

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 8 ИМЕНИ Э.Н.МАКШАНЦЕВОЙ»**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 27.08.2021г.  
председатель педсовета  
А.В.Сибриков

г. Ярославль, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Раздел 1. Миссия школы.....	3
Раздел 2. Описание «модели» выпускника ГОУ ЯО «Ярославская школа – интернат № 8 имени Э.Н.Макшанцевой»... 4	4
Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса.....	5
Раздел 4. Учебный план и его обоснование.....	10
Раздел 5. Содержание образования.....	16
Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии.....	24
Раздел 7. Критерии, показатели реализации образовательной программы.....	24
Раздел 7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	28

## Раздел 1

# МИССИЯ ШКОЛЫ

**Социальная и профессиональная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями, решение проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество.**

ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н.Макшанцевой» предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), коррекции отклонений в их развитии, социально-психологической реабилитации через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития в соответствии с их психофизическими возможностями, состоянием здоровья;
- создание основы для трудовой подготовки и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- освоение широкого спектра дополнительных образовательных программ.

Основные средства реализации миссии школы:

- освоение учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- введение в учебный план предметов, способствующих развитию личности и социальной адаптации обучающихся;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое и т.д.;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в течение всего периода обучения в школе;
- обеспечение благоприятного психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доверия между учителями и учениками;
- высокий профессионализм педагогов.

## Раздел 2

### Описание «Модели» выпускника ГООУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 8 имени Э.Н.Макшанцевой»

Выпускник должен:

- освоить адаптированные основные общеобразовательные программы;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального профессионального обучения;
- знать гражданские права и обязанности, уметь их реализовывать.

## Раздел 3

### Цели и задачи образовательного процесса школы-интерната

Название этапа	КЛАССЫ ЭТАПЫ	Аспекты	Цели	Задачи
<b>Основное образование</b>	<b>7-9 классы</b>			
Основное образование	7 КЛАССЫ	Образовательный	1. Элементарная общеобразовательная подготовка, имеющая практическую направленность; начальная профессиональная подготовка.	1. Обеспечить обучающихся доступными системными знаниями основных образовательных областей и коррекционных технологий. 2. Формировать у воспитанников средствами образования практических умений, способствующих становлению их личностных качеств и коррекции эмоционально-волевой сферы.
	8-9 КЛАССЫ		Продолжение формирования и укрепления базы основных знаний, умений и навыков, расширение знаний об окружающем мире; развитие речи, ее понятийной стороны: закрепление умений делать выводы и обобщения. Развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с профессионально-трудовым обучением.	1. Сформировать у обучающихся современных представлений об окружающем мире, научные элементарные понятия мировоззрения. 2. Развить навыки самостоятельной работы. 3. Углубить жизненно необходимые знания и умения, дающие возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. 4. Закрепление ранее изученных знаний в соответствии с требованиями, определенными учебными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.
	7 КЛАССЫ	Трудовой	1. Формирование у обучающихся умений и навыков по соответствующему профилю профессионально-трудоустройства. 2. Нарастивание темпов работы и степени овладения трудовыми навыками.	1. Изучить динамику развития трудовых способностей обучающихся. 2. Обеспечить воспитанников доступными для них знаниями, профессиональными приемами труда и умениями, обучать рациональному планированию своих трудовых действий. 3. Развивать у школьников трудовые умения, повышающие их самостоятельность. 4. Формировать профессиональные навыки.
	8-9 КЛАССЫ		1. Прогнозирование, создание условий и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве и	1. Обеспечить начальную профессиональную подготовку в целях адаптации воспитанников к жизни и обществу, создать условия для осознанного выбора

Название этапа	КЛАССЫ ЭТАПЫ	Аспекты	Цели	Задачи
			социальной адаптации выпускников школы-интерната. 2. Профконсультирование обучающихся. Оказание помощи выпускникам в выборе будущей профессии с учетом диагностики и медицинских показаний.	будущей профессии. 2. Формировать профессиональные навыки. 3. Промежуточная аттестация школьников.
	7-9 КЛАССЫ	Воспитательный	1. Изучение общественной направленности школьников. Выявление исходного уровня и изменений в воспитанности обучающихся. 2. Практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду, социальная адаптация и интеграция в общество. 3. Коррекция поведения и личностного развития.	1. Разработать программы индивидуального сопровождения с целью организации помощи обучающимся на основе диагностики уровня их воспитанности 2. Сформировать устойчивую потребность совершать правильные поступки и действия. Сформировать привычку соблюдать нормы поведения в различных ситуациях, в частности, когда обстановка может провоцировать на неправильные поступки. 3. Воспитать потребность здорового образа жизни. 4. Сформировать положительные качества личности, навыки межличностного общения. 5. Сформировать навыки сознательной дисциплины и культуры поведения. 6. Сформировать умения правильно оценивать окружающих и самих себя. 7. Создать условия для саморазвития личности через творческую деятельность в коррекционных группах, спортивных секциях, ГПД, через общение воспитанников с педагогами.
Блок поддержки				
	7-9 КЛАССЫ	Медицинский	1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся. 2. Разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления, направленных на поддержание уровня состояния здоровья и коррекцию его нарушений. 3. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация выпускников.	1. Выявить патологии, связанные с изменениями в онтогенезе. 2. Наблюдать за изменением физического развития обучающихся и степенью его гармоничности в динамике. 3. Отслеживать психическое развитие воспитанников в динамике. 4. Отслеживать динамику функционального состояния организма путем сравнения показателей основных функциональных систем и соответствие их биологиче-

Название этапа	КЛАССЫ ЭТАПЫ	Аспекты	Цели	Задачи
				скому возрасту. 5. Наблюдать за течением хронических заболеваний обучающихся. 6. Диагностировать профессиональные возможности обучающихся.
		Психологический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление изменений в уровне развития познавательных способностей и личностных особенностей обучающихся.</li> <li>2. Разработка и реализация индивидуальных программ.</li> <li>3. Профессиональная ориентация (выявление интересов и склонностей).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отследить динамику мыслительных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение).</li> <li>2. Изучить причины девиантного поведения и возникающие проблемы с учебой.</li> <li>3. Оказать целенаправленную психологическую помощь обучающимся в усвоении, морально-этических норм поведения, в развитии сохранных познавательных функций.</li> </ol>
	7-9 КЛАССЫ	Социальный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение учащихся социальным навыкам, способам и методам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.</li> <li>2. Создание условий для развития семьи как важнейшего социального института воспитания, укрепление ее связей со школой и другими учреждениями воспитания.</li> <li>3. Смягчение социальных и психолого-педагогических факторов, негативно влияющих на развитие семьи и семейное воспитание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить социальную направленность, потребности, интересы и оказать помощь при выборе профессии и создании условий с учетом регионального компонента.</li> </ol>

## Раздел 4

### Учебный план и его обоснование.

*Учебный план для обучающихся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* разработан

- в соответствии с базисным учебным планом (БУП) (1 вариант) (приказ Министерства образования РФ № 29/2065- П от 10.04.2002г)

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26.

Базисный учебный план в 7-9 классах включает основные общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения.

