

Утвержден

приказом от 16.04.2024 № 01-48/50-О



**Отчет по самообследованию результатов деятельности  
ГООУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8  
имени Э.Н. Макшанцевой» за 2023 год**

## Содержание

1. Информационная справка об организации
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения  
-система организации воспитательного процесса  
-методическое обеспечение воспитательного процесса
7. Оценка качества библиотечно-информационного фонда
8. Оценка качества материально-технической базы
9. Оценка качества медицинского обеспечения
10. Оценка качества организации питания
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

## 1. Информационная справка об организации

Полное и сокращенное название	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой"
Юридический адрес	150042 г. Ярославль, ул. Урицкого, 27а,
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» Госпаблик	55-04-83 <a href="mailto:int8.yaroslavl@yarregion.ru">int8.yaroslavl@yarregion.ru</a> <a href="http://int82.edu.yar.ru">http://int82.edu.yar.ru</a> <a href="https://vk.com/yarint8">https://vk.com/yarint8</a>
Учредитель	Министерство образования Ярославской области
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридический адрес	76№002555814, от 06.04.2012 г.
Устав (новая редакция)	приказ департамента образования ЯО от 01.11.2023 № 445/01-03
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	76Л02 №0001590 от 30.01.2019 г.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых Профессиональное обучение
Органы самоуправления	Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива
Руководитель учреждения	Директор – Сибриков Андрей Викторович

ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» создана в 1988 году как специализированное учреждение для детей, имеющих интеллектуальные нарушения. В 2018 году школе-интернату было присвоено имя Э.Н. Макшанцевой – создателя и первого директора учреждения. Школа-интернат представляет собой комплекс из 2 зданий: учебный корпус № 1 (ул. Урицкого, 27-а) и учебный корпус № 2 (ул. Е. Колесовой, 40). В учебном корпусе № 1 находятся: учебные кабинеты, спортивный зал, пищеблок, медицинские кабинеты, мастерские,

спальни, административный блок. В учебном корпусе № 2 находятся учебные кабинеты.

Миссией ГОУ ЯО «Ярославская школа-интерната № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» является создание и совершенствование системы помощи семьям и детям с интеллектуальными нарушениями в социализации и социальной адаптации.

Главная цель коллектива – формирование компетенций, необходимых для социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для осуществления цели решаются следующие задачи организации образовательного процесса в соответствии с уставом:

- создание для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для овладения учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- осуществление образовательной деятельности для достижения планируемых результатов освоения АООП ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой», разработанной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- организация воспитательного процесса, направленного на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ментальными нарушениями (нравственно-эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка;
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество;
- создание коррекционно-развивающей среды, представляющей собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организация сотрудничества с семьей, направленного на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Для решения поставленных задач образовательная организация осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Образовательная деятельность:
  - АООП ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» (I вариант), разработанная на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант);
  - АООП ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» (II вариант), разработанная на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант);
  - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности: художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, научно-технической, военно-патриотической, культурологической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической.
- Деятельность по проведению комплексной психолого-медико-педагогической, логопедической, коррекционно-развивающей работы.
- Медицинская деятельность в части работ (услуг), на осуществление которой получено специальное разрешение (лицензия).
- Деятельность по присмотру уходу, в том числе, с обеспечением проживания



## 2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами школы.

Органами управления учреждением являются: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Все коллегиальные органы управления взаимодействуют друг с другом для успешного решения задач.

В структуру управления учреждением входят подразделения: учебной работы (учителя, специалисты, воспитатели, тьюторы), воспитательной работы (воспитатели, педагоги дополнительного образования), хозяйственной работы (повара, уборщики, рабочие по обслуживанию зданий), медицинского обслуживания, социального сопровождения (социальные педагоги). Сотрудники каждой структуры подчиняются соответствующему заместителю директора (руководителю), которые в свою очередь подчиняются директору школы-интерната.

Защита прав и соблюдение законодательных норм в отношении воспитанников и обучающихся с ОВЗ обеспечивается службой социально-правовой защиты.

№ п/п	ФИО представителя администрации	Место нахождения		Должности находящихся подчинении		сотрудников, в непосредственном
		Адрес почты	электронной			
1	Директор Сибриков Андрей Викторович	150042, Ярославль, Урицкого, <i>e-mail</i> <a href="mailto:int8.yaroslavl@yarregion.ru">int8.yaroslavl@yarregion.ru</a>	ул. 27а	Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора главный контрактный врач-педиатр; врач-психиатр	по по по	УР; ВР; АХЧ; бухгалтер; управляющий;
2	Заместитель директора по УР Полтавская Ольга	150042, Ярославль, Урицкого, <i>e-mail</i> : <a href="mailto:int8.yaroslavl@yarregion.ru">int8.yaroslavl@yarregion.ru</a>	ул. 27а	педагоги-психологи; учителя-логопеды; учителя-дефектологи		

