

Государственное общеобразовательное учреждение  
Ярославской области  
«Ярославская школа- интернат № 8 имени Э.Н.Макшанцевой»

*ПРИНЯТА*  
*на Педагогическом Совете*  
*ГОУ ЯО «Ярославская школа-*  
*интернат № 8 имени*  
*Э.Н.Макшанцевой»*  
*Протокол № 1 от 25.08. 2020г.*

*УТВЕРЖДЕНА*  
*приказом директора*  
*ГОУ ЯО «Ярославская школа-*  
*интернат № 8 имени*  
*Э.Н.Макшанцевой»*  
*№ 01-48/76-О от 28.082020.*

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения  
лиц с ограниченными возможностями здоровья  
по профессии: 18880 «Столяр строительный»  
Квалификация – столяр строительный 2-3 разряда

Форма обучения - очная

## Оглавление

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно - правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения (далее АОППО)
  - 1.2. Нормативный срок освоения АОППО
  - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО
  - 1.4. Объекты профессиональной деятельности
  - 1.5. Область профессиональной деятельности выпускников
3. Требования к результатам освоения АОППО
4. Требования к структуре АОППО
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
  - 5.1. Учебный план
  - 5.2. Календарный учебный график
  - 5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла.
6. Контроль и оценка результатов освоения АОППО
  - 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
  - 6.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)
7. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ
  - 7.1. Кадровое обеспечение
  - 7.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение
  - 7.3. Материально- техническое обеспечение
  - 7.4. Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ
  - 7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

## 1. Общие положения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для детей - инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в ГОУ ЯО «Ярославская школа- интернат № 8 имени Э.Н.Макшанцевой», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом квалификационных требований по профессии «Столяр строительный». АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии. Данная программа включает в себя: график учебного процесса, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и профессиональной адаптации на рынке труда;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

### 1.1. Нормативно - правовые основы разработки АОППО

Нормативно - правовую базу разработки АОППО для обучающихся составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (рек.от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» ( с изм.и доп., вступ.в силу с 24.07.2015);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 292);
- письмо Министерства просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации

профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Методическую основу разработки АОППО составляют методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденные Министром образования и науки РФ 22.01.2015г № ДЛ- 1/05вн).

### 1.2. Нормативный срок освоения АОППО.

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения составляет 1год 10 месяцев с учетом психофизических особенностей развития, связанных с замедленным темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся.

### 1.3. Требования к абитуриенту.

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ОВЗ при поступлении предъявляют свидетельство об окончании школы, индивидуальную программу реабилитации (если ребенок - инвалид), заключение психолого- медико- педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной адаптированной образовательной программы.

### 2.1. Характеристика работ.

Обучение основным столярным операциям по обработке древесины. Пиление древесины. Строгание, фугование, торцевание древесины. Разметка, сверление, долбление, резание стамеской. Запиливание шипов, выдалбливание гнезд, проушин. Заделка трещин, сучков и различных поврежденных мест на поверхности детали. Соединение элементов деревянных деталей и конструкций. Обработка древесины ручным электрофицированным инструментом. Механизированное изготовление деталей и конструкций из древесины. Облицовывание поверхности столярных изделий. Отделка поверхности столярных изделий. Выполнение столярных работ по индивидуальным заказам. Выполнение комплексных столярных работ.

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются столярное оборудование; древесина; нормативная, техническая и справочная документация.

## 3. Требования к результатам освоения АОППО.

### II квалификационный разряд по специальности «столяр строительный»

#### Выпускник должен знать:

- основные породы, свойства и пороки древесины;
- способы приготовления столярного дела;
- правила обращения с электрифицированными инструментами;
- правила технической эксплуатации и ухода за оборудованием, приспособлениями и инструментами;
- правила чтения чертежей и составления эскизов;
- правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка;
- основные виды лесоматериалов и свойства древесины;
- способы грубой обработки лесоматериалов;
- правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами и приемы покрытия ими деревянных материалов и конструкций при помощи кисти;
- способы разработки простых деревянных конструкций и их очистку;
- правила перемещения и складирования грузов малой массы;
- виды рулонных и штучных кровельных материалов.