Учебный план состоит из 5-ти разделов:

- общеобразовательные курсы,
- трудовая подготовка,
- коррекционная подготовка,
- факультативные занятия,
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 7-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, профессионально-трудовое обучение. Обучающиеся изучают с 7кл- историю Отечества, с 8кл- обществознание. В 7-9 классах по математике один час отводится на изучение элементов геометрии.

В 7-9 классах воспитанники изучают: столярное дело, швейное дело, обувное дело, трикотажное дело.

К коррекционным занятиям в младших в старших (7-9) классах относится предмет по изучению социально-бытовой ориентировки (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (7кл). На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии по расписанию отво-

дятся часы, как в первую так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

В 7-9 классах предусмотрены факультативные занятия по изучению основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), основ компьютерной грамотности (ОКГ). Факультативные занятия проводятся со всеми обучающимися класса для получения ими дополнительно жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более свободной ориентировки в современном обществе и быту

### Формы промежуточной аттестации в 7-9 классах

№ п/п	7	8	9
Письмо и развитие речи	<u>КС</u> <u>СД</u> <u>КД</u>	<u>КС</u> <u>СД</u> <u>КД</u>	<u>КС</u> <u>СД</u> <u>КД</u>
Чтение и развитие речи	<u>ТЧ</u>	<u>ТЧ</u>	<u>ТЧ</u>
Математика	<u>СР</u>	<u>СР</u>	<u>СР</u>
Биология	<u>СР</u>	<u>СР</u>	<u>СР</u>
География	<u>Т</u>	<u>Т</u>	<u>Т</u>
История Отечества	<u>СР</u>	<u>СР</u>	<u>СР</u>
Обществознание		<u>Т</u>	<u>Т</u>
Музыка и пение	<u>ПР</u>	<u>ПР</u>	
Изобразительное искусство	<u>Р</u>		
Физкультура	<u>ПР</u>	<u>ПР</u>	<u>ПР</u>
Профессионально- трудовое обучение	<u>СПР</u>	<u>СПР</u>	<u>СПР</u>

**КС-** контрольное списывание

**СД-** словарный диктант

**КД-** контрольный диктант

**ТЧ-** техника чтения

**СР-** самостоятельная работа

**ПР-** практическая работа

**СПР-** самостоятельная практическая работа

**Р-** рисунок

**Т-** тестирование

### Формы итоговой аттестации в 9 классе

*По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению, состоящий из практической контрольной работы и устной проверки знаний по специальности. Порядок проведения экзамена определяется инструкцией Министерства образования (письмо от 14.03.2001г., №29/1448-6). Выпускники получают свидетельство об обучении установленного образца.*

Для занятий по профессионально - трудовому обучению, СБО учащиеся 7-9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с приказом образовательного учреждения об утверждении календарного учебного графика на 2021- 2022 учебный год.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

В 7- 9 классах, согласно гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, следующая обязательная учебная нагрузка: в 7кл- 32ч, 8-9кл- 33ч

Летняя трудовая практика осуществляется в производственных мастерских школы-интерната. Допускается организация практики в течение учебного года.

Класс	Количество дней	Количество часов
7	10	10ч
8	20	40ч
9	20	60ч

### Формы итоговой аттестации в 9 классе

*По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению (собеседование, практическая работа) и получают свидетельство об обучении установленного образца.*

## Раздел 5

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (7-9 КЛАССЫ)

#### **I. Образовательные предметы 7-9 классы**

Письмо и развитие речи, как учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Изучение “Грамматики и правописания” является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому языку во все годы обучения изучаются разделы: “Звуки и буквы”, “Слово”, “Предложение”, “Связная речь”. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору слова. При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах школьники усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения учащиеся изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Части речи изучаются в том объеме, который необходим детям для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Обучение навыкам делового письма осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций), в то же время предусматривается формиро-

вание навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

На уроках чтения и развития речи обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию детей с ограниченными возможностями здоровья произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у школьников совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь. Уроки внеклассного чтения проводятся раз в месяц и служат формированию читательской самостоятельности школьников.

Математика. Задачи преподавания математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые им в дальнейшем помогут включиться в трудовую деятельность,

- использовать процесс математики для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств, воспитывать у школьников целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой обучающихся.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся.

На изучение геометрического материала, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах, где они знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000. Они учатся читать числа,

записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы, разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умения проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное место. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе.

Природоведение и биология. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними, знакомятся с природой Ярославского края. Преподавание природоведения и биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой, у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Основной материал посвящен изучению географии России. В программе материал расположен по годам обучения: 6 кл. «Начальный курс физической географии». Обучающиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. 7 кл. - «Природа нашей Родины», раздел посвящен изучению природы России и природы своего края. Изучение «Географии материков и океанов»-8кл. позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, странами Азиатско - Тихоокеанического региона, государствами Европы и Северной Америки. Подбор материала в 9 классе «География России», предусматривает углубление и систематизацию, обобщение знаний о России

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование обучающихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного к ней отношения.

История Отечества. На уроках обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной, краеведческой. Исторический материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного краеведческого материала. Завершает курс «История моей Родины» знакомство с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Курс обществознания призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

На уроках изучаются основные принципы правового государства. Обучающиеся знакомятся с законодательной, исполнительной, судебной властью, изучают роль права в жизни человека, общества и государства, основные нормы морали. Тема «Конституция Российской Федерации» знакомит с основами устройства Российской Федерации, дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе. Тема «Права и обязанности гражданина России» носит практический характер, должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

Музыка и пение. Содержание программного содержания уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Раздел «Пение» включает в произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: доверительное общение с одноклассниками и учителем. Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство. Изобразительному искусству в процессе обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья придается большое значение. Программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры (школьники учатся изображать разнообразные предметы, подобранные с учетом графических возможностей учащихся), декоративное рисование (составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов, параллельно учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно – прикладного искусства, получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях посуде, игрушках знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта), содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей действительности и иллюстрирование отрывками из литературных произведений. Для бесед по изобразительному искусству выделяются специальные уроки, на которых уделяется особое внимание выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, и его главную мысль. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, акробатика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры- подвижные и спортивные. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у обучающихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой обучающимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С I по III класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с V - спортивные. На уроках физической культуры решаются следующие задачи: - укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся,

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков,
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре,
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений,
- формирование навыков правильной осанки в статических позах и в движении,
- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках.

По общеобразовательным предметам экзамены не предусмотрены. Годовые отметки выставляются на основе текущей успеваемости, по итогам контрольных, самостоятельных и проверочных работ.

## **II. Профессионально- трудовая подготовка**

Профессионально- трудовое обучение проводится по следующим направлениям: швейное дело, столярное дело, обувное дело, трикотажное дело, обслуживающий труд.

Столярное дело - на уроках обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделиях и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, знакомятся с правилами ухода за ними. Некоторые из инструментов изготавливают сами. Кроме того, школьники учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. В процессе обучения формируется эстетический вкус обучающихся (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с проблемами в развитии. На практическом повторении отрабатываются умения и навыки, полученные при изучении текущих тем четверти, выполняются индивидуальные заказы и изделия на нужды школы.