	<b>Олеговна</b>		
3	Заместитель директора по ВР <b>Гордеева Ирина Васильевна</b>	150044, Ярославль, ул. Е. Колесовой, 40 <i>e-mail:</i> <a href="mailto:int8.yaroslavl@yarregion.ru">int8.yaroslavl@yarregion.ru</a>	МО социальная служба воспитателей;
4	Методист <b>Габайдулина Алла Равильевна</b>	150042, Ярославль, ул. Урицкого, 27а <i>e-mail:</i> <a href="mailto:int8.yaroslavl@yarregion.ru">int8.yaroslavl@yarregion.ru</a>	учителя надомного обучения
5	Методист <b>Кириловская Евгения Александровна</b>	150044, Ярославль, ул. Е. Колесовой, 40 <i>e-mail:</i> <a href="mailto:int8.yaroslavl@yarregion.ru">int8.yaroslavl@yarregion.ru</a>	МО учителей начальной школы; МО учителей образовательного цикла; МО учителей технологии
5	Методист <b>Тихова Татьяна Германовна</b>	150042, Ярославль, ул. Урицкого, 27а <i>e-mail:</i> <a href="mailto:int8.yaroslavl@yarregion.ru">int8.yaroslavl@yarregion.ru</a>	МО педагогов, работающих с "особыми" детьми.
6	Главный бухгалтер <b>Павличенко Лариса Анатольевна</b>	150042, Ярославль, ул. Урицкого, 27а <i>e-mail:</i> <a href="mailto:int8.yaroslavl@yarregion.ru">int8.yaroslavl@yarregion.ru</a>	бухгалтерия
7	Заместитель директора по АХЧ <b>Осташов Валерий</b>	150042, Ярославль, ул. Урицкого, 27а <i>e-mail:</i> <a href="mailto:int8.yaroslavl@yarregion.ru">int8.yaroslavl@yarregion.ru</a>	водитель, рабочие по комплексному обслуживанию зданий, работники пищеблока, вахтеры, помощники воспитателей, сторожа, технические служащие.



Васильевич Леонов Евгений Валентинович		
--	--	--

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы);
- органы соуправления школой (педагогический совет).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирования корпоративной культуры);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

В 2023 году в школе функционировали 7 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальной школы (руководитель Тупицына Н.В.);
- ШМО учителей общеобразовательного цикла (руководитель Лапшина Ж.А.);
- ШМО учителей трудового обучения (руководитель Тишкин С.И.);
- ШМО учителей, работающих с «особыми» детьми (руководитель Заводчикова Т.А.);
- ШМО воспитателей (руководитель Акилова Т.Г.);
- ШМО узких специалистов (руководитель Беркович А.О.);
- ШМО классных руководителей (руководитель Бекова О.Г.)



### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### *Характеристика контингента обучающихся.*

В школе-интернате обучаются: 255 детей, из них

- с диагнозом «умственная отсталость легкая» - 141 чел.
- с диагнозом «умственная отсталость умеренная», «умственная отсталость тяжелая» - 114 чел.
- обучаются на дому по индивидуальным учебным планам – 52 чел.
- находятся под опекой – 10 чел, из них 6 детей – воспитанники детского дома,
- воспитываются приёмными родителями - 2 чел,
- воспитываются в многодетных семьях – 33 ребенка, 27 семей.
- имеют инвалидность – 148 чел,
- мальчиков – 164 чел,
- девочек - 70 чел.

В школе-интернате - **25 классов**, из них начальное звено – 12 классов (1,1а,1б, 2, 2а, 2б, 3, 3а, 3б-5б, 4, 4а, 4б классы), среднее звено – 12 классов (5, 5а,6, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б классы), профессиональное обучение - **2 курс** (группа швейного дела, группа столярного дела).

#### *Количество обучающихся*

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся
Начальная школа	12	113	11	106	12	118
Основная школа	10	111	12	118	12	137
Старшая школа						
Профессиональное обучение	1	9	1	10	1	10
<b>ВСЕГО:</b>	<b>23</b>	<b>233</b>	<b>24</b>	<b>234</b>	<b>25</b>	<b>255</b>

#### *Структура классов*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Проф.обуч	Итого
Кол-во классов в параллели	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	25
Кол-во классов для обуч-ся с	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	11

диагнозом F-70											
Кол-во классов для обуч-ся с диагнозом F-71	2	2	2	2	1	2	1	2	0	0	14
<b>ВСЕГО ДЕТЕЙ</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>255</b>
Кол-во обуч-ся с диагнозом «легкая умственная отсталость»	13	13	13	13	15	14	23	0	27	10	141
Кол-во обуч-ся с диагнозом «умеренная и тяжелая умственная отсталость»	17	12	21	16	8	14	10	16	0	0	114

Численность обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с каждым годом в школе увеличивается. Школа в полной мере реализует конституционное право «особых» детей на образование в соответствии с их возможностями.

По Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются 218 человек, из них по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) ФАООП (2 варианту) - 114 человек. С обучающимися работают узкие специалисты: педагоги- психологи, учителя- дефектологи, учителя- логопеды, с целью коррекции сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений.

Образовательный процесс в школе-интернате организован на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Созданы условия для обучения детей с выраженными нарушениями интеллекта и физическими отклонениями. Реализуются программы профессионального обучения с присвоением квалификационного разряда по специальностям:

- столяр строительный,
- швея.

• **Данные о состоянии здоровья обучающихся**

- динамика физического развития обучающихся за последние 3 года

Физическое развитие	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---------------------	-----------	-----------	-----------

Нормальное	148 чел.	162 чел.	163 чел.
С дефицитом массы тела	7 чел.	9 чел.	16 чел.
С избытком массы тела/ ожирением	8/27 чел.	8/26 чел.	10/30 чел.
Низкий рост	14 чел.	16 чел.	25 чел.
Высокий рост	11 чел.	10 чел.	12 чел.

- уровень здоровья: удельный вес детей III и V групп здоровья в общей численности обучающихся

Группы здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
IV	109 чел.	107 чел.	19 чел.
V	124 чел.	127 чел.	148 чел.
III			89 чел.

