

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой»**

**Отчет о результатах самообследования за 2020 г.**

Содержание:

1. Информационная справка об учреждении
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- Методическая работа
- Инновационная деятельность
- Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах
7. Оценка качества библиотечно-информационного фонда
8. Оценка качества материально-технической базы
9. Оценка качества медицинского обеспечения
10. Оценка качества организации питания
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

## 1. Информационная справка о школе.

Полное и сокращенное название	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Ярославская школа-интернат № 8 имени Э.Н. Макшанцевой"
Юридический адрес	150042 г. Ярославль, ул. Урицкого, 27а,
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	55-04-83 <a href="mailto:yarschi082@yandex.ru">yarschi082@yandex.ru</a> <a href="http://int82.edu.yar.ru">http://int82.edu.yar.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Ярославской области
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридический адрес	76№002555814, от 06.04.2012 г.
Устав (новая редакция)	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	76ЛЮ2 №0001590 от 30.01.2019 г.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых Профессиональное обучение
Органы самоуправления	Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива
Руководитель учреждения	Директор – Сибриков Андрей Викторович

## 2. Оценка организации учебного процесса

Органами управления учреждением являются: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Все коллегиальные органы управления взаимодействуют друг с другом для успешного решения задач.

В структуру управления учреждением входят подразделения: учебной работы (учителя, специалисты, воспитатели-тьюторы), воспитательной работы (воспитатели, педагоги дополнительного образования), хозяйственной работы (повара, уборщики, рабочие по обслуживанию зданий), медицинского обслуживания, социального сопровождения (социальные педагоги). Сотрудники каждой структуры подчиняются соответствующему заместителю директора (руководителю), которые в свою очередь подчиняются директору школы-интерната.

Координацию деятельности всех служб обеспечивает Психолого-медико-педагогический консилиум.

Защита прав и соблюдение законодательных норм в отношении воспитанников и обучающихся с ОВЗ обеспечивается службой социально-правовой защиты.

№ п/п	ФИО представителя администрации	Место нахождения		Должности находящихся подчинении			сотрудников, в непосредственном
		Адрес почты	электронной				
1	Директор Сибриков Андрей Викторович	150042, Ярославль, ул. Урицкого, e- mail: <a href="mailto:yarschi082@yandex.ru">yarschi082@yandex.ru</a>	ул. 27а	Заместитель Заместитель Заместитель главный контрактный врач-педиатр; врач-психиатр	директора директора директора	по по по	УР; ВР; АХЧ; бухгалтер; управляющий;

2	Заместитель директора по УР <b>Быкова Марина Николаевна</b>	150044, Ярославль, ул. Е. Колесовой, 40 e- mail: <a href="mailto:yarschi082@yandex.ru">yarschi082@yandex.ru</a>	МО педагогов, работающих с "особыми" детьми; МО учителей начальной школы; МО учителей общеобразовательных дисциплин; МО учителей технологии
3	Заместитель директора по ВР <b>Гордеева Ирина Васильевна</b>	150044, Ярославль, ул. Е. Колесовой, 40 e- mail: <a href="mailto:yarschi082@yandex.ru">yarschi082@yandex.ru</a>	МО социальная служба воспитателей;
4	Заместитель директора по УР <b>Габайдулина Алла Равильевна</b>	150042, Ярославль, ул. Урицкого, 27а e- mail: <a href="mailto:yarschi082@yandex.ru">yarschi082@yandex.ru</a>	учителя надомного обучения
5	Заместитель директора по УР <b>Полтавская Ольга Олеговна</b>	150042, Ярославль, ул. Урицкого, 27а e- mail: <a href="mailto:yarschi082@yandex.ru">yarschi082@yandex.ru</a>	педагоги-психологи; учителя-логопеды; учителя-дефектологи
5	Заместитель директора по УР <b>Кудлай</b>	150042, Ярославль, ул. Урицкого, 27а e- mail: <a href="mailto:yarschi082@yandex.ru">yarschi082@yandex.ru</a>	С 01.09.2020г. МО педагогов, работающих с "особыми" детьми; МО учителей начальной школы.

