёнка;

- решение конфликтных вопросов;

- индивидуальная работа с семьями, требующими повышенного внимания и контроля, состоящими на различных видах профилактического учета;

- привлечение родителей к подготовке и участию в школьных и классных мероприятиях; общешкольные мероприятиях, конкурсах чтецов, рисунков, поделок, спортивных соревнованиях, экскурсиях, выставках, коллективных творческих делах.

на групповом уровне:

- общешкольные и классные родительские собрания;

- родительские всеобучи;

- родительские онлайн-лектории;

- участие в работе родительских комитетов школы ;

- участие в комитете по контролю питания ;

- посещение неблагополучных семей, семейные спортивные праздники ;

- привлечение к трудовой деятельности.

5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Самоанализ воспитательной деятельности - обязательный ежегодный этап, который необходим для планирования на следующий учебный год. Эффективность самоанализа заключается в надежности критериев и показателей, которые должны отражать объективную действительность.

Самоанализ воспитательной деятельности образовательного учреждения - это сборный документ, в который включены годовые анализы руководителя МО классных руководителей, анализ социального педагога, анализы работы классных руководителей и воспитателей с классом, анализ заместителя директора по ВР.

Каждый из анализов отражает свое направление воспитательной деятельности: анализ профилактической работы проводимой в школе, анализ успешности участия школы в мероприятиях разного уровня, анализ деятельности педагогов дополнительного образования.

Результатам проведенного самоанализа будет выявление проблем и пробелов воспитательной работы учреждения, на основании которых вносятся изменения в содержание воспитательной работы, корректируется план - сетка воспитательной работы.