- распределение детей по физкультурным группам:

Физкультурные группы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Основная	114 чел.	115 чел.	96 чел.
Подготовительная	46 чел.	44 чел.	75 чел.
Спец А	35 чел.	37 чел.	42 чел.
Спец Б	35 чел.	35 чел.	32 чел.
Освобождены	3 чел.	3 чел.	11 чел.

- индекс здоровья обучающихся: доля обучающихся, не болевших в течение года:

Число детей, индекс здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число детей, не болевших в течение года	38 чел.	26 чел.	15 чел.
Индекс здоровья	16,3%	11,1%	7,4 %

- хроническая заболеваемость (количество человек):

Хронические заболевания	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Заболевания нервной системы	34	46	44
Заболевания органов зрения	49	51	57
Заболевания ЛОР - органов	45	44	5
Заболевания органов желудочно-кишечного тракта	8	10	8
Заболевания костно-мышечной системы КМС	72	77	20
Заболевания мочевыделительной системы МВС	46	43	5
Врожденные пороки развития			44

- острая заболеваемость (кол-во случаев):

Острые заболевания	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая заболеваемость	559	632	883
ОРВИ	350	533	430
Бронхиты	13	10	5
Пневмонии	0	0	1
Гаймориты	0	0	3
Отиты	3	0	2
Инфекционные заболевания	0	1	5
Травмы	13	2	13
Прочие	180	74	199

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Обучение в школе-интернате организовано в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» Для обучающихся по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы) обучение проходит по системе полного дня.

Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-8 классов разработан в соответствии с нормативными документами: Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Ярославская

школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план для 9-х классов и II курса ПО составлен на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный план школы-интерната для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан с учетом особенностей учащихся с умственной отсталостью. Он состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью, второй вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Особое место в учреждении отводится коррекционно-развивающей работе, которая представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе индивидуального и дифференцированного подхода. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержанием образования.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1 вариант – логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика;

2 вариант – сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие.

Для каждого обучающегося по 2 варианту ФАООП составляется специальная индивидуальная программа развития (СИПР), в которой определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. Все обучающиеся школы-интерната имеют психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся по 2 варианту ФАООП проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия по 5-балльной системе.

Для обеспечения качественного уровня сопровождения обучающихся в школе осуществляет свою деятельность психолого-педагогический консилиум (ППк), направленный на обеспечение диагностико-

коррекционного, психолого- педагогического сопровождения детей, исходя из их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья. В 2023 году особое внимание отводилось рассмотрению вопросов об адаптации вновь прибывших обучающихся и обучающихся 1-х классов, профориентации выпускников, работе с детьми «группы риска», отслеживанию динамики обучения на основе индивидуального образовательного маршрута.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей оздоровление и социальную реабилитацию обучающихся.
2. Координация деятельности педагогов и специалистов школы- интерната с целью достижения максимально возможной коррекции и компенсации дефекта обучающихся.
3. Обеспечение индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося с учетом особенностей психофизического развития.

Обучение осуществляется

Школа-интернат является базовой площадкой дефектологического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». В учреждении ежегодно проходят практику студенты: знакомятся с основными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, с опытом работы педагогов, изучают психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями, проводят уроки по учебным предметам, посещают и анализируют занятия других практикантов.

На базе школы-интерната работает анимационная студия «Оживляй-ка поживей!». Постигая азы анимации и мультипликации, дети знакомятся с ведущими профессиями (художника, режиссера, сценариста, оператора и др.) и имеют возможность проживать эти роли, реализуясь и самовыражаясь на каждом учебном занятии. Под руководством педагога дети придумывают сюжеты сказок, рисуют и оживляют персонажей с помощью различных анимационных программ, участвуют в конкурсах, занимают призовые места.

Обучающиеся школы-интерната ежегодно представляют школу на чемпионате «Абилимпикс», целью которого является обеспечение эффективной профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействие их трудоустройству. В конкурсе профессионального мастерства ребята занимают призовые места, что показывает высокий уровень их профессиональной подготовки.

С 2023 года учреждение принимает участие в Мастерской педагогического творчества «Учитель по обмену». В рамках семинара педагоги школы проводят открытые уроки, представляют мастер-классы, знакомятся с опытом коллег из других образовательных организаций, осуществляющих свою деятельность по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам.



## **Результаты работы учителей за 2022-2023 учебный год**

Успеваемость по школе – 100%, качество знаний-66,54 %

По итогам 2022-2023 учебного года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам. Контроль за выполнением, как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

## **Анализ работы с родителями**

В ходе реализации программы воспитания в 2023 году родители выразили удовлетворённость воспитательным процессом в школе, что показали результаты анкетирования, проведённого в декабре 2023 года. Вместе с тем родители высказали пожелания по внесению в календарный план воспитательной работы школы совместных с родителями мероприятий (выездные спортивные соревнования, поездки в театры, коллективные творческие дела, субботники и др.) Предложения родителей будут рассмотрены и внесены в календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Школа проводила систематическую профилактическую работу с родителями по разъяснению административной ответственности за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также ответственности несовершеннолетних за совершение административных и уголовных правонарушений.

В соответствии с планом работы для обучающихся и родителей были организованы:

- классные часы и беседы по профилактике ПАВ,
- тематическое общешкольное мероприятие «Я выбираю жизнь»,
- профилактические беседы с инспектором ПДН, Пугиной Юлией Александровной,
- участие в акции Всероссийский марафон «Телефон доверия».