#### Выпускник должен уметь:

- отбирать и сортировать пиломатериалы;
- заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой;
- варить столярный клей;
- выполнять под руководством столяра более высокого разряда работы по ремонту, изготовлению и установке столярных изделий;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- читать чертежи и эскизы на выполнение простейших столярных работ;
- выполнять правила техники безопасности, производственной санитарии;
- выполнять грубую отеску, острожку, поперечное перепиливание и окорку лесоматериалов;
- обмазывать кистью деревянные конструкции и детали антисептическими и огнезащитными составами;
- выполнять осмолку, обивку войлоком и толем элементов деревянных конструкций;
- разбирать опалубку фундаментов, стен и перегородок;
- разбирать полы, подборы и накаты;
- разбирать заборные стенки;
- затачивать, налаживать инструменты, пользоваться необходимыми приспособлениями и измерительными приборами.

### **III квалификационный разряд по специальности «столяр строительный»**

#### **Выпускник должен знать:**

- основные породы, строение, свойства и пороки древесины;
- пиломатериалы, заготовки, изделия, плиты, клеи и отделочные материалы, применяемые в строительных работах;
- правила эксплуатации ручных работ;
- приемы подготовки и пользования ручными столярными инструментами;
- технологию изготовления и установки прямолинейных фрезерованных деталей несложного профиля и простых столярных изделий;
- приемы зачистки деталей после механической обработки;
- способы установки уплотнительного шнура в спаренных переплетах;
- приемы сучков и засмолов в древесине;
- правила заточки и наладки столярного инструмента;
- основные физико- механические свойства древесины;
- свойства применяемого клея, способы заделки отдельных мест древесины;
- простые чертежи и эскизы;
- способы изготовления столярных изделий средней сложности.

#### **Выпускник должен уметь:**

- выполнять простые и средней сложности столярные работы. Изготавливать и устанавливать фрезерованные детали - наличники, плинтусы, прямолинейные поручни простого профиля;
- обрабатывать древесину вручную и электрифицированными инструментами;
- изготавливать простые столярные изделия и производить их установку на место;
- производить заготовку прямолинейных деталей для столярных изделий и их зачистку после механической обработки;
- устанавливать накладные оконные и дверные приборы с пригонкой их по месту;
- укладывать уплотнительный шнур в спаренных переплетах;
- вырезать сучки, засмолы, производить их заделку;
- сверлить отверстия под шканты и шурупы ручными пневмоинструментами, устанавливать шканты;
- производить изготовление деталей и сборку из них дверных полотен и оконных переплетов прямоугольной формы всех типов;
- выполнять сборку и ремонт прямойгольных фрамуг, оконных створок, глухих переплетов для гражданских и промышленных зданий;
- производить вгонку глухих переплетов и фрамуг;
- устанавливать филенчатые перегородки, дверные и оконные блоки, подоконные доски и монтажные бруски;
- производить установку с пригонкой по месту простых врезных и частично врезных приборов, крепежной фурнитуры в неотделанных узлах и деталях, сборку и установку встроенной мебели в жилых домах и обшивку стен древесностружечными плитами.

#### 4. Требования к структуре АОППО

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеразвивающего (коррекционного); профессиональной подготовки; учебной практики; летней трудовой практики, производственной практики; промежуточной аттестации; итоговой аттестации.

Общеразвивающий (коррекционный) учебный цикл состоит из дисциплин «Профессиональная грамотность», «Прикладная экономическая математика», «Основы экономических знаний», «Этика и психология общения», «Черчение», «Основы трудового законодательства», «Физкультура», «Социальная адаптация»; факультативные дисциплины: «Деловое письмо», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Профессиональный учебный цикл состоит из дисциплин: «Материаловедение», « Специальная технология», «Стандартизация и контроль качества продукции», «Производство по индивидуальным заказам», «Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены учащихся» «Учебная практика».

