

Государственное общеобразовательное учреждение  
Ярославской области  
«Ярославская школа-интернат № 8»

*ПРИНЯТА*  
*на Педагогическом Совете*  
*ГООУ ЯО «Ярославская школа-*  
*интернат № 8»*  
*Протокол №1 от 29.08.2018г.*

*УТВЕРЖДЕНА*  
*приказом директора*  
*ГООУ ЯО «Ярославская школа-*  
*интернат № 8»*  
*№ 01-48/80-О от 31.08. 2018г.*

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения  
лиц с ограниченными возможностями здоровья  
по профессии: 15398 «Обувщик по ремонту обуви»  
Квалификация- обувщик по ремонту обуви 2,3 разряда

Форма обучения - очная

Ярославль, 2018

## Оглавление

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно- правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения (далее АОППО)
  - 1.2. Нормативный срок освоения АОППО
  - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО
  - 1.4. Объекты профессиональной деятельности
  - 1.5. Область профессиональной деятельности выпускников
3. Требования к результатам освоения АОППО
4. Требования к структуре АОППО
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
  - 5.1. Учебный план
  - 5.2. Календарный учебный график
  - 5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла.
6. Контроль и оценка результатов освоения АОППО
  - 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
  - 6.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)
7. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ
  - 7.1. Кадровое обеспечение
  - 7.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение
  - 7.3. Материально- техническое обеспечение
  - 7.4. Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ
  - 7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

## 1. Общие положения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом квалификационных требований по профессии «Швея». АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии. Данная программа включает в себя: график учебного процесса, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализация и профессиональной адаптации на рынке труда;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовую базу разработки АОППО для обучающихся составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (рек.от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» (с изм.и доп., вступ.в силу с 24.07.2015);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 292).

Методическую основу разработки АОППО составляют методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных

программ и дополнительных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденные Министром образования и науки РФ 22.01.2015г № ДЛ- 1/05вн).

### 1.2. Нормативный срок освоения АОППО.

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения составляет 1год 10 месяцев с учетом психофизических особенностей развития, связанных с замедленным темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся.

### 1.3. Требования к абитуриенту.

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ОВЗ при поступлении предъявляют свидетельство об окончании школы, индивидуальную программу реабилитации (если ребенок- инвалид), заключение психолого- медико- педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной адаптированной образовательной программы.

### 2.1. Характеристика работ.

Ручные работы. Машинные работы. Облагораживание внешнего вида обуви. Раскрой обувных материалов на детали для ремонта обуви. Обработка деталей верха обуви. Конструкция скреплений деталей верха и подкладки. Прикрепление заплат без нарушения скрепления деталей. Прикрепление заплат с нарушением скреплений деталей. Ремонт верха обуви при разрыве канта и окантовок верхнего края. Ремонт деталей подкладки. Изменение формы и размеров обуви. Разруб обувных материалов на детали для ремонта обуви. Обработка деталей низа обуви. Ремонт подошв в обуви. Ручные скрепления деталей. Ремонт каблуков. Замена каблуков. Облагораживание внешнего вида и восстановление форм ношенной обуви.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются обувь, требующая ремонта, нормативная, техническая и справочная документация.

### 2.3. Область профессиональной деятельности выпускников.

Обучающийся готовится к следующим видам деятельности:

- подготавливает оборудование к работе;
- проверяет исправность оборудования;

- работать на оборудовании;
- устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций;
- устранять мелкие неполадки оборудования;
- осуществлять ремонт обуви;
- контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.

### 3. Требования к результатам освоения АОППО.

#### Выпускник должен знать:

- рациональные приемы разбора обуви;
- технологию ремонта обуви;
- методы крепления низа обуви;
- конструкцию, назначение деталей обуви;
- качество и свойства применяемых материалов;
- виды, фасоны и размеры колодок;
- устройство оборудования, правила работы на нем.

#### Выпускник должен уметь:

1. Рационально использовать свое рабочее время.
2. Пользоваться инструментами и приспособлениями.
3. Следить за состоянием оборудования (выполнять чистку, смазку и устранять мелкие неполадки в работе).
4. Осуществлять контроль и самоконтроль в процессе выполнения работы.
5. Выполнять технологические операции по ремонту обуви.
6. Работать в темпе, позволяющем приближаться к выполнению установленных норм выработки квалифицированных рабочих соответствующего разряда.
7. Выполнять:
  - средний ремонт всех видов обуви (кроме мужской и женской модельной);
  - подготовку низа обуви и прикрепление профилактических подметок, каблучков и набоек, укрепление старых каблучков с заменой супинаторов (при необходимости);
  - прикрепление старых подошв, ушивку ранта;
  - прикрепление набоек с наращиванием каблучков;
  - удлинение или укорачивание ремней летней обуви;
  - ремонт (ушивка) верха кожаной обуви;
  - вставка внутренних задников;
  - ремонт подкладки;
  - прострачивание распоротых участков деталей верха обуви;
  - пристрачивание замка «молния»;
  - ремонт резиновой обуви (прикрепление заплат);
  - пришивание заплат и подошв к валяной обуви

#### 4. Требования к структуре АОППО

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеразвивающего (коррекционного); профессиональной подготовки; учебной практики; производственной практики; промежуточной аттестации; итоговой аттестации.