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу, для этого внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности – по рекомендации Министерства образования РФ обучающиеся осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты».

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- обучающиеся 1-5 классов знакомятся с миром профессий на занятиях внеурочной деятельности по программе «Кем быть?»»,

- обучающиеся 6-9 классов готовятся к профессиональному самоопределению на занятиях внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»,

- взаимодействие с родителями (родительские собрания, встречи с представителями профессиональных заведений, экскурсии на предприятия с целью оказания помощи детям и родителям в формировании учебно-образовательной траектории),

- практико-ориентированный модуль (экскурсии, профессиональные пробы, участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»).

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и школьника – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Методическая тема школы и вытекающие из нее тема работы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе за 2022-2023 учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

### **Задачи на 2023- 2024 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с низкомотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;

- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав школы-интерната: 93 чел., в том числе 8 чел. – совместители.

Педагогический коллектив учреждения - 67 чел. (женщин – 61 , мужчин – 6 ).

В педагогическом коллективе:

- имеют звание «Заслуженного учителя РФ» - 1 ,
- награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 4,
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 3 ,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 9 ,
- Почетной грамотой мэрии города - 5 ,
- Почетной грамотой министерства образования Ярославской области – 25 ,
- Почетной грамотой управления образования мэрии города Ярославля – 10 ,
- Почетной грамотой школы-интерната – 10 ,
- иными грамотами и наградами – 3 .

### *Структура педагогического коллектива по должностям*

Должность	Кол-во (чел.)	% от общей численности
Учитель	42	62,7
Учитель-логопед	3	4,5
Учитель-дефектолог	5	7,5
Педагог-психолог	3	4,5
Старший воспитатель		
Воспитатель	6	9
Социальный педагог	-	0
Педагог доп. образов.	4	6

Тьютор	2	3
Методист	1	1,5
Педагог-библиотекарь	1	1,5
<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

• **Наличие специалистов:**

В школе-интернате работают педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-библиотекарь, методист, тьюторы, медицинский персонал, зав. библиотекой, среди педагогов - 41 человек имеют специальное образование, 4 чел. – молодые специалисты.

Коллектив школы-интерната непрерывно повышает уровень своего педагогического мастерства, знакомится с актуальными инновационными разработками, использует их в своей практике, принимает участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства.

Работа по повышению квалификации в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 имени Э.Н. Макшанцевой» организована на основании «Положения о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников» (приказ № 01-48/77 – О от 30.08.2022г.).

В 2023 учебном году педагогами освоены следующие программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки:

Ф.И.О. специалиста	Название КПК
Сибриков А.В.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 ч, ООО «Учи.ру»,
Полтавская О.О.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 ч, ООО «Учи.ру». «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организаций: управленческий аспект», 36 ч, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
Габайдулина А.Р.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 ч, ООО «Учи.ру». «Предупреждение коррупции в организации», 72 ч, ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций».
Гордеева И.В.	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организаций: управленческий аспект», 36 ч, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
Тихова Т.Г.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 ч, ООО «Учи.ру». «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организаций: управленческий аспект», 36 ч, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании». АНО ДПО

	«Московская Академия Профессиональных компетенций», 620 ч.
Заводчикова Т.А.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 ч, ООО «Учи.ру».
Беркович А.О.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок», «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 ч, ООО «Учи.ру».
Тарасова О.В.	«Организация внеклассной и досуговой деятельности для лиц с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями», 72ч, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов». «Инновационные технологии в преподавании географии детям с ОВЗ», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов».
Лапшина Ж.А.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 ч, ООО «Учи.ру».
Акилова Т.Г.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 ч, ООО «Инфоурок».
Пономарева В. А.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок».
Ильина Е.Г.	Организация и применение игровой терапии при психокоррекционной работе с детьми» АНО ДПО «Институт прикладной психологии в социальной сфере», 108 ч.
Карасев А.Н.	«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок».
Царик Г.Н.	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»», 72 ч, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий.
Тишкин С.И.	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»», 72 ч, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий.
Елизарова В.М.	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»», 72 ч, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий.
Никитина И.П.	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»», 72 ч, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий.
Сокоушина С.В.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 ч, ООО «Учи.ру».
Бабенкова С.А.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 ч, ООО «Учи.ру».
Гусев К.Д.	«Разработка и реализация рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура», 36 ч, ГАУ ДПО ЯО ИРО
Воробьева А.Р.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 ч, ООО «Учи.ру».
Акимова А.В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок». Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 520 ч
Гордеева И.В.	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных

	организаций: управленческий аспект», 36 ч, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
Минина Н.В.	«Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса», ООО «Высшая школа администрирования», 72ч.
Викулова О.Ю.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок».
Тупицына Н.В.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 ч, ООО «Учи.ру».
Веденеева Л.А.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок».
Пупырина Е.А.	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч, ООО «Инфоурок».

## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения Система организации воспитательного процесса Методическое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в 2022-2023 учебном году был построен в соответствии с «Программой воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой» на 2021-2025 гг.», которая основана на идеях и принципах Конвенции о правах ребенка; Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г № 1599, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год, календарного плана воспитательной работы.