##### 4.1. Общеразвивающий (коррекционный) учебный цикл:

«Профессиональная грамотность»- дисциплина представляет собой курс русского языка. Содержание материала (грамматика, орфография, синтаксис) основывается на профессиональной и социально- бытовой тематике. Главная задача- коррекция речи и мышления обучающихся. Обучение носит практический характер, направлено на развитие устной и письменной речи воспитанников, формирование навыков грамотного письма, правильного произношения и обогащению, уточнению словаря лиц с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.

«Прикладная экономическая математика»- основной задачей дисциплины является дать первоначальные знания простейшей экономической математики, научить обучающихся применять полученные математические знания и умения при освоении рабочей профессии. Содержание носит практическую направленность, тесно связано с жизнью, предметами профессионального цикла и производственным обучением.

«Основы экономических знаний»- цель программы: формирование элементарного уровня экономической и финансовой грамотности, необходимого для адаптации обучающихся с ОВЗ в современных социально-экономических условиях. Данный курс направлен на формирование знаний и представлений об экономических и финансовых взаимоотношениях людей в обществе. Предмет имеет прикладной характер, основная задача его- формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

«Этика и психология общения»- курс направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, труду, формированию знаний и умений, способствующих социальной адаптации, интеграции в обществе. Основные задачи: формирование адекватной самооценки, умение анализировать собственные поступки и оценивать поведение других людей, развитие навыков общения в разных жизненных ситуациях, ролевого

поведения, взаимодействия с другими людьми, согласования действий в рамках группового поведения, использования разных приемов для решения задач общения.

«Черчение»- содержание дисциплины носит практическую направленность, тесно связано с предметами профессионального цикла и производственным обучением. Способствует развитию пространственной ориентировки, формированию графических навыков, дает элементарные технические знания.

«Основы трудового законодательства»- в ситуации рыночной экономики выпускники наряду с прочными знаниями и умениями по полученной профессии должны иметь знания трудового законодательства. Программа призвана помочь выпускнику ориентироваться в трудовом законодательстве. Основные разделы программы: трудовой договор, рабочее время, время отдыха, оплата труда, дисциплина труда, охрана труда.

«Физкультура»- содержание программы направлено на укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности обучающихся. На занятиях физкультурой педагогу необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к абитуриентам с учетом медицинского заключения о физической нагрузке и возможностях каждого.

«Социальная адаптация»- содержание программы направлено на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня культуры поведения и отношений в семье и социуме в целом, обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, формированию здорового образа жизни. Содержание занятий по социальной адаптации носит практическую направленность.

«Деловое письмо»- факультативный курс по обучению деловому письму способствуют коррекции недостатков развития речи и мышления выпускников, помогут расширить социальный опыт, приобрести профессиональные знания и умения, необходимые для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду в обществе.

«Основы безопасности жизнедеятельности»- факультативный курс по обучению воспитанников умело ориентироваться в любой нестандартной ситуации и быстро выходить из нее без потерь.

#### 4.2. Профессиональная подготовка.

Профессиональная подготовка по своему содержанию обеспечивает нижний уровень квалификации и ориентирован на требования квалификационных характеристик профессий Общероссийского классификатора рабочих профессий, должностей служащих и тарифных разрядов.

Содержание программы профессиональной подготовки обучающиеся осваивают на следующих уровнях:

- уровень ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- уровень репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

Программа профессиональной подготовки предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению операций по обработке



древесины, столярных соединений, плотничных работ, ремонту столярно-строительных изделий в течение 1года 10 месяцев. По окончании курса обучения дисциплинам воспитанники должны иметь следующие профессиональные знания и умения:

### **1. «Материаловедение»**

#### **Должны знать:**

- строение древесины;
- свойства древесины;
- пороки древесины;
- характеристику лесо- и пиломатериалов;
- виды клеев;
- виды отделки древесины.

