*Полтавская О.О.*

*заместитель директора по УР*

**Системно-деятельностный подход**

**как методологическая основа ФГОС**

В условиях перехода общеобразовательных учреждений на Федеральный государственный образовательный стандарт перед нами ставятся принципиально новые задачи. Если мы обратимся к Стандарту, то вспомним, что он направлен на обеспечение:

* равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;
* единства образовательного пространства Российской Федерации;
* государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;
* максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
* вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;
* духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
* демократизации системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;
* разработки критериальной оценки результатов освоения АООП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования в целом;
* создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Одними из новых, главных задач, которые ставятся перед педагогами в условиях ФГОС, являются формирование жизненных компетенций, так уже знакомых нам и так необходимых ученикам для успешной социализации и социальной адаптации, а также формирование базовых учебных действий, которые являются основой для обеспечения целостности развития личности обучающихся.

Реализации данных задач в полной мере способствуют **системно –деятельностный и дифференцированный подходы** в обучении, которые положены в основу Стандарта. Но мы остановимся лишь на одном из этих подходов, на системно-деятельностном, который выступает главной **методологической основой ФГОС.**

**Идея** подхода - развитие личности. Подход ориентирован на результаты образования, где развитие личности обучающегося строится на основе учебных действий и составляет главную цель образования.

**Цель** системно - деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе. Пробудить у ребёнка интерес к предмету и процессу обучения.

Причём основой для этого в рамках системно-деятельностного подхода к реализации ФГОС становится **деятельность самого ученика**, то есть участие ребёнка в учебном процессе в качестве субъекта учения. Задача состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, ребёнок стараются получить информацию самостоятельно.

Системно-деятельностный подход в обучении направлен на развитие следующих компетенции, которыми мы должны обеспечить каждого учащегося согласно Стандарту:

• наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

•выполнение определённых действий для приобретения недостающих знаний;

• умение контролировать свои действия – как по ходу, так и после их завершения.

Таким образом, ключевыми словами в характеристике системно-деятельностного подхода, как методологической основы ФГОС,  являются  слова:  **искать,  думать,  сотрудничать.**

Исходя из этого, для каждого педагога и для школы в целом особенно актуальными в настоящее время становятся вопросы:

* Как обучать?
* Как создать соответствующую новому способу обучения образовательную среду?
* С помощью чего учить?
* Каким образом включить ученика в образовательный процесс как субъекта учения?
* Как проверить достижение новых образовательных результатов?

От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования происходит переход к пониманию обучения как **процесса подготовки учащихся к реальной жизни,** готовности к тому, чтобы занять свою позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе.

Меняется структура образовательного процесса. Происходит переход от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным. Это такой тип отношений, который складывается в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения и заключается в создании паритетного (равного)участия обучающихся и обучающих в организации и осуществлении совместной деятельности. Совместное целеполагание, мотивация, планирование, совместный анализ, совместная оценка полученных результатов - вот что приобретает особое значение в рамках данного подхода.

Системно-деятельностный подход позволяет создать возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

**Таким образом, системно-деятельностный подход предполагает:**

* признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучения как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;
* признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) напрямую зависит от характера и содержания образовательного процесса с учетом доступной им деятельности;
* развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации;
* разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие составляет цель и основной результат образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* признание решающей роли содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также их особых образовательных потребностей.