*Цель программы:* обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

*Задачи:*

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- реализовывать потенциал воспитателя, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни организации;

- вовлекать школьников во внеурочную деятельность и в систему дополнительного образования, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем социализации;
- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности.
- организовывать для воспитанников экскурсии, выходы в другие организации, реализовывать их воспитательный потенциал.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ментальными нарушениями, в конечном счете, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

#### *Материально-техническая база*

В школе-интернате оборудован актовый зал на 50 посадочных мест. В учреждении имеется вся необходимая фото- и видеоаппаратура, экран на штативе, проектор. В корпусе № 2 оборудована библиотека.

Во второй половине дня, для групп продлённого дня, функционируют 16 кабинетов. В кабинетах имеется необходимая мебель для выполнения домашних заданий, шкафов для хранения учебников и учебно-письменных принадлежностей; компьютерная техника; телевизоры; настольные и развивающие игры, материал для прикладного и художественного творчества. В кабинетах установлены 8 интерактивных комплексов.

В школе-интернате проживают 22 воспитанника в специально оборудованных помещениях для проживания детей.

#### **Создание условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования**

Внеурочная деятельность в школе-интернате направлена на реализацию потребности детей в неформальном общении, на развитие нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала детей, на их дальнейшую социализацию в обществе.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и позитивно влияет на весь процесс обучения, развития и воспитания ребенка в условиях школы-интерната.

Составлены программы внеурочной деятельности по направлениям:

- спортивное,
- нравственное,
- общекультурное,
- социальное.

В рамках программы воспитания, во второй половине дня, деятельность в нашем учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- *Прогулки и спортивные часы.* Включают в себя мероприятия спортивного характера, экскурсии, наблюдения. Эти занятия способствуют физическому развитию детей, что позволяет снять эмоциональное напряжение, формируют коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в коллективе.

- *Развлечения.* Если говорить о степени активности участия детей в мероприятиях данного направления, то можно сказать, что обучающиеся получают разносторонний опыт: дети учатся быть слушателями или зрителями; учатся быть непосредственными участниками; дети взаимодействуют со взрослыми, т.е. участниками мероприятия являются и взрослые и дети. К ним мы относим: посещение театров, кинотеатров, концертов. Что позволяет детям расслабиться, успокоиться - с одной стороны, и в то же время расширяет кругозор воспитанников, развивает их познавательные способности, дает опыт именно полезного, положительного досуга.

- *Праздники.* Такие мероприятия способствуют сплочению детского коллектива, приобщают их к культурным традициям нашей страны, развивают творческий потенциал, формируют коммуникативные качества.

- *Коллективные выходы* (целенаправленная познавательная деятельность: экскурсии, посещение музеев, планетария, дельфинария и т.д.). В этом году было организовано достаточное количество подобных мероприятий. Такая деятельность направлена на развитие познавательной сферы детей, приобщению их к общечеловеческим ценностям, способствует воспитанию культуры поведения в общественных местах, формирует коммуникативные навыки.

- *Творчество (занятия по интересам).* Данный вид деятельности позволяет выявить и развить творческие возможности и способности обучающихся. Позволяет детям увидеть перед собой конечный результат своей работы - например, изделие, сделанное своими руками, а это немаловажно, и значимо для ребенка. Радость творчества позволяет детям



поверить в свои силы, почувствовать себя значимым.

Каждый учебный год в учреждении проходит 8 основных общешкольных мероприятий:

- Праздничная линейка к 1 сентября
- «День учителя»
- «День матери»
- «Новогодняя ёлка»
- «День защитника отечества»
- «8 марта»
- «День Победы»
- «Последний звонок»

Важным средством воспитания в учреждении являются традиции, которые формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы-интерната. В нашей школе-интернате сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые в течение учебного года, так и систему отношений, сложившуюся между педагогами, обучающимися (воспитанниками) и родителями.

В 2022-2023 учебном году состоялось большое количество культурно-массовых мероприятий, в т.ч. и выездных:

- Праздничная линейка «День знаний»
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
- Месячник безопасности
- Праздничный концерт «День учителя»
- Участие в акции «Ёлка желаний» (от магазинов «Детский мир» и «Лента»)
- Тематические мероприятия «День матери»
- Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!»
- Театрализованное представление «В гостях Деда Мороза» для каждого класса
- Акция «Покорми птиц»
- Классные часы и занятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ОВЗ «Стремление к звёздам» (онлайн участие)
- Концерт ко Дню защитника Отечества
- Конкурсы рисунков (безопасность на дороге, безопасность на дороге в зимний период)
- Проведены классные часы на тему "Экстремизм и терроризм - проблема современного мира"
- Концерт к 8 марта
- Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Поверь в себя»

• Мероприятие по безопасности с сотрудниками полиции, экскурсии в батальон ППС,

• Спортивные соревнования в рамках проекта «От сердца к сердцу» для детей с ОВЗ из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации,

• Посещение спектаклей в ТЮЗе, кукольном театре, театре им. Ф.Г. Волкова

• Классные часы и занятия «Безопасные каникулы»

• Спортивная игра " Вперёд, к Победе!"