#### **Должны уметь:**

- определять породы и пороки древесины;
- определять абсолютную и относительную влажность древесины;
- вязкость клея.

### **2. «Производство изделий по индивидуальным заказам»**

#### **Должны знать:**

- преимущества изготовления изделий по индивидуальным заказам;
- преимущества массового производства;
- что нужно учитывать при назначении стоимости изделия;
- понятие о художественном конструировании и эстетической выразительности.

#### **Должны уметь:**

- назначить цену на изделие, выполненное по индивидуальному заказу.

### **3. «Стандартизация и контроль качества продукции»**

#### **Должны знать:**

- понятие «стандартизация», задачи стандартизации;
- категории стандартов (ГОСТ, ОСТ, РСТ, СТП);
- порядок утверждения и внедрения стандартов;
- государственный надзор и контроль соблюдения стандартов;
- виды дефектов столярных изделий;
- понятие «качество продукции»;
- систему показателей качества;
- виды контроля продукции на производстве.

#### **Должны уметь:**

- пользоваться стандартами;
- находить дефекты столярных изделий;
- определять сортность столярных изделий.

#### **4. «Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены учащихся»**

##### **Должны знать:**

- основные требования к организации рабочих мест в строительстве;
- гигиенические требования к чистоте тела, одежды, обуви;
- гигиенические особенности труда столяров;
- основные виды и причины травматизма на производстве;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- профессиональные заболевания столяров и плотников.

##### **Должны уметь:**

- подбирать рабочую одежду по размеру.

#### **5. Специальная технология**

##### **Должны знать:**

- назначение и сущность основных процессов обработки древесины;
- основные операции по обработке древесины;
- виды столярных соединений;
- виды мебели;
- виды деревообрабатывающих станков;
- пороки древесины;
- виды отделки поверхности древесины;
- требования охраны труда и пожарной безопасности на территории деревообрабатывающего предприятия.

##### **Должны уметь:**

- выполнять основные столярные операции;
- различать виды столярных соединений;
- определять виды пороков древесины;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности с учебной столярной мастерской.

#### **6. Учебная практика**

##### **Должны знать:**

- правила пиления, строгания, долбления, сверления древесины;
- правила устранения пороков и дефектов древесины;
- правила заполнения и чтения технологической карты.

##### **Должны уметь:**

- организовать рабочее место;
- выполнять основные столярные операции;
- определять пороки и дефекты древесины;
- устранять пороки древесины;
- выполнять прозрачную отделку столярного изделия.

В учебно- производственных мастерских обучающиеся осваивают приемы, операции и способы изготовления простых столярных изделий, необходимых для овладения профессией. На деревообрабатывающем предприятии

обучающиеся осваивают приемы и способы изготовления столярных изделий; на строительных объектах- выполнение столярных и плотничьих работ. Во время производственной практики (2 курс ПО) учащиеся должны самостоятельно выполнять работы, соответствующие уровню I-III разряда столяра- плотника.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость прочного усвоения и выполнения всех требований и правил безопасности труда. В этих целях учитель профессионального обучения, кроме общих правил по безопасности труда, предусмотренных программой, должен при изучении каждой темы или при переходе к новому виду работ в процессе производственного обучения значительное внимание уделять соблюдению правил безопасности труда в каждом конкретном случае.

## 5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

### 5.1. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам: перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; проведение итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной основной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Продолжительность обучения по курсам:

1 курс- 40 учебных недель (1-е полугодие- 17 учебных недель, 2-е полугодие – 23 учебные недели)-1232ч

2 курс- 40 учебных недель (1-е полугодие- 17 учебных недель, 2- е полугодие- 23 учебные недели)- 1278ч

Общее количество часов- 2476 ч, в том числе:

Общеразвивающие (коррекционные) предметы (35 %)- 864ч.

