

Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 8»

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
ГОУ ЯО «Ярославская школа-
интернат № 8»
Протокол №1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГОУ ЯО «Ярославская школа-
интернат № 8»
№ 01-48/80-О от 31.08.2018г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения
лиц с ограниченными возможностями здоровья
по профессии: 19601 «Швея»
Квалификация- швея 2-3 разряда

Форма обучения - очная

Ярославль, 2018

Оглавление

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно- правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения (далее АОППО)
 - 1.2. Нормативный срок освоения АОППО
 - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО
 - 1.4. Объекты профессиональной деятельности
 - 1.5. Область профессиональной деятельности выпускников
3. Требования к результатам освоения АОППО
4. Требования к структуре АОППО
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 5.1. Учебный план
 - 5.2. Календарный учебный график
 - 5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла.
6. Контроль и оценка результатов освоения АОППО
 - 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 6.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)
7. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ
 - 7.1. Кадровое обеспечение
 - 7.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение
 - 7.3. Материально- техническое обеспечение
 - 7.4. Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ
 - 7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

1. Общие положения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом квалификационных требований по профессии «Швея». АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии. Данная программа включает в себя: график учебного процесса, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализация и профессиональной адаптации на рынке труда;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовую базу разработки АОППО для обучающихся составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (рек.от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» (с изм.и доп., вступ.в силу с 24.07.2015);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 292).

Методическую основу разработки АОППО составляют методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных

программ и дополнительных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденные Министром образования и науки РФ 22.01.2015г № ДЛ- 1/05вн).

1.2. Нормативный срок освоения АОППО.

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения составляет 1год 10 месяцев с учетом психофизических особенностей развития, связанных с замедленным темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся.

1.3. Требования к абитуриенту.

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ОВЗ при поступлении предъявляют свидетельство об окончании школы, индивидуальную программу реабилитации (если ребенок- инвалид), заключение психолого- медико- педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной адаптированной образовательной программы.

2.1. Характеристика работ.

Ручные работы. Машинные работы. Влажно- тепловая обработка. Обработка отдельных деталей и узлов легкой женской одежды. Изготовление изделий из многослойных материалов. Пошив постельного белья, ночных сорочек, детского белья, юбок. Изготовление х/б платья без воротника и рукавов с накладными карманами. Изготовление прихваток, стеганого жилета, грелок на чайник. Пошив платьев, халатов, блузок с втачным рукавом и воротником. Пошив юбок, блузок, платьев с прорезными карманами. Изготовление женского легкого платья и блузки из шелковых и шерстяных тканей. Изготовление брюк и брючных костюмов, комбинезонов, платьев- костюмов, мужских сорочек. Изготовление различных видов изделий в бригаде с разделением труда. Пошив нарядной одежды и карнавальных костюмов.

2.2. Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются швейное оборудование; ткани; нормативная, техническая и справочная документация.

2.3. Область профессиональной деятельности выпускников.

Обучающийся готовится к следующим видам деятельности:

- подготавливает оборудование к работе;
- проверяет исправность оборудования;
- работать на оборудовании;
- устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций;
- устранять мелкие неполадки оборудования;
- заправлять промышленную машину;
- шить изделия;
- контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.

3. Требования к результатам освоения АОППО.

Выпускник должен знать:

- ассортименты швейных изделий
- технологию пошива швейных изделий
- название тканей, из которых изготавливаются основные изделия, их технологические свойства
- способы и приемы выполнения ручных, машинных и утюжильных работ
- назначение универсальных и специальных машин, инструментов и приспособлений
- основные виды дефектов в готовых изделиях
- принципы разделения труда в бригаде или участке
- нормы выработки, расценки и систему оплаты труда швеи I- II- III разрядов.