Швейное дело – в процессе обучения швейному делу обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, приобретают навыки работы вначале на бытовом, а затем на промышленном оборудовании. Пошив на промышленных машинах начинается с 7 класса. Школьники учатся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Материал программы достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой женской одежды, свойства тканей. Обучающиеся осваивают пошив изделий, состоящих из множества мелких операций. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Программа предусматривает овладение школьниками промышленной технологией пошива легкой женской и детской одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности, на занятиях «Практическое повторение» обучающиеся выполняют массовый пошив швейных изделий: комплекты постельного белья, индивидуальные заказы.

Обувное дело – на уроках обувного дела обучающиеся осваивают подготовку обуви к ремонту, учатся определять места обуви, подлежащие ремонту, выполнять операции по мелкому и среднему ремонту обуви. Программа включает в себя разделы: «Ремонт каблука», «ремонт подметочной части обуви», «Ремонт верха обуви», «Сужение голенищ сапожек», «Замена застежки». Школьники изучают правила безопасной работы и осваивают приемы работы ручными инструментами. При освоении технологии ремонта обучающиеся изучают устройство и принцип работы ручной швейной машины 01204/П1 класса, назначение основных узлов и механизмов промышленных машин, приобретают навыки скоростной работы на них, овладевают производственными приемами, способами выполнения машинных работ. На протяжении всех

лет обучения обувному делу акцентируется внимание на правилах безопасной работы в мастерской и на производстве, на рациональном использовании рабочего времени, экономном расходовании материалов, бережном отношении к орудиям труда.

### **III. Коррекционная подготовка.**

В учебном плане коррекционная подготовка представлена уроками по социально – бытовой ориентировке.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Для более успешной социальной адаптации и реабилитации школьники, с ограниченными возможностями здоровья, в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, то есть возможность активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Обучающиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыки обеспечения безопасности жизни (ОБЖ). Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой и обувью. Школьники учатся убирать жилище, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

**Факультативные занятия.**

В 7-9 классах часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, использованы на введение 2-х дополнительных часов для детей с диагнозом «умственная отсталость легкая» на изучение основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)-0,5ч, основы компьютерной грамотности (ОКГ)-0,5ч.

Факультативные курсы по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)-7-9кл, основам компьютерной грамотности (ОКГ)-7-9кл представлены программами, разработанные Тишкиным С.И, учителем трудового обучения, высшей кв. категории, имеющими рецензии кафедры специальной коррекционной педагогики ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Цель: ознакомление обучающихся школы с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях, способствует подготовке подростка к жизни, социальной адаптации. Теоретические знания закрепляются на практических занятиях, проводимых в форме сюжетно-ролевых игр.

Основы компьютерной грамотности (ОКГ). Цель: ознакомление обучающихся с устройством, назначением и принципом работы компьютера, помощь в приобретении навыков работы на клавиатуре, научить сохранять, обрабатывать и передавать информацию, способствовать развитию психических функций, применять компьютер в проектной деятельности.

Факультативные занятия проводятся для обучающихся всего класса для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.**

Из обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий в 7 классах предусмотрены логопедические занятия для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями.

## Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса в 7-9кл

### Раздел 7.

#### 1. Критерии, показатели (измерители) реализации образовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса в 7-9кл	Технологии	Критерии и показатели	Способы измерения
<p>1. Учебная деятельность</p> <p>Преимущество в обучении детей 7 класса в новых условиях учебно-воспитательного процесса. Диагностика уровня обученности обучающихся на данном этапе по всем предметам. Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения, изучение зоны ближайшего развития учащихся.</p> <p>Обучение по разноуровневым программам (образовательным маршрутам) ученика, обеспечивающего психолого-медико-педагогическое сопровождение. Составление индивидуальных программ по отдельным предметам для обучающихся, имеющих сложные формы дефекта.</p> <p>Обучение по сниженным программам.</p> <p>Проведение коррекционных занятий по логопедии (7кл), ОБЖ, ОКГ</p>	<p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение</p> <p>Личностно-ориентированные технологии</p> <p>Разноуровневое обучение (трехуровневое).</p> <p>Дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения</p> <p>Классно-урочная организация обучения.</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Групповые технологии</p> <p>Технология коррекционных упражнений для развития познавательной деятельности.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Компьютерные технологии.</p> <p>Разноуровневое обучение.</p> <p>Компьютерные технологии</p>	<p>Грамотное письмо</p> <p>Показатели техники чтения</p> <p>Сформированность учебной деятельности (уровень программы)</p> <p>Счетные умения</p> <p>Физическая подготовка и состояние здоровья</p> <p>Развитие речи</p> <p>Учебная мотивация</p>	<p>Диктанты</p> <p>Проверка техники чтения по всем классам (2р. в год)</p> <p>Контр. и срезовые работы на начало и конец уч. г. и по четвертям</p> <p>Контр. работы, тестирование</p> <p>Данные медосмотров и динамика заболеваемости. Паспорт здоровья по годам.</p>
<p>Трудовая подготовка</p> <p>Диагностика уровня обучающихся по трудовому обучению; отслеживание результатов обучения с целью выявления правильности выбора профессии (Возможность перепрофилирования).</p>	<p>Разноуровневое обучение.</p> <p>Компьютерные технологии</p>	<p>Уровень самостоятельности</p> <p>Производительность труда</p> <p>Умение ориентироваться в</p>	<p>Самостоятельные работы на начало и конец уч. г., по четвертям</p> <p>Зачеты.</p>

Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программных материалов.

Выработка рекомендаций для выпускников и их родителей по практическому применению рабочей специальности в самостоятельной трудовой деятельности.

Составление индивидуальных программ по трудовому обучению для обучающихся, имеющих осложненные формы дефекта.

Изучение социальной службой школы рынка труда и потребностей предприятий города в рабочих специальностях.

Помощь в трудоустройстве выпускникам и их родителям.

Сбор катанестических данных о выпускниках школы-интерната, их анализ.

Возможность освоения сменной профессии в одной из имеющихся профильных коррекционных групп.

## **2. Особенности организации воспитательного процесса в 7-9 классах**

Целенаправленная работа с детьми зоны риска.

Изучение динамики уровня воспитанности учащихся.

Создание условий для развития творческих способностей и интересов учащихся.

Воспитание потребности здорового образа жизни.

Подготовка к семейной жизни.

Совершенствование коммуникативных умений и навыков

1. Ориентация на личность ребенка (гуманно-личностная технология).
2. Педагогика сотрудничества.
3. Система работы по СБО.
4. Программа «Семья»

задании  
Умение анализировать свою работу  
Соответствие ЗУН квалификационным характеристикам.

Экзамены  
Квалификационные характеристики  
Трудоустройство.

Уровень сформированности навыков поведения обучающихся.  
Занятость воспитанников в работе коррекционных групп, кружков, секций.  
Включенность учащихся в специально организуемую воспитывающую деятельность и общение, отношение к деятельности, качество школьных отношений.  
Участие в спортивных соревнованиях, смотрах, конкурсах.  
Работа с детьми зоны рис-

графики (по классам, по школе)  
анализ списков коррекционных групп, кружков и секций  
диагностика воспитания (методика С. Полякова, доктора пед. Наук, профессора УГПУ им. И.Н. Ульянова).  
Места и результаты  
Статистика  
Катанестические данные

## Основные направления работы школьного психолога

### Диагностика

1. Диагностические игры (выявление отклонений от нормат. поведения).
2. Игры-обучения, познавательные, развивающие.