• День Победы (онлайн-бессмертный полк, концерт с участием ветеранов ВОВ)

Возложение цветов к Вечному огню

• Мероприятие месячник «Осенний, весенний трудовой десант»

• Мероприятие по знанию правил дорожного движения среди несовершеннолетних

" Кто знает ПДД, тот не останется в беде""

• Участие в соревнованиях во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО «Грани творческих возможностей»

• Мероприятие «Осторожно! Терроризм»

• Праздничное мероприятие ко Дню защиты детей «Праздник детства»

• День России

• Выходы в Ярославский зоопарк

• День памяти и скорби

Большинство культурно-массовых мероприятий было организовано на благотворительной основе социальными партнерами учреждения:

Социальные партнеры ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 имени Э.Н. Макшанцевой»

Учреждения образования	ЦДО «Витязь», ЦДО «Ярославич», филиал библиотеки №6 г.Ярославль,
Учреждения культуры	Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой, Театр юного зрителя, Ярославский зоопарк, ДК им. В.М. Добрынина,
Учреждения социальной сферы	ЦСО «Светоч»
Учреждения физической культуры и спорта	Спортивно-адаптивная школа.
Сторонние организации	Батальон ППС, центр ДиТН ПБДД ГИБДД УМВД России по Ярославской области, ЯГПУ имени К.Д. Ушинского

Социальными партнерами в течение учебного года были организованы благотворительные мероприятия разнообразной направленности (концерты, праздники, соревнования и др.)

В целях формирования у обучающихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик, во всех классах с 16-25 мая в 1-9-х классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

В течение 2023 года педагоги совместно с детьми принимали участие в волонтерской деятельности для участников СВО:

- плели маскировочные сети,
- собирали банки для изготовления окопных свечей,
- шили носилки для выноса раненых с передовой,
- изготавливали поздравительные открытки на Новый год и ко Дню Защитника Отечества,
- вязали носки для участников СВО,
- собирали подарки для участников СВО (чай, конфеты, предметы личной гигиены).

В учреждении функционирует система дополнительного образования, 2022-2023 учебном году в школе работало 13 объединений по 3 направлениям, охват обучающихся - 113 ч.:

1. Социально-педагогическое («Домашний парикмахер», «Оживляй-ка, поживей!», «Кружок профориентации», «Цветоводство»)
2. Физкультурно-оздоровительное («Футбол», «Настольный теннис», «Основная физическая подготовка»)
3. Художественное («Вокал», «Фольклор», «Искусство песка», «Изделия из кожи».)

Данные объединения работали в соответствии с имеющимися «Адаптированными дополнительными общеразвивающими программами». Учебный план по дополнительному образованию был ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий прав ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их

адаптация к жизни в обществе;

- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Календарно - тематическое планирование каждой образовательной программы по дополнительному образованию включало в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности. Работа была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающиеся активно посещают объединение дополнительного образования, участвуют в разнообразных творческих конкурсах и общешкольных мероприятиях. Работа строится по подгруппам, где педагог выступает в качестве партнёра - инициатора, создаёт условия для развития детской деятельности. Занятия проводятся в непринуждённой, благоприятной обстановке. Виды и содержание занятий в этом случае разнообразные: работа с деревом, спортивные игры, чтение художественной литературы, танцевальные, музыкальные занятия, рисование, аппликация, лепка и т.д. Результативность этой деятельности, прослеживается через участие и победы детей в спортивных соревнованиях и развлекательных мероприятиях, через участие в конкурсах, фестивалях, акциях детского творчества различного уровня.

Спектр разнообразных конкурсов достаточно широк. Подготовка к таким мероприятиям вносит большой вклад в развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует коррекции эмоционально - волевой сферы, дает возможность ребенку реализовать свои потребности в социально - значимой, творческой деятельности, проводится большая социально - педагогическая и психологическая реабилитация детей с девиантным поведением.

Активность участия в конкурсах и спортивных соревнованиях осталась на стабильном уровне, что является показателем хорошей мотивации к внеклассной, досуговой деятельности и деятельности объединений дополнительного образования детей.

На основании вышесказанного можно отметить, что дополнительное образование учащихся в школе, позволяет учитывать индивидуальные потребности личности ребенка, его творческого развития и самореализации, мотивации на познание.

Таким образом, по итогам всех прошедших мероприятий в 2022 - 2023 учебном году, можно отметить, что уровень организации, проведения и результативности мероприятий и конкурсов остается на стабильном уровне, возросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней.

**План основных мероприятий по реализации программы «Пути повышения качества образования и воспитания обучающихся посредством реализации программы воспитания в соответствии с ФГОС»**

2022-2023 учебный год - 3 этап. методической темы школы «Реализация рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой»

<b>Третий этап - 2022-2023 г. – «Реализация программы воспитания »</b>		
Планирование работы классными руководителями по индивидуальным методическим темам 2022-2023 учебный год	<u>Сентябрь</u> Руководители МО, учителя, воспитатели	Планы работы по индивидуальным методическим темам
Корректировка планов по методическим темам педагогов и воспитателей с учетом работы над методической темой школы (третий этап).	<u>Конец сентября</u> Быкова М.Н. Гордеева И.В. Полтавская О.О. Кудлай Е.А. Руководители МО	Планы работы по индивидуальным методическим темам
Утверждение планов МО, и индивидуальных методических тем педагогов и воспитателей.	<u>Конец сентября</u> Быкова МН Гордеева ИВ Полтавская О.О. Кудлай Е.А. Руководители МО	Приказ по утверждению
	<u>Октябрь</u>	
Создание условий для внедрения программы.	<u>В течение года</u> Педагогический коллектив	программы
Педагогические советы (рассматриваемые вопросы: структура программы, условия для успешной реализации программы, организация воспитательной работы в школе.	<u>Декабрь, март</u> Администрация школы	Планы педсоветов, материалы к педсоветам
Анкетирование педагогов. Цель. Изучение удовлетворенности наличием существующей материально- технической и методической базы.	Тишинова Е.А. Кл.руководители Воспитатели	Результаты анкетирования