	<b>Екатерина Андреевна</b>		
6	Главный бухгалтер <b>Павличенко Лариса Анатольевна</b>	150042, Ярославль, ул. Урицкого, 27а <i>e-mail: <a href="mailto:yarschi082@yandex.ru">yarschi082@yandex.ru</a></i>	бухгалтерия
7	Заместитель директора по АХЧ <b>Межевич Александр Николаевич</b>	150042, Ярославль, ул. Урицкого, 27а <i>e-mail: <a href="mailto:yarschi082@yandex.ru">yarschi082@yandex.ru</a></i>	водитель, рабочие по комплексному обслуживанию зданий, работники пищеблока, кастелянша, вахтеры, помощники воспитателей, сторожа, технические служащие.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

#### *Характеристика контингента обучающихся.*

В школе-интернате обучаются: 225 детей, из них

- с диагнозом «умственная отсталость легкая» - 142 чел.
- с диагнозом «умственная отсталость умеренная» - 63 чел.
- с диагнозом «умственная отсталость тяжелая» - 17 чел.
- с диагнозом «умственная отсталость глубокая» - 3 чел.
- обучаются на дому по индивидуальным учебным планам – 29чел.
- находятся под опекой – 26 чел, из них 2 детей – воспитанника детского дома,
- воспитываются приёмными родителями - 3 чел,
- воспитываются в многодетных семьях – 41 ребёнок, 30 семей.
- имеют инвалидность – 107 чел,
- мальчиков – 160 чел,
- девочек - 65 чел.

В школе-интернате - **22 класс**, из них начальное звено – 11 классов (1,1а, 1б, 2, 2а, 2б, 3, 3а, 3, 4, 4а классы), среднее звено – 10 классов (5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9, 9и классы), профессиональное обучение- **1 курс** (группа швейного дела, группа столярного дела).

#### *Количество обучающихся*

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся
Начальная школа	7	58	9	76	<b>10</b>	<b>91</b>
Основная школа	13	148	11	130	<b>10</b>	<b>123</b>
Старшая школа	2	20	2	18	-	
Профессиональное обучение	-	-	1	12	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>22</b>	<b>226</b>	<b>23</b>	<b>236</b>	<b>21</b>	<b>225</b>

#### *Структура классов*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Про ф.об уч	Ито го
Кол-во классов в параллели	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
Кол-во классов для обуч-ся с диагнозом F-70	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

Кол-во классов для обуч-ся с диагнозом F-71	2	2	2	2				1	1		10
<b>ВСЕГО ДЕТЕЙ</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>225</b>
Кол-во обуч-ся с диагнозом F-70	11	14	10		18	13	24	16	25	11	142
Кол-во обуч-ся с диагнозом F-71	10	9	6	12	3	1	3	10	9		63
Кол-во обуч-ся с диагнозом F-72	3	4	4	5				1			17
Кол-во обуч-ся с диагнозом F-73		1	2								3
Кол-во обуч-ся с диагнозом F-71, обучающихся в классах для детей с диагнозом F-70			2		3	1	2		1		9

Численность обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с каждым годом в школе увеличивается, зачисляются дети с глубокой умственной отсталостью. Школа в полной мере реализует конституционное право «особых» детей на образование в соответствии с их возможностями.

По Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются 91 человек, из них по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) АООП (2 варианту) - 51 человек. С обучающимися работают узкие специалисты: педагоги- психологи, учителя- дефектологи, учителя- логопеды, с целью коррекции сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений.

Второй год в школе функционирует группа профессионального обучения по профессиям «Обувщик по ремонту обуви», «Швея». Разработаны адаптированные образовательные программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) по указанным профессиям.

- **Данные о состоянии здоровья обучающихся**

- динамика физического развития обучающихся за последние 3 года

Физическое развитие	2017-2018	2018-2019	2019-2020
---------------------	-----------	-----------	-----------

Нормальное	150 чел.	178 чел.	156 чел.
С дефицитом массы тела	10 чел.	6 чел.	8 чел.
С избытком массы тела/ ожирением	9/31 чел.	10/30 чел.	7/29 чел.
Низкий рост	15 чел.	11 чел.	13 чел.
Высокий рост	11 чел.	10 чел.	12 чел.

- уровень здоровья: удельный вес детей III и V групп здоровья в общей численности обучающихся

Группы здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
III	124 чел.	126 чел.	118 чел.
V	102 чел.	109 чел.	107 чел.

- распределение детей по физкультурным группам:

Физкультурные группы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Основная	113 чел.	115 чел.	114 чел.
Подготовительная	40 чел.	43 чел.	45 чел.
Спец А	26 чел.	29 чел.	26 чел.
Спец Б	12 чел.	18 чел.	10 чел.
Освобождены	4 чел.	3 чел.	3 чел.