ка.  
Уровень подготовки учащихся к самостоятельной жизни, трудовой деятельности.  
Качество отношений педагогов и родителей (доверительные отношения, оправданное ожидание, оказание помощи и поддержки и т.д.).

Анкетирование

Коррекционная работа с учащимися (групповая и индивидуальная).

- 1) развитие познавательных функций,
- 2) коррекция отклонений эмоционально-волевой сферы и отрицательных черт личности.

1. психоразгрузка (релаксация)
2. музыкотерапия.
3. сюжетно-ролевые игры
4. тренинг личностно-эмоциональной коррекции I этап
5. социально-психологический тренинг II этап
6. арттерапия (рисование)
7. психогимнастика
8. развивающие игры.

1. Уровень развития познавательных интересов: память, восприятие, воображение, внимание, мышление.

2. Уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.

3. Протекание процесса адаптации: (уровень тревожности, эмоциональное напряжение).

4. Качество отношений между учащимися, выявление лидеров и отвергаемых.

5. Социальная направленность, потребности, интересы учащихся.

6. Качество отношений учеников и родителей.

психологические методики  
тестирование  
данные наблюдений

тестирование

социометрические исследования, анкетирование

анкетирование, тестирование, психологические опросники, наблюдения

анкетирование

3. Консультирование (групповое и индивидуальное) учащихся учителей родителей	игровая терапия (построение отношений) разъясняющая (рациональная) терапия	7. Трудоустройство учащихся после 9го класса 8. Адаптация учащихся к социальным условиям жизни.	статистика катамнез
4. Профориентационная работа 5. Психологическое просвещение учителей и воспитателей, родителей.	групповая работа (обучение)  лично-ориентированные психологии авторская учебная программа		

## Раздел 7.

### Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
СБО	7	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, изд. Москва 2000 г. «Владос»	Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в 7 кл СКОУ VIII вида/ М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009 Воронкова В.В, Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 кл в спец.(коррекц.) школе VIII вида.-М.: ВЛАДОС, 2011 Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие- М: ВЛАДОС, 2014	100%	Львова, С.А.Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки 5-9кл/С.А.Львова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Таблицы, кроссворды, тесты, демонстрационный материал, виды городского транспорта	Папки поурочного планирования, карточки с индивидуальными заданиями.	С/р игры «Домашняя хозяйшка», «Семья», с/р игра «Железная дорога», «Умейте общаться»
СБО	8	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, изд. Москва 2000 г. «Владос»	Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в 8 кл СКОУ VIII вида/ М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009 Воронкова В.В, Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 кл в	100%	Львова, С.А.Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки 5-9кл/С.А.Львова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Таблицы, кроссворды, тесты, карточки-задания, демонстрационный материал, кукла, посуда, игрушки, ведро, горшок, раскладушка	Папки поурочного планирования.	С/р. «Домашняя хозяйшка», С/р. «Наша семья»

			спец.(коррекц.) школе VIII вида.-М.: ВЛАДОС, 2011 Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка: учебное пособие- М: ВЛАДОС, 2014					
СБО	9	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, изд. Москва 2000 г. «Владос»	Девяткова, Т.А. Социально- бытовая ориентировка в 9 кл СКОУ VIII вида/ М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009 Воронкова В.В, Казакова С.А. Социально- бытовая ориентировка учащихся 5-9 кл в спец.(коррекц.) школе VIII вида.-М.: ВЛАДОС, 2011 Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка: учебное пособие- М: ВЛАДОС, 2014	100%	Львова, С.А.Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки 5-9кл/С.А.Львова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Таблицы, схемы, демонстрационный материал, кроссворды, деловые бумаги, раскладушки.	Папки поурочного планирования.	С/р. игры «Домашняя хозяйка», «Трудоестройство на работу»

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
История Отечества	7	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 кл. под	Пузанов, Б.П, История России, 7кл СКОУ VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина,	100%	Уроки истории в 7 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (авторы учебника), М.,	Картина «Три богатыря» В.Васильев, иллюстрации из истории русского костюма. Лента времени.	Папки с поурочным планированием 1. История нашей страны древнейшего периода	Карточ-ки с заданиями, кроссворды

		редакцией В.В.Воронковой. М., «Владос», 2000 г.	Л.С.Сековец, Н.М.Редькина .- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008		2003г. Книга «Герои русской истории», раздел «Великие князья»	Иллюстрации и предметы художественного ремесла. Карта «Феодалная раздробленность Руси в XII и первой четверти XIII в.» Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.» Васнецов «Садко», «Новгородское вече»	2. Киевская Русь 3. Распад Киевской Руси 4. Борьба Руси с иноземными захватчиками. 5. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	
История Отечества	8	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 кл. под редакцией В.В.Воронковой. М., «Владос», 2000 г.	Пузанов, Б.П, История России, 8кл СКОУ VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина .- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009	100%	Уроки истории в 8 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (авторы учебника), М., 2003г. Книга «Герои русской истории», раздел «Цари и Императоры»	«Лента времени» Карта «Отечественная война 1812 г.» Карта «Россия после реформы (развитие капитализма с 1861-1900гг.)» Карта «Российская Империя с начала XIX в. по 1861 г.» Карта «Российское государство в XVI в.» Иллюстрации из журналов Кассета «Уроки истории» (1812 г.) Карта «Россия после реформы 1861 г.»	1. Единая Россия (конец XV в. Начало XVII в.) 2 шт. 2. Великие преобразования России в XVII в.-2 шт. 3. История нашей страны в XIX в. -2шт.	Карточ-ки с заданиями, кроссворды, карточки с героями 1812 г., Игра «Исторический сюжет»
История Отечества	9	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 кл. под редакцией В.В.Воронковой. М., «Владос», 2000 г.	Пузанов, Б.П, История России, 9кл СКОУ VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина .- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009	100%	Учебно-методическое пособие «Уроки истории» в 9 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, М., «Владос», 2003	Карта «Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР в 1919-1920 гг.» Карта «Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 г.» Вырезки из газет и журналов «Ярославцы в годы ВОВ», портрет Александра I. Учебник «История Ярославского края». Иллюстрации из журна-	Папки 1.Россия в начале XX века 2.Гражданская война и интервенция. 3.Переход Советской страны к НЭПу. 4.Индустириализация, коллективизация и ее результаты. 5.Советская страна накануне суровых испытаний. 6.Великая Отечествен-	Карточ-ки с заданиями