Выпускник должен уметь:

- правильно организовывать и рационально использовать свое рабочее место
- пользоваться инструментами и приспособлениями
- следить за состоянием швейной машины (выполнять чистку, заправку и устранять мелкие неполадки в работе)
- осуществлять контроль и самоконтроль в процессе выполнения работы
- выполнять операции по пошиву постельного белья, платьев, блузок, юбок, брюк и других изделий
- работать в темпе, позволяющем приближаться к выполнению установленных норм выработки квалифицированных рабочих соответствующего разряда.

4. Требования к структуре АОППО

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеразвивающего (коррекционного); профессиональной подготовки; учебной практики; производственной практики; промежуточной аттестации; итоговой аттестации.

Общеразвивающий (коррекционный) учебный цикл состоит из дисциплин «Профессиональная грамотность», «Прикладная экономическая математика», «Основы экономических знаний», «Этика и психология общения», «Черчение», «Основы трудового законодательства», «Физкультура»,

«Социальная адаптация»; факультативные дисциплины: «Деловое письмо», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Профессиональный учебный цикл состоит из дисциплин «Поузловая технология изготовления женской и детской одежды», «Производственное обучение», «Материаловедение», «Конструирование и моделирование легкой женской и детской одежды», «Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма», «Стандартизация и контроль качества продукции», «Производство изделий по индивидуальным заказам», «Оборудование швейного производства».

4.1. Общеразвивающий (коррекционный) учебный цикл:

«Профессиональная грамотность»- дисциплина представляет собой курс русского языка. Содержание материала (грамматика, орфография, синтаксис) основывается на профессиональной и социально- бытовой тематике. Главная задача- коррекция речи и мышления обучающихся. Обучение носит практический характер, направлено на развитие устной и письменной речи воспитанников, формирование навыков грамотного письма, правильного произношения и обогащению, уточнению словаря лиц с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.

«Прикладная экономическая математика»- основной задачей дисциплины является дать первоначальные знания простейшей экономической математики, научить обучающихся применять полученные математические знания и умения при освоении рабочей профессии. Содержание носит практическую направленность, тесно связано с жизнью, предметами профессионального цикла и производственным обучением.

«Основы экономических знаний»- цель программы: формирование элементарного уровня экономической и финансовой грамотности, необходимого для адаптации обучающихся с ОВЗ в современных социально-экономических условиях. Данный курс направлен на формирование знаний и представлений об экономических и финансовых взаимоотношениях людей в обществе. Предмет имеет прикладной характер, основная задача его- формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

«Этика и психология общения»- курс направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, труду, формированию знаний и умений, способствующих социальной адаптации, интеграции в обществе. Основные задачи: формирование адекватной самооценки, умение анализировать собственные поступки и оценивать поведение других людей, развитие навыков общения в разных жизненных ситуациях, ролевого поведения, взаимодействия с другими людьми, согласования действий в рамках группового поведения, использования разных приемов для решения задач общения.

«Черчение»- содержание дисциплины носит практическую направленность, тесно связано с предметами профессионального цикла и производственным обучением. Способствует развитию пространственной ориентировки,

формированию графических навыков, дает элементарные технические знания.

«Основы трудового законодательства»- в ситуации рыночной экономики выпускники наряду с прочными знаниями и умениями по полученной профессии должны иметь знания трудового законодательства. Программа призвана помочь выпускнику ориентироваться в трудовом законодательстве. Основные разделы программы: трудовой договор, рабочее время, время отдыха, оплата труда, дисциплина труда, охрана труда.

«Физкультура»- содержание программы направлено на укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности обучающихся. На занятиях физкультурой педагогу необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к абитуриентам с учетом медицинского заключения о физической нагрузке и возможностях каждого.

«Социальная адаптация»- содержание программы направлено на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня культуры поведения и отношений в семье и социуме в целом, обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, формированию здорового образа жизни. Содержание занятий по социальной адаптации носит практическую направленность.

«Деловое письмо»- факультативный курс по обучению деловому письму способствуют коррекции недостатков развития речи и мышления выпускников, помогут расширить социальный опыт, приобрести профессиональные знания и умения, необходимые для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду в обществе.