Общеразвивающий (коррекционный) учебный цикл состоит из дисциплин «Профессиональная грамотность», «Прикладная экономическая математика», «Основы экономических знаний», «Этика и психология общения», «черчение», «основы трудового законодательства», «Физкультура», «Социальная адаптация»; факультативные дисциплины: «Деловое письмо», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Профессиональный учебный цикл состоит из дисциплин: «Оборудование», «Материаловедение», «Технология ремонта обуви», «Деловая культура», программа производственного обучения.

##### 4.1. Общеразвивающий (коррекционный) учебный цикл:

«Профессиональная грамотность»- дисциплина представляет собой курс русского языка. Содержание материала (грамматика, орфография, синтаксис) основывается на профессиональной и социально- бытовой тематике. Главная задача- коррекция речи и мышления. Обучение носит практический характер, направлено на развитие устной и письменной речи воспитанников, формировании навыков грамотного письма, правильного произношения и обогащению, уточнению словаря лиц с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.

«Прикладная экономическая математика»- основной задачей дисциплины является дать первоначальные знания простейшей экономической математики, научить применять полученные математические знания и умения при освоении рабочей профессии. Содержание носит практическую направленность, тесно связано с жизнью, предметами профессионального цикла и производственным обучением.

«Основы экономических знаний»- цель программы: формирование элементарного уровня экономической и финансовой грамотности, необходимого для адаптации обучающихся с ОВЗ в современных социально-экономических условиях. Данный курс направлен на формирование знаний и представлений об экономических и финансовых взаимоотношениях людей в обществе. Предмет имеет прикладной характер, основная задача его- формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

«Этика и психология общения»- курс направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, труду, формированию знаний и умений, способствующих социальной адаптации, интеграции в обществе. Основные задачи: формирование адекватной самооценки, умение анализировать собственные поступки и оценивать поведение других людей, развитие навыков общения в разных жизненных ситуациях, ролевого

поведения, взаимодействия с другими людьми, согласования действий в рамках группового поведения, использования разных приемов для решения задач общения.

«Черчение»- содержание дисциплины носит практическую направленность, тесно связано с предметами профессионального цикла и производственным обучением. Способствует развитию пространственной ориентировки, формированию графических навыков, дает элементарные технические знания.

«Основы трудового законодательства»- в ситуации рыночной экономики выпускники наряду с прочными знаниями и умениями по полученной профессии должны иметь знания трудового законодательства. Программа призвана помочь выпускнику ориентироваться в трудовом законодательстве. Основные разделы программы: трудовой договор, рабочее время, время отдыха, оплата труда, дисциплина труда, охрана труда.

«Физкультура»- содержание программы направлено на укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности обучающихся. На занятиях физкультурой педагогу необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к абитуриентам с учетом медицинского заключения о физической нагрузке и возможностях каждого.

«Социальная адаптация»- содержание программы направлено на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня культуры поведения и отношений в семье и социуме в целом, обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, формированию здорового образа жизни. Содержание занятий по социальной адаптации отличается практической направленностью.

«Деловое письмо»- факультативный курс по обучению деловому письму способствуют коррекции недостатков развития речи и мышления выпускников, помогут расширить социальный опыт, приобрести профессиональные знания и умения, необходимые для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду в обществе.

«Основы безопасности жизнедеятельности»- факультативный курс по обучению воспитанников умело ориентироваться в любой нестандартной ситуации и быстро выходить из нее без потерь.

#### 4.2. Профессиональная подготовка.

Профессиональная подготовка по своему содержанию обеспечивает нижний уровень квалификации и ориентирован на требования квалификационных характеристик профессий Общероссийского классификатора рабочих профессий, должностей служащих и тарифных разрядов.

Содержание программы профессиональной подготовки обучающиеся осваивают на следующих уровнях:

- уровень ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- уровень репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

В течение обучения воспитанники получают основные сведения о производстве обуви, классификации обуви. Изучают методы выполнения технологических операций и отрабатываются приемы выполнения операций. Большое значение уделяется требованиям безопасности труда. Обучающиеся изучают правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. Тщательно отрабатываются приемы работы обувными инструментами. Особое внимание уделяется правилам безопасной работы на электрическом оборудовании. Изучаются действия рабочего до начала работы, во время работы, по окончании работы.

Обучающиеся расширяют свои познания об устройстве обувного оборудования, изучают узлы и механизмы машины, учатся устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

Дисциплина «Материаловедение» предусматривает ознакомление с видами и свойствами обувных материалов, с назначением материалов и обувной фурнитуры, с требованиями, предъявляемыми к качеству материалов, деталям, изделиям.