Проведение МО по результатам анкетирования педагогов и воспитателей. Выводы, рекомендации.	Руководители МО	
Создание нормативно- правовых условий по введению ФГОС Разработка пакета документов нормативно- правового характера.	<i>В течение года</i> Администрация школы	Документы нормативно- правового характера
Создание кадровых условий. Работа с кадрами.	<i>В течение года</i> Администрация школы	
Создание научно- методических условий. Разработка программно- методического обеспечения учебного процесса: программ по учебным предметам, коррекционно- развивающим занятиям, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.	<i>В течение года</i> Педагогический коллектив	Программы
Педагогические советы (рассматриваемые вопросы: организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, пути совершенствования форм и методов коррекционной работы, социального и психолого- педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта).	<i>Декабрь, март</i> Администрация школы	Планы педсоветов, материалы к педсоветам
Организация экспертизы разработанных программ внутри учреждения.	Экспертная комиссия	Выводы, замечания, рекомендации
Устранение замечаний и выполнение полученных рекомендаций в ходе экспертной работы.	Педагоги, узкие специалисты, воспитатели	
Справка о методической работе на первом этапе. Совещание при директоре по итогам проделанной работы на 3 этапе. Августовский педагогический совет.	Гордеева И.В.	Протокол пед.совета, справка

## 7. Оценка качества библиотечно-информационного фонда

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 8814.

Учреждение имеет свою библиотеку с читальным залом и возможностью выхода в сеть Интернет. Образовательный процесс полностью обеспечен необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой.

## 8. Оценка качества материально-технической базы

Учебно-материальная база, соответствует требованиям СанПиН.

Учебные кабинеты – 18	Помещения для выполнения гигиенических процедур -5
Компьютерный класс – 1	
Столярные мастерские – 3	Столовая – 1
Обувная мастерская – 1	Пищеблок - 1
Учебная парикмахерская – 1	Спортивный зал – 1
Швейные мастерские – 2	Тренажерный зал – 1
Трикотажная мастерская – 1	Футбольное поле – 1
Кабинет ИЗО – 1	Баскетбольная площадка – 1
Кабинет педагога-психолога – 1	<u>Медицинский блок:</u> – кабинет врача-педиатра – 1 – изолятор на 2 койки – 1 – кабинет диет-сестры – 1
Кабинет социального педагога – 1	
Кабинет учителя-логопеда – 2	
Библиотека – 1	Актовый зал - 1
Читальный зал - 1	Кабинет социально-бытовой ориентировки, т.ч. учебная кухня - 1
Кабинет учителя – дефектолога - 1	
Спальни - 3	кабинет ЛФК - 1
Игровые комнаты - 1	Анимационная студия - 1

В образовательном учреждении организовано питание воспитанников. Все дети получают питание бесплатно в соответствии с примерным двухнедельным меню. Детей, обучающихся на дому, школа ежемесячно обеспечивает продуктовыми пайками из расчета 150,00 рублей в день.

Столовая школы-интерната имеет обеденный зал на 60 посадочных мест, оборудована всем необходимым. Питание воспитанников осуществляется в две - три смены. Денежная норма питания учащихся 7-11 лет составляет 150,00 руб. в день, 12-18 лет – 150,00 руб. Интернат: 7-11 лет – 224,00 руб., 12-18 – 252,00 руб.

Школа имеет пищеблок, отвечающий требованиям СанПиН, где работает квалифицированный персонал с большим опытом работы в сфере организации питания.

В учреждении проводятся различные мероприятия для формирования навыков здорового питания:

- дни здоровья, посвящённые здоровому образу жизни;
- беседы с воспитанниками и их родителями по организации здорового питания.

Базовые знания воспитанники приобретают на уроках социально-бытовой ориентировки, имеющих практическую направленность.

Медицинские работники систематически выпускают санбюллетени по здоровому питанию: «О пользе витаминов и микроэлементов для детского организма», «О пользе горячего питания», «О вреде нерационального питания» и т.д.

Педагогическими и медицинскими работниками проводится постоянная работа по воспитанию гигиенических навыков у воспитанников.

Дети, проживающие в интернате, (с 01.09.2016 г. – 48 человек) обеспечиваются одеждой, исходя из норматива на 1 воспитанника – 8300 руб.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе-интернате имеется тревожная кнопка ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по ЯО», договор № 2 от 31.01.2023 г., круглосуточная охрана ООО ЧОП «СОБОС-1», контракт № 1 от 20.03.2023 г., организация дублирования сигналов о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны ООО Компания «ДортСтрой» договор №601129-КФС от 01.03.2023г., техническое обслуживание систем пожарной сигнализации ООО «интеграл» договор №7 от 12.04.2023г. Все договоры заключены в соответствии с п.4 ч.1 статьи 93 44-ФЗ «Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя)». Договор о круглосуточной охране заключен через электронный аукцион.

## **9. Оценка качества медицинского обеспечения**

Медицинское сопровождение является составной частью процесса комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Медицинское обеспечение в школе-интернате осуществляют штатные медицинские работники (врач педиатр, врач психиатр, медицинская сестра, медицинская сестра по организации питания), которые совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и питания.

Все дети, обучающиеся в школе-интернате, имеют отклонения в состоянии здоровья разной степени тяжести. Все имеют отклонения в психическом здоровье от небольших до значительно выраженных



(девиантное поведение, эпилепсия и т.д.). У такой категории детей наблюдаются изменения соматического здоровья: отставание в физическом развитии, нарушение осанки, сколиозы, хронические тонзиллиты, заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни глаз. 48% воспитанников составляют дети-инвалиды. Работа с таким контингентом детей требует комплексного системного подхода и целенаправленной работы всего коллектива школы-интерната.