Профессиональная подготовка (65 %)- 1600ч.

Консультации- 6ч

Экзамены- 6ч

Обязательная недельная нагрузка- 32 часа.

Профессиональная подготовка завершается обязательной итоговой аттестацией с последующей выдачей документа (свидетельства) об уровне квалификации по профессиям Общероссийского классификатора. Итоговая аттестация включает практическую квалификационную (пробную) работу в пределах требований квалификационной характеристики и собеседование по предметам профессионального цикла (технология, материаловедение, оборудование, охрана труда). В зависимости от степени умственной отсталости собеседование может проходить только по теме практической квалификационной (пробной) работы.

Итоговая аттестация по профессиональной подготовке осуществляется на последней неделе производственной практики.

Консультации могут быть использованы для проведения индивидуальной работы с обучающимися в течение всего курса обучения и при подготовке к выпускному квалификационному экзамену.

### 5.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

### 5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла.

В адаптированную образовательную программу включены:

- рабочие программы общеразвивающего (коррекционного) цикла
- рабочие программы дисциплин профессионального цикла
- рабочие программы учебной и производственной практики
- программа итоговой аттестации

При реализации рабочих программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной программы профессионального обучения предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудованные учебные кабинеты;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

## 6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.

### 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на каждом учебном занятии в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ с целью получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями, рассматриваются

соответствующей комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзамена по дисциплине «Технология изготовления изделий». Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т.д.) При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяется преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

## 6.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение является обязательной и осуществляется после освоения АООП профессионального обучения в полном объеме в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство установленного образца о профессии рабочего, должности служащего.

## 7. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 7.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП профессионального обучения ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации учебного процесса.

К реализации АООП профессионального обучения привлекаются психологи, социальные педагоги. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации.

#### 7.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение

АООП профессионального обучения обеспечена опорными конспектами, технологическими картами, видеоматериалами по всем дисциплинам и учебной практике.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочную литературу, периодические издания. Создаются электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

В целях совершенствования учебного процесса постоянно функционирует МО учителей технологии, заседание которого осуществляется в соответствии с планом 1 раз в месяц. На МО обсуждаются актуальные вопросы организации учебной работы, а также изменения в законодательной базе.

#### 7.3. Материально- техническое обеспечение

Материально- техническое обеспечение реализации АООП профессионального обучения отвечает особым потребностям обучающихся с ОВЗ.

Учебные кабинеты, мастерские оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья и соответствовать санитарным и противопожарным нормам.

#### 7.4. Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ

Для лиц с ОВЗ учебная практика осуществляется в трудовых мастерских образовательного учреждения. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся с ОВЗ образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико- социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, если ребенок инвалид, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### 7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ

Воспитательные задачи образовательного учреждения, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритете общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной учебной, общественной и иной деятельности обучающихся и преподавателей школы. Воспитательная деятельность в ОУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику и систему внеаудиторной работы. Эффективность внеаудиторной работы обеспечивается формированием воспитательной среды ОУ.

Структура воспитательной среды ОУ включает: среду творческих коллективов, среду творческих мастерских, оздоровительную среду, информационную среду.

Среда творческих коллективов позволяет формулировать у обучающихся общекультурные компетенции (способность совершенствоваться, повышать свой общекультурный уровень, способность проявлять инициативу, способность адаптироваться к новым ситуациям).

В оздоровительной среде обучающиеся имеют возможность заниматься спортом и физкультурой. Обеспечивает ее развитие спортивный и тренажерный зал, где обучающиеся имеют возможность бесплатно заниматься в спортивных секциях, участвовать в спортивных соревнованиях.

В среде творческих мастерских обучающиеся имеют возможность развивать личные творческие задатки. Среда создает условия для самореализации личности.