«Технология по ремонту обуви»- предусматривает знакомство с разными технологиями по ремонту обуви и отработкой приемов выполнения технологических операций.

«Оборудование»- знакомит с обувным оборудованием, его конструкцией, правилами безопасной работы на оборудовании, с неполадками отдельных механизмов, их устранением. Ознакомление с обувным оборудованием на производстве, выполнение работ на оборудовании под контролем преподавателя.

«Деловая культура»- знакомит обучающихся с психологией общения, с этической и эстетической культурой, с правилами обслуживания на предприятиях сферы услуг.

## 5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

### 5.1. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам: перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; проведение итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной основной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Продолжительность обучения по курсам:

1 курс- 40 учебных недель (1-е полугодие- 17 учебных недель, 2-е полугодие – 23 учебные недели)-1280ч

2 курс- 39 учебных недель (1-е полугодие- 17 учебных недель, 2-е полугодие- 22 учебные недели)- 1304ч

Общее количество часов- 2584 ч, в том числе:  
Общеразвивающие (коррекционные) предметы (30 %)- 888ч.  
Профессиональная подготовка (70 %)- 1684 ч.  
Консультации- 6ч  
Экзамены- 6ч  
Обязательная недельная нагрузка- 32 часа.

Профессиональная подготовка завершается обязательной итоговой аттестацией с последующей выдачей документа (свидетельства) об уровне квалификации по профессиям Общероссийского классификатора. Итоговая аттестация включает практическую квалификационную (пробную) работу в пределах требований квалификационной характеристики и собеседование по предметам профессионального цикла (технология, материаловедение, оборудование, охрана труда). В зависимости от степени умственной отсталости собеседование может проходить только по теме практической квалификационной (пробной) работы.

Итоговая аттестация по профессиональной подготовке осуществляется на последней неделе производственной практики.

Консультации могут быть использованы для проведения индивидуальной работы с обучающимися в течение всего курса обучения и при подготовке к выпускному квалификационному экзамену.

#### 5.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

#### 5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла.

В адаптированную образовательную программу включены:

- рабочие программы общеразвивающего (коррекционного) цикла
- рабочие программы дисциплин профессионального цикла
- рабочие программы учебной и производственной практики
- программа итоговой аттестации

При реализации рабочих программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной программы профессионального обучения предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудованные учебные кабинеты;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах; - формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

### 6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.

#### 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на каждом учебном занятии в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ с целью получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями, рассматриваются соответствующей комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзамена по дисциплине «Технология изготовления изделий». Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т.д.) При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяется преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

## 6.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение является обязательной и осуществляется после освоения АООП профессионального обучения в полном объеме в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных

справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство установленного образца о профессии рабочего, должности служащего.

## 7. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 7.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП профессионального обучения ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации учебного процесса.

К реализации АООП профессионального обучения привлекаются психологи, социальные педагоги. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации.

### 7.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение

АООП профессионального обучения обеспечена опорными конспектами, технологическими картами, видеоматериалами по всем дисциплинам и учебной практике.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочную литературу, периодические издания. Создаются электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

В целях совершенствования учебного процесса постоянно функционирует МО учителей технологии, заседание которого осуществляется в соответствии с планом 1 раз в месяц. На МО обсуждаются актуальные вопросы организации учебной работы, а также изменения в законодательной базе.

### 7.3. Материально- техническое обеспечение

Материально- техническое обеспечение реализации АООП профессионального обучения отвечает особым потребностям обучающихся с ОВЗ.

Учебные кабинеты, мастерские оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья и соответствовать санитарным и противопожарным нормам.

### 7.4. Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ

Для лиц с ОВЗ учебная практика осуществляется в трудовых мастерских образовательного учреждения. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся с ОВЗ образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико- социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, если ребенок инвалид, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ

Воспитательные задачи образовательного учреждения, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритете общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной учебной, общественной и иной деятельности обучающихся и преподавателей школы. Воспитательная деятельность в ОУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику и систему внеаудиторной работы. Эффективность внеаудиторной работы обеспечивается формированием воспитательной среды ОУ.

Структура воспитательной среды ОУ включает: среду творческих коллективов, среду творческих мастерских, оздоровительную среду, информационную среду.

Среда творческих коллективов позволяет формулировать у обучающихся общекультурные компетенции (способность совершенствоваться, повышать свой общекультурный уровень, способность проявлять инициативу, способность адаптироваться к новым ситуациям).

В оздоровительной среде обучающиеся имеют возможность заниматься спортом и физкультурой. Обеспечивает ее развитие спортивный и тренажерный зал, где обучающиеся имеют возможность бесплатно заниматься в спортивных секциях, участвовать в спортивных соревнованиях.

В среде творческих мастерских обучающиеся имеют возможность развивать личные творческие задатки. Среда создает условия для самореализации личности.