- индекс здоровья обучающихся: доля обучающихся, не болевших в течение года:

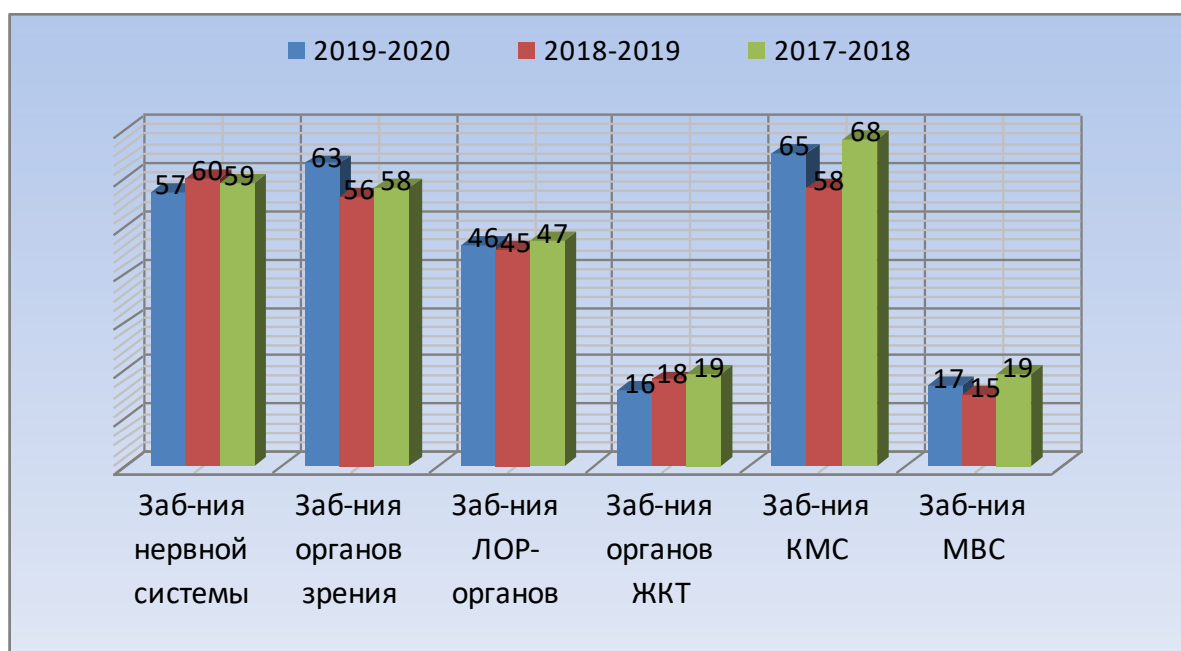
Число детей, индекс здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число детей, не болевших в течение года	41 чел.	39 чел.	42 чел.
Индекс здоровья	18 %	17%	

- хроническая заболеваемость (количество человек):

Хронические заболевания	2017-	2018-	2019-
-------------------------	-------	-------	-------



	2018	2019	2020
Заболевания нервной системы	59	60	57
Заболевания органов зрения	58	56	63
Заболевания ЛОР - органов	47	45	46
Заболевания органов желудочно-кишечного тракта	19	18	16
Заболевания костно-мышечной системы КМС	68	58	65
Заболевания мочевыделительной системы МВС	19	15	17



- острая заболеваемость (кол-во случаев):

Острые заболевания	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общая заболеваемость	375	392	352
ОРВИ	318	335	310
Бронхиты	6	8	4
Пневмонии	1	1	1
Гаймориты	4	5	2
Отиты	6	5	2
Инфекционные заболевания	8	3	1
Травмы	11	11	12
Прочие	21	24	21

• Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Медицинское сопровождение является составной частью процесса реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Медицинское обеспечение в школе-интернате осуществляют штатные медицинские работники (врач педиатр, врач психиатр, медицинская сестра, медицинская сестра по организации питания), которые совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и питания.

Все дети, обучающиеся в школе-интернате, имеют отклонения в состоянии здоровья разной степени тяжести. Все имеют отклонения в психическом здоровье от небольших до значительно выраженных (девиантное поведение, энурез, эпилепсия и т.д.). У такой категории детей наблюдаются изменения соматического здоровья: отставания в физическом развитии, нарушение осанки, сколиозы, хронические тонзиллиты, заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни глаз. 48% воспитанников составляют дети-инвалиды. Работа с таким контингентом детей требует комплексного системного подхода и целенаправленной работы всего коллектива школы-интерната.

Виды работ (услуг) по медицинскому обеспечению, выполняемых бюджетным учреждением, предусмотренных лицензией:

- осуществление доврачебной медицинской помощи по:
  - а) медицинскому массажу
  - б) сестринскому делу в педиатрии
- осуществление первичной медико-санитарной помощи по педиатрии
- осуществление медицинской помощи по психиатрии.

Медицинские кабинеты полностью соответствуют всем требованиям СанПиН и пожарной безопасности, оснащены всем необходимым оборудованием.

Медицинский персонал осуществляет оценку состояния здоровья учащихся, включающий в себя следующие параметры: физическое развитие, группы здоровья, физкультурные группы, динамические показатели острой и хронической заболеваемости, травматизма, количество пропущенных учебных дней по болезни.