«Основы безопасности жизнедеятельности»- факультативный курс по обучению воспитанников умело ориентироваться в любой нестандартной ситуации и быстро выходить из нее без потерь.

4.2. Профессиональная подготовка.

Профессиональная подготовка по своему содержанию обеспечивает нижний уровень квалификации и ориентирован на требования квалификационных характеристик профессий Общероссийского классификатора рабочих профессий, должностей служащих и тарифных разрядов.

Содержание программы профессиональной подготовки обучающиеся осваивают на следующих уровнях:

- уровень ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- уровень репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

Программа профессиональной подготовки предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву женской легкой и детской одежды на уровне 2-3 кв. в течение 1 года 10 месяцев. По окончании курса обучения дисциплинам воспитанники должны иметь следующие профессиональные знания и умения:

1. «Поузловая технология изготовления женской и детской одежды» обучающиеся должны знать:

- терминологию ручных, машинных и влажно- тепловых работ;

- правила безопасной работы и организацию рабочего места при выполнении ручных, машинных и влажно- тепловых работ;
- технологию обработки отдельных деталей и узлов легкой женской и детской одежды;
- технологию обработки изделий из многослойных материалов;
- технологию обработки рукавов «реглан», «полурегиан» и цельнокроеных;
- технологию пошива брюк;
- основы отделочных работ.

Должны уметь:

- применять современные технологии пошива легкой женской и детской одежды;
- соблюдать правила организации рабочего места и требования безопасности труда;
- выполнять пошив постельного белья, ночных сорочек, юбок, блузок, платьев, халатов, брюк.

2. «Материаловедение»

Должны знать:

- строение и свойства текстильных материалов;
- геометрические, механические и гигиенические свойства тканей;
- ассортимент текстильных материалов по виду волокон;
- ассортимент натурального и искусственного меха;
- ассортимент натуральной и искусственной кожи;
- ассортимент дублированных материалов;
- ассортимент и свойства ниток;
- ассортимент и свойства клеевых материалов;
- ассортимент фурнитуры и отделочных материалов;
- условные символы по уходу за текстильными материалами.

Должны уметь:

- определять физико- механические свойства текстильных материалов;
- определять виды и свойства натурального и искусственного меха;
- определять виды и свойства натуральной и искусственной кожи;
- определять виды и свойства дублированных материалов;
- определять строение текстильных материалов;
- подбирать нитки в соответствии с видом ткани;
- выполнять приемы работы с клеевыми материалами;
- подбирать фурнитуру и отделочные материалы в соответствии с тканью и фасоном изделия;
- составлять конфекционную карту на изделие;
- выполнять уход за швейными изделиями из различных текстильных материалов.

3. «Конструирование и моделирование женской и детской одежды»

Должны знать:

- классификацию типовых женских фигур;
- последовательность измерения фигуры;
- виды конструктивных прибавок;

- конструктивные линии, детали кроя и срезы юбки;
- конструктивные линии, детали кроя и срезы плечевого изделия;
- методы моделирования деталей кроя юбки и платья;
- особенность конструирования брюк;
- детали кроя и срезы брюк;
- правила снятия выкроек из журнала мод;
- правила раскладки выкройки на ткани;
- степень готовности изделия к примерке;
- дефекты посадки изделия на фигуре и способы их устранения.

Должны уметь:

- снимать и записывать мерки;
- выполнять техническое моделирование юбки и платья;
- выполнять анализ модели в журнале мод;
- выполнять выкройку брюк, пользуясь инструкционной картой;
- выполнять моделирование брюк;
- снимать выкройки из журналов мод;
- уточнять выкройки в соответствии с мерками фигуры;
- выполнять раскрой изделия;
- проводить примерку изделия;
- устранять дефекты посадки изделия на фигуре.

