

Заявление
на участие Государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области «Ярославская школа- интернат № 8»
в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновацион-
ной площадки

1. Сведения об организации-заявителе:

1.1 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа- интернат № 8»
1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
150042 г. Ярославль, ул. Урицкого, 27а.
1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Директор Сибриков Андрей Викторович
1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
тел.55-04-83 (факс)
1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
E-mail: yarschi082@yandex.ru , сайт: http://int82.edu.yar.ru

2. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет

(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)

Наименование проекта	Срок реализации	Виды выполняемых работ
1.Опыт реализации федеральных проектов		
1.1.		
...		
2.Опыт реализации региональных проектов		
2.1.		
...		
3.Опыт реализации муниципальных проектов		
3.1.		
...		

3. Сведения о проекте организации-заявителя:

3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»)
Модернизация технологий и содержания образования детей с умеренной умственной отсталостью в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ)
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП. организационных

форм получения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599)

3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает два варианта АООП: для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусмотрен вариант 1 АООП, для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью- 2 вариант АООП. Контингент детей, обучающийся по 2 варианту АООП, очень различается по интеллектуальному и психофизическому развитию. Имея большой опыт работы с детьми, с диагнозом умственная отсталость умеренная, (с 2004г.), считаем, что большинство из них способны активно развиваться, овладевать элементарными навыками общения, самообслуживания, грамотой, счетом, предметно - практической деятельностью, социально - одобряемыми формами поведения. С целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся данной категории считаем необходимым модернизацию содержания 2 варианта АООП. А именно, разделение предлагаемой ФГОС программы на две программы путем существенного изменения содержания образования, расширения академического компонента, не исключая индивидуализацию обучения.

Модернизация технологий и содержания образования детей с умеренной умственной отсталостью в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать более полной их реабилитации, социализации, интеграции в современное общество.

3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

3 года (январь 2018г. - январь 2021гг).

3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)

1. Разработана примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
2. Разработаны примерные рабочие программы по учебным предметам АООП, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
3. Разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие внедрение АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Внедрение примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную умственную отсталость.

3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Достижение цели и задач инновационного проекта в полном объеме.
2. Внедрение АООП образования детей с умеренной умственной отсталостью.
3. Организация образовательного процесса для детей с умеренной умственной отсталостью.
4. Востребованность разработанных продуктов инновационного проекта в РСО.
5. Удовлетворенность администрации школы, педагогов, родителей деятельностью ОУ.

3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Образовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ми).
3.9.ОРГАНИЗАЦИИ – СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ)
-

4. Ресурсное обеспечение проекта,

4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА			
№ п/п	Ф.И.О. сотрудника Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 л.	Функции сотрудника при реализации проекта
1	Сибриков Андрей Викторович, директор школы		Общее руководство проектом
2	Рощина Галина Овсеповна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»		Научное руководство проектом
3	Тихомирова Лариса Федоровна, доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики ЯГПУ им. К.Д.Ушинского		Научное руководство проектом
4	Саватеева Анна Львовна, заместитель начальника отдела развития общего образования Департамента образования ЯО		Научное руководство проектом
5.	Павличенко Л.А, главный бухгалтер		Финансовое обеспечение реализации проекта
6	Быкова Марина Николаевна, заместитель директора по учебной работе		Разработка организационной структуры, нормативной документации, координационная деятельность по проекту, отслеживание хода выполнения проекта, представление отчетности, публикация проекта в сети интернет
7.	Педагогический коллектив (администрация школы, учителя начальных классов, учителя общеобразователь-		Разработка примерных рабочих программ по учебным предметам учебных областей, коррекционным кур-

	ного цикла, учителя трудового обучения, узкие - специалисты).		сам, внеурочной деятельности с 1 по 12 класс в рамках ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА			
N п/п	Наименование нормативного правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта	
1.	Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.	Гарантирует «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников». Статьей 79 предусмотрены особенности организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
2.	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599	Представляет собой совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Стандарт включает в себя требования к структуре АООП, условиям реализации, результатам освоения АООП. Является основой разработки и реализации АООП 1 варианта, 2 варианта, определения требований к условиям реализации АООП, к результатам освоения обучающимися АООП, проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осуществления внутреннего мониторинга качества образования.	
3.	Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)	Представляет собой образовательную программу, включающую в себя 1, 2 варианты для разных категорий обучающихся (с легкой умственной отсталостью и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.	
4.	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятель-	Представляет собой совокупность санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, направленных на охрану здоровья детей с ОВЗ в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ. Санитарные правила устанавли-	

	ность по АООП для обучающихся с ОВЗ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26	вают санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательной деятельности и режиму дня (комплектование классов, требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ).
4.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА		
N п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)
		2018г. 2019г. 2020г.
1.	Областной бюджет	150000 200000 250000

5. Механизм реализации проекта

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
ЭТАП 1. Организационно-подготовительный, 2018 год <i>(наименование этапа, срок реализации)</i>				
1.	Проанализировать опыт работы с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость, среди образовательных организаций по региону	Анализ изучения опыта работы с детьми, имеющими диагноз умеренная умственная отсталость по региону.	2018г.	Определение необходимости разработки АООП для детей, имеющих умеренную умственную отсталость
2.	Разработать примерную АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 1-4 классы	Разработка примерной АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 1-4 классы	2018-2019гг	Примерная АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 1-4 классы
3.	Разработать примерные рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 1-4классы	Разработка примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 1-4классы		Примерные рабочие программы учебных предметов учебных областей, коррекционных курсов, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 1-4классы
4.	Разработать локальные нормативные документы, регламентирующие условия реализации обра-	Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы,		- положение о структуре, порядке разработки и утверждения АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

	зовательной программы, особенности организации образовательной деятельности, оценивание и учет образовательных достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью	особенности организации образовательной деятельности, оценивание и учет образовательных достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью		<ul style="list-style-type: none"> - положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности - положение об организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью - положение о системе оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП
ЭТАП 2. (наименование этапа, срок реализации)				
1.	Внедрить и апробировать наработанные материалы	Реализация примерной АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью в 1 классе	2019-2020гг.	Успешное внедрение и апробация программы
2.	Подобрать диагностический инструментарий, организовать промежуточный мониторинг	Подбор диагностического инструментария, анализ результатов деятельности и их интерпретация		Диагностический инструментарий Карты наблюдений
3.	Разработать примерную АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5-8 классы	Разработка примерной АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5-8 классы		Примерная АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5-8 классы
4.	Разработать примерные рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5-8 классы	Разработка примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5-8 классы		Рабочие программы учебных предметов учебных областей, коррекционных курсов, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5-8 классы
ЭТАП 3. (наименование этапа, срок реализации)				
1.	Разработать примерную АООП образования обучающихся с умеренной умствен-	Разработка примерной АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 9-12	2020-2021гг.	Примерная АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 9-12 классы

	ной отсталостью, 9-12 классы	классы	
2	Разработать примерные рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 9-12 классы	Разработка примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 9-12 классы	Примерные рабочие программы учебных предметов учебных областей, коррекционных курсов, внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 9-12 классы
3	Проанализировать и обобщить результаты апробированных на практике разработанных программ	Анализ и обобщение результатов апробированных на практике разработанных программ	Удовлетворённость всех участников результатами внедрения проекта