						лов.	ная война Советского Союза. 7. Отечественная история 1945-2000 гг.	
Обществознание	8	Государственная программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Кравченко, А.И. Обществознание бкл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М: «Русское слово», 2011	70%	Я.В.Соколов А.С.Прутченков «Граждановедение 8 класс», учебное пособие, М., 2001 г. В.О.Мушинский «Азбука гражданина» М., 1997 г. А.Б.Драхлер «Граждановедение» рабочая тетрадь, 8 кл. М., 2001 г. Конституция РФ	Тематические таблицы, карточки с заданиями, схемы	Поурочное планирование	
Обществознание	9	Государственная программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Кравченко, А.И. Обществознание бкл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М: «Русское слово», 2011	70%	В.О.Мушинский «Азбука гражданина» М., 1997 г. А.Ф.Никитин «Право и политика», учебное пособие для 9 кл. общ.образ. учреждений М., 2001 г. Конституция РФ Защита прав ребенка в РФ. Сборник нормативных документов. Декларация прав ребенка.	Тематические таблицы, карточки с заданиями, схемы	Поурочное планирование Дидактическое пособие «Права ребенка»	

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Биология	7	Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Клепинина, З.А.Биология: Растения. Бактерии. грибы. 7кл: Учебники для СКОУ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.: Просвещение, 2009	100%	Клепинина, З.А.Биология: Растения. Бактерии. грибы. 7кл: рабочая тетрадь для СКОУ VIII вида/З.А.Клепинина.-М.: Просвещение, 2008 Е.Алешко «Хрестоматия	Таблицы – 15 шт. Транспаранты – 6 шт. Разработка с наглядностью к лабораторным работам – 6 шт.	Папки с поурочным планированием. Папки с материалом для лабораторных работ.	Серия «Моя первая книга о природе: деревья, цветы» «1000 загадок» популярное по-

					по ботанике», изд. -1959 и 1961 г., 2 книги. Книга «Тайны живой природы» Рабочая тетрадь по естествознанию 7кл. вспомогательной школы. Самодельный альбом «Самое-самое» рекорды растений. Цветы-целители. «А знаете ли вы почему?» Кивотов «Загадки о растениях»			собие для родителей. А.А.Плешаков «Зеленые страницы» Большаков «Занимательные факты и тесты»
Биология	8	Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г	Никишов, А.И.Биология: Животные 8кл: учебник для СКОУ VIII вида\ А.И.Никишов, А.В.Теремов М: Просвещение, 207	100%	Никишов,А.И. Биология: Животные 8кл: рабочая тетрадь для СКОУ VIII вида\ А.И.Никишов. М: Просвещение, 2007 С.А.Молис «Книга для чтения по зоологии». Журнал «Юный натуралист». Книга «Тайны живой природы». Папки-заповедники Альбомы «Рептилии-рекордсмены» «Короли скорости». А.Большаков «Биология. Занимательные факты и тесты»	25 таблиц. Скелеты: лягушки, крысы. Влажный препарат: развитие рыбы, развитие курицы.	68 папок поурочного планирования. 8 папок – дополнительный материал к темам. Авторские тетради – 25 шт. Занимательные задания развивающего характера.	Тест: Как ты относишься к животным» Альбом «Рептилии-рекордсмены» «Короли скорости».
Биология	9	Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Романов, И.В. Биология 9кл. Человек для СКОУ VIII вида/ И.В.Романов, И.Б.Агафонова.- М.: Дрофа, 2012	100%	Романов, И.В. Биология. Человек 9кл. рабочая тетрадь для СКОУ VIII вида/ И.В.Романов.- М.: Дрофа, 2011 И.Д.Зверев «Книга для чтения по анатомии и	25 таблиц из серии «Анатомия человека».  Скелет человека.  Рентгеновские снимки частей тела	66 папок поурочного планирования. 10 тетрадей (авторских), кроссворды, проверочные и самостоятельные работы развивающего характера.	Тесты: «Как ты чувствуешь» «насколько ты близок к стрессу» «Ты и теле-

					физиологии человека» Д. Колесов «Беседы об антиалкогольном воспитании» В. Добровольский «Физическая культура и здоровье» Рабочие тетради для вспомогательной школы. Материал из журнала «Здоровье»	человека.	Тетрадь – схемы на уроках.	визор» Большаков «Занимательные факты и тесты»
--	--	--	--	--	--	-----------	----------------------------	--

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
География	7	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Лифанова, Т.М. География России 7класс: учебник для СКОУ/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- М.: Просвещение, 2010 г.	100%	1. Рабочая программа для 7 класса по географии. 2. Родной край (рассказы о природе Ярославской области)/ Баранов В.И. и др., Ярославль, 1989. 3. Воскобойникова С.М., Дегтеревский В.К. «География Ярославской области», Ярославль, 1971. 4. Баранов В.Н., Белоусов Ю.А. и др. «География Ярославской обл.», Ярославль, 1993. 5. Разумовская О.К., Козловский Е.Г. «Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды», Ярославль, 1997. 6. Кондаков А.И. и др. «Разные страны – разные нравы. Путешествие по городам и странам.», М., 1993. 7. Пороцкая Т.И. «Обуче-	1. Карты настенные: ▪ Карта полушарий (физическая). ▪ Занимательная карта «Наша страна». ▪ Карта месторождений полезных ископаемых России. ▪ Карта РФ и сопредельных государств. ▪ Физическая карта России. ▪ Карта природных зон России. 2. Глобус. 3. Видеофильмы: ▪ География 1, 2, 3. ▪ Природные зоны России. 4. Таблицы печатные (большие): ▪ Болото, ▪ Овраги, ▪ Горы, добыча полезных ископаемых,	1. Конспекты уроков. 2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. Учебное пособие для 7 кл. специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2001. 3. Тесты для проверки знаний (компьютерные): «Арктика», «Тундра», «Лесная зона», «Степь», «Пустыня». 4. Итоговые контрольные работы по четвертям. 5. Поурочные карточки проверки знаний. 6. Компьютерные презентации по те-	Ребусы, загадки, коррекционно-развивающие упражнения, трафареты.

				<p>ние географии во вспомогательной школе», М., Просвещение, 1977.</p> <p>8. Словарь географических названий для школьников. Россия/Авт. Сост. Матвеев А.В., Ярославль: изд-во ЯГПУ им. Ушинского, 1997.</p> <p>9. География в таблицах 6-9 кл. Справочное пособие./ Климанов В.В., Климанова О.А., М., 1997.</p> <p>10. Лифанова, Т.М. География России 7класс: рабочая тетрадь для СКОУ/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- М.: Просвещение, 2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Крайний Север,</li> <li>▪ Тундра,</li> <li>▪ Смешанный лес,</li> <li>▪ Тайга,</li> <li>▪ Пустыня,</li> <li>▪ Степи, черноморское побережье Кавказа.</li> </ul>	<p>мам: «Животный мир арктических пустынь», «Животный мир лесной зоны».</p>	
География	8	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Лифанова, Т.М. География материков и океанов 8 класс: учебник для СКОУ/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- М.: Просвещение, 2010 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по географии 8 кл.</li> <li>2. Пороцкая Т.И. «Обучение географии во вспомогательной школе», М., Просвещение, 1977.</li> <li>3. Вартаньян Э.А. «История с географией», Каменск-Уральский Свердл. Обл., 1996.</li> <li>4. Родионова И.А. «Страны мира: экономико-географическая характеристика».</li> <li>5. Пособие по географии для поступающих в ВУЗы», М., Компания «Евразийский Регион» Российский университет дружбы народов «Уникон-Центр», 1998.</li> <li>6. Максаковский В.П. «Географическая картина мира», Ярославль, 1996.</li> <li>7. География: поурочные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карты настенные: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Политическая карта мира.</li> <li>▪ Занимательная карта «Мир вокруг нас».</li> <li>▪ Карта Новой Зеландии и Австралии.</li> <li>▪ Карта Африки (физическая).</li> <li>▪ Карта Африки (политическая).</li> <li>▪ Карта океанов.</li> <li>▪ Карта государств Европы (политическая).</li> <li>▪ Карта полушарий (физическая).</li> <li>▪ Карта Южной Америки (физическая).</li> <li>▪ Карта Северной Америки (физическая).</li> <li>▪ Карта Евразии (физическая).</li> <li>▪ Зоогеографическая карта мира.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические папки: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Северная Америка,</li> <li>▪ Южная Америка,</li> <li>▪ Евразия,</li> <li>▪ Африка,</li> <li>▪ Государства СНГ.</li> </ul> </li> <li>2. Карточки проверки ЗУВН (поурочные, по итогам четверти).</li> <li>3. Компьютерные тесты по ключевым темам.</li> </ol>	<p>Ребусы, загадки, коррекционно-развивающие упражнения, трафареты.</p>