4. «Оборудование швейного производства»

Должны знать:

- оборудование швейного цеха;
- оборудование подготовительного цеха;
- оборудование экспериментального цеха;
- оборудование раскройного цеха;
- оборудование для ВТО;
- средства малой механизации;
- принцип образования челночного и цепного стежков.

Должны уметь:

- устранять неполадки в работе универсальных машин челночной строчки;
- выполнять петли и регулировку длины петли на петельном полуавтомате;
- выполнять работы с использованием направляющих линеек, лапки для втачивания «молний», лапки- запошивателя и окантователя;
- выполнять операции ВТО;
- выполнять заправку и регулировку стачивающее- обметочной машины;
- выполнять приемы работы на машине зигзагообразной строчки;
- выполнять уход за швейными машинами.

5. «Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма»

Должны знать:

- особенности физиологического и психологического развития подростков;
- значение правильного питания для жизни и здоровья человека;
- причины возникновения и меры предупреждения простудных заболеваний;

- причины возникновения и меры предупреждения пищевых инфекций и отравлений;
- причины возникновения и меры предупреждения гнойничковых заболеваний;
- общие понятия о санитарии и гигиене труда;
- основные требования к организации рабочих мест в швейной промышленности;
- общие вопросы безопасности труда в швейном производстве;
- профессиональные заболевания рабочих швейной промышленности;
- профилактика заболеваний рабочих швейной промышленности;
- факторы производственной среды и их воздействие на организм работающего;
- профессиональные вредности и их влияние на состояние здоровья работающего;
- меры первой помощи при несчастных случаях;
- санитарные требования к рабочим помещениям и учебным мастерским.

Должны уметь:

- пользоваться предметами личной гигиены и осуществлять личную гигиену;
- составлять здоровый режим дня;
- составить комплекс утренней гимнастики;
- выполнять профилактические мероприятия при первых признаках простуды;
- оказывать неотложную помощь пострадавшим;
- учитывать в своей работе основные требования к организации рабочих мест в швейной промышленности.

6. «Стандартизация и контроль качества продукции»

Должны знать:

- понятие «стандартизация», задачи стандартизации;
- категории стандартов;
- порядок утверждения и внедрения стандартов;
- государственный надзор и контроль соблюдения стандартов;
- понятие «качество продукции»;
- систему показателей качества;
- виды контроля продукции на производстве.

Должны уметь:

- пользоваться стандартами;
- находить дефекты швейных изделий;
- определять сортность швейных изделий.

7. «Производство изделий по индивидуальным заказам»

Должны знать:

- назначение и организацию работы ателье и Дома Моды;
- отличие технологии изготовления одежды по индивидуальным заказам от массовой технологии;
- основные помещения и отделы дома Моды;
- профессии работников ателье и Дома Моды;

- функции закройщика;
- способы придания формы изделиям.

Должны уметь:

- выполнять операции ВТО для придания формы изделию;
- отличать технологии изготовления одежды по индивидуальным заказам от массовой технологии.

8. «Производственное обучение»

Должны знать:

1. Виды, назначение, устройство, правила использования швейного оборудования и оборудования для ВТО;

2. Правила, приемы, способы выполнения всех видов работ по изготовлению одежды:

- правила организации рабочего места при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ;
- назначение, устройство оборудования и инструментов, правила пользования ими;
- применяемые материалы, их назначение и технологические свойства;
- конструкцию швейных изделий;
- направление моды;
- нормы и правила по охране труда;
- требования безопасности труда и пожарной безопасности.

Должны уметь:

- подготавливать рабочее место для работы и содержать его в порядке;
- правильно пользоваться инструментами и оборудованием, выполнять его обслуживание и настройку;
- по образцу и самостоятельно выполнять пошив белья, легкой женской и детской одежды;
- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- рационально планировать свою работу и осуществлять самоконтроль в работе.

