**Проект**

**Срок реализации**: 3 года - (2018-2021гг.)

***Ресурсное обеспечение проекта***

1. Кадровое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1 | Сибриков Андрей Викторович, директор школы | Общее руководство проектом |
| 2 | Рощина Галина Овсеповна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» | Научное руководство проектом |
| 3 | Тихомирова Лариса Федоровна, доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики ЯГПУ им. К.Д.Ушинского | Научное руководство проектом |
| 4 | Павличенко Лариса Анатольевна, главный бухгалтер | Финансовое обеспечение реализации проекта |
| 5 | Быкова Марина Николаевна, заместитель директора по учебной работе | Разработка организационной структуры, нормативной документации, координационная деятельность по проекту, отслеживание хода выполнения проекта, представление отчетности, публикация проекта в сети интернет |
| **6** | Педагогический коллектив  (администрация школы, учителя начальных классов, учителя общеобразовательного цикла, учителя трудового обучения, узкие - специалисты). | Разработка примерной АООП содержания образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, примерных рабочих программ по учебным предметам учебных областей, коррекционным курсам, внеурочной деятельности с 1 по 12 класс в рамках ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью. |

2. Нормативно- правовое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1. | Закон «Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012г. | Гарантирует «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников». Статьей 79 предусмотрены особенности организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2. | ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 | Представляет собой совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.  Стандарт включает в себя требования к структуре АООП, условиям реализации, результатам освоения АООП.  Является основой разработки и реализации АООП 1 варианта, 2 варианта, определения требований к условиям реализации АООП, к результатам освоения обучающимися АООП, проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осуществления внутреннего мониторинга качества образования. |
| 3. | Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию  (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) | Представляет собой образовательную программу, адаптированную для разных категорий обучающихся (с легкой умственной отсталостью и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. |
| 4. | Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 | Представляет собой совокупность санитарно- эпидемиологических правил и нормативов, направленных на охрану здоровья детей с ОВЗ в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ. Санитарные правила устанавливают санитарно- эпидемиологические требования к организации образовательной деятельности и режиму дня (комплектование классов, требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ). |

3. Финансовое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) | | |
|  | | 2018г. | 2019г. | 2020г. |
| 1. | Областной бюджет | 150000 | 200000 | 250000 |

***Этапы реализации проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. 2018-2019уч. год** | | | | |
| 1. | Проанализировать опыт работы с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость, среди образовательных организаций по региону | Анализ изучения опыта работы с детьми, имеющими диагноз умеренная умственная отсталость по региону. | 2018г. | Определение необходимости разработки АООП для детей, имеющих умеренную умственную отсталость |
| 2. | Разработать примерную АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 1-4 классы | Разработка примерной АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 1-4 классы | 2018- 2019гг | Примерная АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 1-4 классы |
| 3. | Разработать примерные рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,  1-4классы | Разработка примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,  1-4классы | Примерные рабочие программы учебных предметов учебных областей, коррекционных курсов, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,  1-4классы |
| 4. | Разработать локальные нормативные документы, регламентирующие условия реализацию образовательной программы, особенности организации образовательной деятельности, оценивание и учет образовательных достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью | Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы, особенности организации образовательной деятельности, оценивание и учет образовательных достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью | - положение о структуре, порядке разработки и утверждения АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  - положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности  - положение об организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью  - положение о системе оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью, планируемых результатов освоения АООП |
| **ЭТАП 2. 2019-2020 уч.г.** | | | | |
| 1. | Внедрить и апробировать наработанные материалы | Реализация примерной АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью в 1 классе | 2019- 2020гг. | Успешное внедрение и апробация программы |
| 2. | Подобрать диагностический инструментарий, организовать промежуточный мониторинг | Подбор диагностического инструментария, анализ результатов деятельности и их интерпретация | Диагностический инструментарий  Карты наблюдений |
| 3. | Разработать примерную АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5-8 классы | Разработка примерной АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5-8 классы | Примерная АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5-8 классы |
| 4. | Разработать примерные рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,  5-8 классы | Разработка примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,  5-8 классы | Примерные рабочие программы учебных предметов учебных областей, коррекционных курсов, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,  5-8 классы |
| **ЭТАП 3. 2020-2021уч.г.** | | | | |
| 1. | Разработать примерную АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 9-12 классы | Разработка примерной АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 9-12 классы | 2020-2021гг. | Примерная АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 9-12 классы |
| 2 | Разработать примерные рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,  9-12 классы | Разработка примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,  9-12 классы | Примерные рабочие программы учебных предметов учебных областей, коррекционных курсов, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,  9-12 классы |
| 3 | Проанализировать и обобщить результаты апробированных на практике разработанных программ | Анализ и обобщение результатов апробированных на практике разработанных программ | Удовлетворённость всех участников результатами внедрения проекта |

**Перспективы развития проекта**

Внедрение примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную умственную отсталость.

**Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта**

1. Достижение цели и задач инновационного проекта в полном объеме.

2. Внедрение АООП образования детей с умеренной умственной отсталостью.

3. Организация образовательного процесса для детей с умеренной умственной отсталостью.

4. Востребованность разработанных продуктов инновационного проекта в региональной системе образования.

5. Удовлетворенность администрации школы, педагогов, родителей деятельностью ОУ.