				<p>планы по учебнику Коринской В.А. и др. «География материков и океанов» 7 кл., сост. Воробцова Т.Н., Волгоград, Учитель АСТ, 2004.</p> <p>8. География в таблицах 6-10 кл. Справочное пособие, Климанов В.В., Климанова О.А., М., 1997.</p> <p>9. Лифанова, Т.М. География России 8 класс: рабочая тетрадь для СКОУ/Т.М.Лифанова, М.: Просвещение, 2008</p>	<p>2. Таблицы на печатной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слоны,</li> <li>▪ Тигры,</li> <li>▪ Обезьяны,</li> <li>▪ Львы.</li> </ul> <p>3. «Глобус» - альманах, М., 1961, 1964, 1965.</p>		
География	9	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Лифанова, Т.М. География 9 кл Государства Евразии: учебник для СКОУ/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- М.: Просвещение, 2008	<p>1. Рабочая программа по географии 9 кл.</p> <p>2. Баранов В.Н., Белоусов Г.О. и др.»География Ярославской обл.», Ярославль, 1993.</p> <p>3. Вартаньян Э.А. «История с географией», Каменск-Уральский Свердл. обл., 1996 г.</p> <p>4. Воскобойникова С.М., Дегтеревский В.К. «География Ярославской обл.», Ярославль, 1971.</p> <p>5. География в таблицах 6-10 кл. Справочное пособие, Климанов В.В., Климанова О.А., М., 1997.</p> <p>6. Алексеева А.И. «География России. Хоз-во и географические районы» уч. для 9 кл., М., Дрофа, 2006.</p> <p>7. Селищев Е.Н. «Экономическая и социальная география России», учебное пособие, Ярославль, изд-во ЯГПУ им. Ушинского, 1998.</p> <p>8. Лифанова, Т.М. Геогра-</p>	<p>1. Схемы самодельные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Карта географических районов России,</li> <li>▪ Отраслей промышленности,</li> <li>▪ Отраслей сельского хозяйства и транспорта.</li> </ul> <p>2. Словарь.</p> <p>3. Таблицы печатные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Трудовая занятость населения страны,</li> <li>▪ Отрасли народного хоз-ва.</li> </ul> <p>4. Карты настенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Занимательная карта «Наша страна»,</li> <li>▪ Карта месторождений полезных ископаемых России,</li> <li>▪ Карта РФ и сопредельных государств,</li> <li>▪ Физическая карта России.</li> </ul>	<p>1. Папка «Словарь Хозяйство России»,</p> <p>2. Папка «Краткие сведения о Солнце, Земле, Луне»,</p> <p>3. Папка «Элементарная Астрономия»,</p> <p>4. Конспекты уроков,</p> <p>5. Карточки проверки ЗУН (поурочные, по итогам четверти).</p>	Ребусы, загадки, коррекционно-развивающие упражнения, трафареты.

					фия 9 кл Государства Евразии: рабочая тетрадь для СКОУ/ Т.М.Лифанова, - М.: Просвещение, 2008			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Математика	7	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Алышева, Т.В. Математика 7кл. учебник для СКОУ\ Т.В.Алышева.- М: Просвещение, 2010	100%	Алышева, Т.В. Математика 7кл. рабочая тетрадь для СКОУ\ Т.В.Алышева.- М: Просвещение, 2008	Набор таблиц по темам. Набор таблиц по геометрии. Карточки-задания по темам.	Дидактический комплекс: Математика – 7 Геометрия – 7 Тестирование на ПК.	
Математика	8	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Эк,В.В. Математика 8кл. учебник для СКОУ/ В.В.Эк.- М.: Просвещение, 2010	100%	Алышева, Т.В. Математика 8кл. рабочая тетрадь для СКОУ\ Т.В.Алышева.- М: Просвещение, 2009	Набор таблиц по темам. Набор таблиц по геометрии. Карточки-задания по темам.	Дидактический комплекс: Математика – 8 Геометрия – 8 Тестирование на ПК.	
Математика	9	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Перова, М.Н. Математика 9кл: учебник для СКОУ VIII вида/ М.Н.Перова.- М: Просвещение, 2009	100%	1. Математика «Действия с многозначными числами» Кукарцева, М., 1998. 2. Математика «Учимся считать, думать» Шарыгин, М., 1998. 3. «И учеба и игра. Математика», академ. Тарабарина, 1997. 4. «Развитие логического мышления детей», Тихомирова, М., 1995. 5. Изучаем математику», Фридман, М., 1995. 6. «Внеклассная работа по математике», М., 1997.	Набор таблиц по темам. Набор таблиц по геометрии. Карточки-задания по темам.	Дидактический комплекс: Математика – 9. Геометрия – 9. Тестирование на ПК.	1. сложи квадрат. 2. геометрическое лото. 3.пазлы.

					7. Задачи по математике для 4-5 кл., Баранова, М., 1998. 8. Перова, М.Н. Математика 9кл: рабочая тетрадь для СКОУ VIII вида/ М.Н.Перова, И.М.Яковлева.- М: Просвещение, 2009			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Чтение и развитие речи	7	Государственная программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Аксенова А.К. Чтение: учебник 7кл для СКОУ VIII вида/ А.К.Аксенова - М.: Просвещение, 2011	100%	1. Рабочая программа по чтению и развитию речи 9 кл. 2. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе», уч. пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов, М., Просвещение, 1994. 3. Лисенкова Л.Н. «Чтение: формирование навыка и коррекция нарушений», метод. пособие, Ярославль: ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2004. Книги для внеклассного чтения (Пушкин, Лермонтов, Полевой, Толстой, Гоголь, Есенин, Верн, Беляев, Чехов, Гайдар).	Портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации к произведениям, ТСО (магнитофон, телевизор, DVD, дидактические пособия: видеозаписи, компакт-диски, компьютерные презентации), методическая литература.	1. Наборы текстов для зрительных диктантов по системе Зайцева. 2. Наборы текстов для чтения «про себя». 3. Книги для внеклассного чтения	
Чтение и развитие речи	8	Государственная программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9	Мальшева, З.Ф. Чтение: учебник 8кл для СКОУ VIII вида/ З.Ф.Мальшева.- М.:	100%	1. Гаркунова И.Л., Голенкина К.Т. «Задания по чтению для учащихся м/к школ, 2 кл.» 2. Курдюмова Т.Ф. Метод.	Портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации к произведениям, ТСО (магнитофон, телевизор, DVD,	1. Наборы текстов для зрительных диктантов по системе Зайцева.	

		классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Просвещение, 2010		рекоменд. «Литература» 5 кл., М., «Дрофа», 2002. 3. Кучина Т.Г., Болдырева Е.М. «Школьный справочник», Литература, Ярославль, 1998. 4. Савина Л.Н. «Уроки литературы в 5-8 кл.», Волгоград, 2002. 5. Косых П.А. «Уроки литературы в 6 кл.», Волгоград, 2003.	дидактические пособия: видеозаписи, компакт-диски, компьютерные презентации), методическая литература.	2.Наборы текстов для чтения «про себя». 3.Книги для внеклассного чтения	
Чтение и развитие речи	9	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Аксенова, А.К. Чтение: учебник 9кл для СКОУ VIII вида/ А.К.Аксенова, М.И.Шишкова - М.: Просвещение, 2008	100%	4. Рабочая программа по чтению и развитию речи 9 кл. 5. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе», уч. пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов, М., Просвещение, 1994. 6. Лисенкова Л.Н. «Чтение: формирование навыка и коррекция нарушений», метод. пособие, Ярославль: ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2004. 7. Книги для внеклассного чтения (Пушкин, Лермонтов, Полевой, Толстой, Гоголь, Есенин, Верн, Беляев, Чехов, Гайдар).	Портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации к произведениям, ТСО (магнитофон, телевизор, DVD, дидактические пособия: видеозаписи, компакт-диски, компьютерные презентации), методическая литература.	1.Наборы текстов для зрительных диктантов по системе Зайцева. 2Наборы текстов для чтения «про себя». 3.Книги для внеклассного чтения	Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «1000 загадок, популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль, Академия развития, 1997.

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Письмо и разви-	7	Программа специальных (коррекционных.) обще-	Галунчикова, Н.Г. Русский язык 7 класс	100%	1. Рабочая программа по письму и развитию речи 9	Тематические таблицы, карточки- опоры, инди-	Дидактические комплексы по темам:	

тие речи		образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	для СКОУ VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.-М.: Просвещение, 2009		кл. 2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учебное пособие для студентов дефекто-логических факультетов педагогических институтов.-М., Просвещение, 2004. 3. Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 кл. специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя, М., Просвещение, 2004. 4. Барская Н.М., Нисневич Л.А. «Обучение русскому языку в 5-9 кл. во вспомогательной школе». Пособие для учителя, М., Просвещение, 1992. 5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1, 2,3 4 по русскому языку (состав слова, имя существительное). Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных.) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2002. Львов М.Р., Рамзаева Г.Р., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах, М., Просвещение, 1987	видуальные карточки с заданиями, комплект словарных слов, образцы деловых бумаг	- состав слова - имя существительное - имя прилагательное - глагол - предложение - имя числительное - местоимение Папка «Тексты диктантов для 5-11 кл.» Папка «Деловое письмо»	
Письмо и развитие речи	8	Программа специальных (коррекционных.) общеобразовательных учре-	Галунчикова, Н.Г. Русский язык 8 класс для СКОУ VIII вида/	100%	1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 по русскому		Дидактические комплексы по темам: - состав слова	

		ждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.-М.: Просвещение, 2012		языку (состав слова, имя существительное, имя прилагательное, глагол). 2. Белявский Б.Б., Купцова Г.С. «Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы», методические рекомендации, 1993. 3. Вахрушева Т., Попова Е. «Сборник упражнений по русскому языку». 4. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба и игра: русский язык», Ярославль, 1997. 5. Нарушевич А., Топова Е. «Тесты по русскому языку», 1998. 6. Угроватова Т.Ю. «Подсказки на каждый день», рус. яз., 6 кл. 7. Свириденков В.П. «Сборник упражнений по русскому языку 5-8 кл. вспом. школы», М., Просвещение, 1969.		- имя существительное - имя прилагательное - глагол - предложение - имя числительное - местоимение Папка «Тексты диктантов для 5-11 кл.» Папка «Деловое письмо»	
Письмо и развитие речи	9	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Галунчикова, Н.Г. Русский язык 9класс для СКОУ VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.-М.: Просвещение, 2012	100%	6. Рабочая программа по письму и развитию речи 9 кл. 7. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учебное пособие для студентов дефекто-логических факультетов педагогических институтов.-М., Просвещение, 2004. 8. Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 кл. специальных (кор-	Тематические таблицы, карточки- опоры, индивидуальные карточки с заданиями, комплект словарных слов, образцы деловых бумаг	1. Папка «Тексты диктантов для 5-11 кл.» 2. Папка «Деловое письмо» Дидактические комплексы по темам: - имя существительное - имя прилагательное - глагол - предложение - местоимение - наречие - числительное	1. Тарабарина, Соколова «И учеба, и игра: русский язык» популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль, Академия развития, 1996.

				<p>рекциянных.) общеобразовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя, М., Просвещение, 2004.</p> <p>9. Барская Н.М., Нисневич Л.А. «Обучение русскому языку в 5-9 кл. во вспомогательной школе». Пособие для учителя, М., Просвещение, 1992.</p> <p>10.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1, 2,3 4 по русскому языку (состав слова, имя существительное). Учебное пособие для учащихся специальных (коррекциянных.) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2002.</p> <p>11.Львов М.Р., Рамзаева Г.Р., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах, М., Просвещение, 1987.</p>			<p>2. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль, Академия развития, 1997.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Столярное дело	7	Государственная программа для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Журавлев, Б.А.Столярное дело 7-8 класс, вспомогательная школа/ Б.А.Журавлев.- М.: Просвещение, 1999	100%	Альбом рабочих чертежей.	Тематические таблицы, столярные инструменты, образцы изделий, чертежей, соединений, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно-технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (древесина)	1.пиление древесины, 2.строгание древесины, 3.сверление древесины, 4.столярные соединения, 5.отделка поверхности.	
Столярное дело	8	Государственная программа для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Журавлев, Б.А.Столярное дело 7-8 класс, вспомогательная школа/ Б.А.Журавлев.- М.: Просвещение, 1999	100%	Альбом рабочих чертежей.	Тематические таблицы, столярные инструменты, образцы изделий, чертежей, соединений, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно-технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (древесина)	1.пиление древесины 2.строгание древесины 3.сверление древесины 4.столярные соединения 5.отделка поверхности	
Столярное дело	9	Государственная программа для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Журавлев, Б.А.Столярное дело 7-8 класс, вспомогательная школа/ Б.А.Журавлев.- М.: Просвещение, 1993 Карабанов,И.А. Технология обработки древесины 5-9	100 %	Альбом рабочих чертежей.	Тематические таблицы, столярные инструменты, образцы изделий, чертежей, соединений, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно-технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (древесина)	1. пиление древесины, 2. строгание древесины, 3. сверление древесины, 4. столярные соединения, отделка поверхности. 5. Св-ва и харак-	