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

5.1. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам: перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; проведение итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной основной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Продолжительность обучения по курсам:

1 курс- 40 учебных недель (1-е полугодие- 17 учебных недель, 2-е полугодие – 23 учебные недели)-1280ч

2 курс- 39 учебных недель (1-е полугодие- 17 учебных недель, 2-е полугодие- 22 учебные недели)- 1304ч

Общее количество часов- 2584 ч, в том числе:

Общеразвивающие (коррекционные) предметы (30 %)- 888ч.

Профессиональная подготовка (70 %)- 1682ч.

Консультации- 6ч

Экзамены- 6ч

Обязательная недельная нагрузка- 32 часа.

Профессиональная подготовка завершается обязательной итоговой аттестацией с последующей выдачей документа (свидетельства) об уровне квалификации по профессиям Общероссийского классификатора. Итоговая аттестация включает практическую квалификационную (пробную) работу в пределах требований квалификационной характеристики и собеседование по предметам профессионального цикла (технология, материаловедение, оборудование, охрана труда). В зависимости от степени умственной отсталости собеседование может проходить только по теме практической квалификационной (пробной) работы.

Итоговая аттестация по профессиональной подготовке осуществляется на последней неделе производственной практики.

Консультации могут быть использованы для проведения индивидуальной работы с обучающимися в течение всего курса обучения и при подготовке к выпускному квалификационному экзамену.

5.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла.

В адаптированную образовательную программу включены:

- рабочие программы общеразвивающего (коррекционного) цикла
- рабочие программы дисциплин профессионального цикла
- рабочие программы учебной и производственной практики
- программа итоговой аттестации

При реализации рабочих программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной программы профессионального обучения предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудованные учебные кабинеты;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на каждом учебном занятии в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ с целью получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями, рассматриваются соответствующей комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзамена по дисциплине «Технология изготовления изделий». Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т.д.) При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяется преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

6.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение является обязательной и осуществляется после освоения АООП профессионального обучения в полном объеме в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального

обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство установленного образца о профессии рабочего, должности служащего.

7. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП профессионального обучения ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации учебного процесса.

К реализации АООП профессионального обучения привлекаются психологи, социальные педагоги. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации.

7.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение

АООП профессионального обучения обеспечена опорными конспектами, технологическими картами, видеоматериалами по всем дисциплинам и учебной практике.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочную литературу, периодические издания. Создаются электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

В целях совершенствования учебного процесса постоянно функционирует МО учителей технологии, заседание которого осуществляется в соответствии с планом 1 раз в месяц. На МО обсуждаются актуальные вопросы организации учебной работы, а также изменения в законодательной базе.

7.3. Материально- техническое обеспечение

Материально- техническое обеспечение реализации АООП профессионального обучения отвечает особым потребностям обучающихся с ОВЗ.

Учебные кабинеты, мастерские оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья и соответствовать санитарным и противопожарным нормам.

7.4. Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ

Для лиц с ОВЗ учебная практика осуществляется в трудовых мастерских образовательного учреждения. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся с ОВЗ образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, если ребенок инвалид, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ

Воспитательные задачи образовательного учреждения, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритете общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной учебной, общественной и иной деятельности обучающихся и преподавателей школы. Воспитательная деятельность в ОУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику и систему внеаудиторной работы. Эффективность внеаудиторной работы обеспечивается формированием воспитательной среды ОУ.

Структура воспитательной среды ОУ включает: среду творческих коллективов, среду творческих мастерских, оздоровительную среду, информационную среду.

Среда творческих коллективов позволяет формулировать у обучающихся общекультурные компетенции (способность совершенствоваться, повышать свой общекультурный уровень, способность проявлять инициативу, способность адаптироваться к новым ситуациям).

В оздоровительной среде обучающиеся имеют возможность заниматься спортом и физкультурой. Обеспечивает ее развитие спортивный и тренажерный зал, где обучающиеся имеют возможность бесплатно заниматься в спортивных секциях, участвовать в спортивных соревнованиях.

В среде творческих мастерских обучающиеся имеют возможность развивать личные творческие задатки. Среда создает условия для самореализации личности.