Виды работ (услуг) по медицинскому обеспечению, выполняемых бюджетным учреждением, предусмотренных лицензией:

- осуществление доврачебной медицинской помощи по:
  - сестринскому делу в педиатрии;
- осуществление первичной медико-санитарной помощи по педиатрии
- осуществление медицинской помощи по психиатрии.

Медицинские кабинеты полностью соответствуют всем требованиям СанПиН и пожарной безопасности, оснащены всем необходимым оборудованием.

Медицинский персонал осуществляет оценку состояния здоровья учащихся, включающую в себя следующие параметры: физическое развитие, группы здоровья, физкультурные группы, динамические показатели острой и хронической заболеваемости, травматизма, количество пропущенных учебных дней по болезни.

Проводится осмотр обучающихся педиатром школы два раза в год с заключением о состоянии здоровья (физическое развитие, группа здоровья, физкультурная группа, рекомендации родителям, педагогам, направление к узким специалистам).

Школа имеет договор с детской поликлиникой №3 ОДКБ на оказание медицинских услуг. В рамках диспансеризации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, один раз в течение года проводится диспансеризация детей с привлечением врачей - узких специалистов, а также лабораторное и инструментальное обследование.

Результаты диспансеризации отражаются в медицинских картах обучающихся. Всем родителям и опекунам передается информация о здоровье детей и рекомендации по дальнейшему обследованию и лечению детей. После проведенной диспансеризации проходит оценка результатов и направление детей, нуждающихся в дополнительном обследовании, к врачам-специалистам в поликлинику.

Проводится работа по профилактике туберкулеза: 1 раз в год всем детям проводится иммунодиагностика; подросткам, достигшим 15-летнего возраста, проводится флюорография органов грудной клетки 1 раз в год. По результатам АТР дети при необходимости направляются на консультацию в туберкулезный диспансер.

Профилактические прививки дети делают в поликлинике согласно плану профилактических прививок, составленному в соответствии с «Национальным календарем прививок», по направлению врача школы.

На протяжении всего года были проведены беседы с учащимися о здоровом образе жизни, профилактике простудных заболеваний, рациональном питании.

## **10. Оценка качества организации питания**

Главной задачей при организации питания является обеспечение воспитанников сбалансированным доброкачественным рационом в соответствии с нормативами питания.

На основе утверждённых норм питания составлено 10 дневное меню по возрастам и утверждено Роспотребнадзором. Столовая имеет 60 посадочных мест. Все технологическое оборудование исправно, в удовлетворительном состоянии. Столовая и кухонная посуда имеется. Пищеблок укомплектован персоналом, который проходит медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение в установленное время, осматривается на наличие гнойничковых заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта. Питьевой режим соблюдается. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются.

Основная масса детей получают 2-х разовое горячее питание (завтрак и обед) и дополнительно полдник для посещающих группу продлённого дня. Воспитанники, проживающие в интернате, получают пищу 5 раз в день (завтрак, обед, полдник, ужин, 2-ой ужин). Обучающиеся, которые по состоянию здоровья обучаются на дому, получают продуктовый набор 1 раз в месяц.

В школе-интернате во время школьных каникул для воспитанников организуется оздоровительный лагерь, дети питаются в школьной столовой 2 раза в день (завтрак и обед). Разработано меню для оздоровительного лагеря, утверждено Роспотребнадзором.

Ежедневно составляется меню-требование на выдачу продуктов питания по разным возрастным категориям. На все приготавливаемые блюда имеются технологические карты с указанием закладки, выхода блюда, химического состава, витаминов, технологии приготовления, требований к оформлению, подаче, хранению, и органолептических показателей. Ведётся накопительная ведомость по выполнению натуральных норм, ежемесячно составляется отчёт по нормам питания по возрастам.

Постоянно контролируются:

-правильность доставки продуктов, их качество, условия хранения; результаты заносятся в бракеражный журнал сырой продукции у кладовщика.

-соблюдение технологии приготовления пищи;

-качество приготовляемой пищи; результаты заносятся в бракеражный журнал готовой продукции;

-правильность отбора и хранения суточной пробы.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе-интернате функционирует Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализацию их образовательного потенциала. Мониторинг и управление осуществляется на уровне школы в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования (приказ № 01-48/75-О от 26.08.2022 г.) и планом ВСОКО.

Система включает в себя оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, оценку качества материально-технического обеспечения образовательного процесса, оценку системы дополнительного образования, оценку качества воспитательной работы, оценку состояния здоровья обучающихся и т.д.

По итогам учебного года заместители директора, медицинские работники, методисты, руководители методических объединений проводят качественный анализ работы структурных подразделений, что позволяет сделать вывод о качестве работы учреждения в целом. Именно согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить должное качество содержания, условий и результатов образования.

**12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	255
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	141/16%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	52/22%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26/11%
1.19.1	Регионального уровня	14/53%
1.19.2	Федерального уровня	7/28%
1.19.3	Международного уровня	5/19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	

	образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61чел./100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49чел./86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47чел./83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8чел./14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7чел./12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14/29%
1.29.2	Первая	22/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/12%
1.30.2	Свыше 20 лет	28/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/33%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/29%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	/
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного уч.	7.6 кв.м