			класс для СКОУ 8 вида.- М: Просвещение, 2001			гические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (древесина)	теристика древесины. 6. Токарные работы, 7. Ремонт и изготовление мебели,	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Швейное дело	7	Государственная программа для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Мозговая, Г.Г.Технология.Швейное дело. 7 класс для СКОУ 8 вида/ Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина.- М.: Просвещение, 2009	100 %	«Учись шить», Новикова Г.А. «Работа с мягкой игрушкой», Ефимова А.В. «150 моделей юбок», Александрова Н.С. Мозговая, Г.Г.Технология.Швейное дело. 7 класс, рабочая тетрадь для СКОУ 8 вида/ Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина.- М.: Просвещение, 2008	Плакаты «Прямая юбка» Образцы моделей «ВТО изделий», «Детская пижама», «Снятие мерок» Тематические таблицы, швейные инструменты, образцы изделий, швов, образцы чертежей, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно- технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (тканей)	Тематические папки «Пошив ночной сорочки» «Пошив постельного белья» «Пошив юбок»	
Швейное дело	8	Государственная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Мозговая, Г.Г.Технология.Швейное дело. 8 класс для СКОУ 8 вида/ Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина.- М.: Просвещение, 2009	100 %	«Практикум по обработке тканей», Осипова Л.В. «Промышленная технология одежды» Кокеткин П.П. и др. «Конструирование одежды с элементами САПР» Коблякова Е.Б.	Образцы, стенды, манекен, плакаты, технологические карты, таблички. Тематические таблицы, швейные инструменты, образцы изделий, швов, образцы чертежей, раздаточный материал, индивидуальные	«Обработка среза горловины окантовочным швом и двойной строчкой» «Пошив блузки с воротником на стойке, застежка до верху и короткими рукавами» «Пошив халата с воротником и рукавами»	

						видуальные карточки с заданиями, предметно- технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (тканей)	Папки: «Пошив халата», «Пошив блузки», «Виды отделок», «Мережки», «Рукава: моделирование, способы обработки».	
Швейное дело	9	Государственная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000	Картушина, Г.Б. Технология. Швейное дело: 9 класс для СКОУ 8 вида/Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.- М.: Просвещение, 2010	100%	Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды. Оборудование швейных предприятий. Материаловедение швейного производства.	Стенды: «Сырье для тканей», Коллекция тканей, «Последовательность пошива платья». Таблица «Классификация текстильных волокон».  Тематические таблицы, швейные инструменты, образцы изделий, швов, образцы чертежей, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно- технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (тканей)	Папки: №9 - накладные карманы, №10 – воротники, №11 – воротники, №12 – рукава, №29 – платье, №30 – халат, №8 – обработка срезов подкройной обтачкой, №7 – обработка срезов косыми обтачками, №6 – обработка срезов косыми и долевыми обтачками, №20 – пододеяльник, №26 – юбка прямая, №27 – клешеная юбка,	«Исправь терминологию», «Составь картинку», «Опиши фасон», «Проверь себя», «Зрительная память». Кроссворд «Знаете ли вы ткани».

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Обесп. в %	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
---------	-------	-------------------------------	----------	------------	--	--	--	--------------------

Обувное дело	7	Авторская программа			<p>С.Л.Мирский «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», М., Просвещение, 1998 г.</p> <p>В.В.Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе», М., Школа-пресс, 1994 г.</p> <p>В.Х.Бейдер «Профессия – обувщик», М., Легкая индустрия, 1980 г.</p> <p>М.Т.Любич, О.А.Тер-Саакова «Технология ремонта обуви, М., Легкая индустрия, 1976 г</p>	<p>Тематические таблицы, обувные инструменты, образцы изделий, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, предметно- технологические карты, карточки с названиями технологических операций, образцы материалов (тканей, кожи, обуви)</p>	<p>«Смена застежки-молнии», «Смена набоек», «Прикрепление подметок», «Восстановление ниточных скреплений», «Восстановление клеевых скреплений», «Ремонт валяной обуви», «Прикрепление косячков», «Прикрепление рубчиков».</p>	<p>«Разрезные детали ботинка», «Разрезные детали сапожка», «Детали верха обуви», «Детали низа обуви».</p>
Обувное дело	8	Авторская программа			<p>С.Л.Мирский «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», М., Просвещение, 1998 г.</p> <p>В.В.Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе», М., Школа-пресс, 1994 г.</p> <p>В.Х.Бейдер «Профессия – обувщик», М., Легкая индустрия, 1980 г.</p> <p>И.П.Кардашиди, В.И.Мишустин «Непродовольственные товары», М., Высшая школа, 1958 г.</p> <p>З.Г.Савина, Л.И.Дерябина «Товароведение обуви», Экономика, М., 1973 г.</p> <p>М.Т.Любич, О.А.Тер-Саакова «Технология ремонта обуви, М., Легкая индустрия, 1976 г.</p>	<p>Раскладушки: 1. «Пороки кожи» 2. «Обувные материалы». 3. «Обувные украшения», 4. «Скрепление деталей верха и подкладки», «Обработка края деталей», Таблицы: «Места износа кожаных подошв», «Места износа набоек и каблучков», «Топографические участки конской шкуры», «Топографические участки шкуры крупного рогатого скота», «Основные размерные признаки стопы и голени», «Схема пульта управле-</p>	<p>«Смена застежки-молнии», «Смена набоек», «Ремонт валяной обуви», «Восстановление клеевых скреплений», «Восстановление ниточных скреплений», «Прикрепление подметок».</p>	<p>«Разрезные детали ботинка», «Разрезные детали сапожка», «Детали верха обуви», «Детали низа обуви».</p>

						ния пресса», «Застежка – молния», «Схема раскроя материалов на детали обуви».		
Обувное дело	9	Авторская программа			<p>С.Л.Мирский «Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе», М., Просвещение, 1998 г.</p> <p>В.В.Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе», М., Школа-пресс, 1994 г.</p> <p>Сборник тарифно-квалификационных характеристик работ и профессий рабочих предприятий ремонта и пошива обуви», 1987 г.</p> <p>«Профессия обувщик»</p> <p>А.П.Уварова, А.А.Фридленд «Окраска верха кожаной обуви», Легкая индустрия, М., 1969 г.</p> <p>«Непродовольственные товары»</p> <p>А.В.Валяева «Обувные товары», М., Экономика, 1981 г.</p> <p>«Товароведение обуви»</p> <p>«технология ремонта обуви».</p>	<p>Таблицы: «Основные размерные признаки стопы и голени», «Схема управления прессы».</p>	<p>«Смена застежки-молнии», «Смена набоек», «Прикрепление подметок», «Восстановление ниточных креплений», «Восстановление клеевых креплений», «Ремонт валяной обуви», «Прикрепление косячков», «Прикрепление рубчиков».</p>	<p>«Разрезные детали ботинка», «Разрезные детали сапожка», «Детали верха обуви», «Детали низа обуви».</p>