Проводится осмотр обучающихся педиатром школы два раза в год с заключением о состоянии здоровья (физическое развитие, группа здоровья, физкультурная группа, рекомендации родителям, педагогам, направление к узким специалистам).

Школа имеет договор с ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3» на оказание медицинских услуг: в рамках диспансеризации детей, находящихся в

трудной жизненной ситуации. Один раз в течение года проводится диспансеризация детей с привлечением врачей - узких специалистов, а также лабораторное обследование, УЗИ внутренних органов, ЭКГ, УЗИ сердца.

Результаты диспансеризации отражаются в индивидуальных картах учащихся. Всем родителям и опекунам передается информация о здоровье детей и рекомендации по дальнейшему обследованию и лечению детей. После проведенной диспансеризации проходит оценка результатов и направление детей, нуждающихся в дополнительном обследовании, к врачам-специалистам в поликлинику.

Проводится работа по профилактике туберкулеза: 1 раз в год всем детям проводится АТР (туберкулезная проба), подросткам, достигшим 15-летнего возраста, проводится флюорография органов грудной клетки 1 раз в год. По результатам АТР дети с положительными результатами направляются на консультацию в туберкулезный диспансер.

Профилактические прививки дети делают в поликлинике согласно плану профилактических прививок, составленному в соответствии с «Национальным календарем прививок», по направлению врача школы.

За отчетный период не было зарегистрировано ни одного случая гриппа, острого кишечного заболевания.

На протяжении всего года были проведены беседы с учащимися о здоровом образе жизни, профилактике простудных заболеваний, рациональном питании.

#### **• Организация питания**

Главной задачей при организации питания является обеспечение воспитанников сбалансированным доброкачественным рационом в соответствии с нормативами питания.

На основе утвержденных норм питания составлено 10 дневное меню по возрастам и утверждено Роспотребнадзором. Столовая имеет 60 посадочных мест. Все технологическое оборудование исправно, в удовлетворительном состоянии. Столовая и кухонная посуда имеется. Пищеблок укомплектован персоналом, который проходит медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение в установленное время, осматривается на наличие гнойничковых заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта. Питьевой режим соблюдается. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются.

Основная масса детей получают 2-х разовое горячее питание (завтрак и обед) и дополнительно полдник для посещающих группу продлённого дня. Воспитанники, проживающие в интернате, получают пищу 5 раз в день (завтрак, обед, полдник, ужин, 2-ой ужин). Учащиеся, которые по состоянию здоровья обучаются на дому, получают сухой паёк 1 раз в месяц.

В школе-интернате во время школьных каникул для воспитанников организуется оздоровительный лагерь (лето 2020 г.), дети питаются в школьной столовой 2 раза в день (завтрак и обед). Разработано меню для оздоровительного лагеря, утверждено Роспотребнадзором.

Ежедневно составляется меню-требование на выдачу продуктов питания по разным возрастным категориям. На все приготавливаемые блюда имеются технологические карты с указанием закладки, выхода блюда, химического состава, витаминов, технологии приготовления, требований к оформлению, подаче, хранению, и органолептических показателей. Ведётся накопительная ведомость по выполнению натуральных норм, ежемесячно составляется отчёт по нормам питания по возрастам.

Постоянно контролируются:

- правильность доставки продуктов, их качество, условия хранения; результаты заносятся в бракеражный журнал сырой продукции у кладовщика.
- соблюдение технологии приготовления пищи;
- качество приготавливаемой пищи; результаты заносятся в бракеражный журнал готовой продукции;
- правильность отбора и хранения суточной пробы.

#### 4. Оценка организации учебного процесса.

Внутришкольная система оценки качества образования.

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Управленческий персонал школы обеспечивают эффективность образовательного процесса и содействуют формированию целостной оценки возможностей развития и совершенствования школы, ее инновационного потенциала и направления инновационного импульса развития.

Использование показателей эффективности и качества предполагается как для самостоятельной оценки, так и для внешней оценки. Несмотря на то, что эти два процесса различаются по целям и аудитории, их методологическая и критериальная основа должны быть едины.

Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

- обновление содержания образования;
- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- совершенствование системы работы с учащимися различных учебных возможностей;
- совершенствование системы воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

Оценка качества образования в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 имени Э.Н. Макшанцевой» предполагает:

- оценку индивидуальных достижений учащихся;
- оценку образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные федеральные образовательные стандарты);
- оценку качества условий образовательной деятельности;
- оценку качества деятельности образовательного учреждения в целом;
- оценку качества управления образовательной системой учреждения.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО школы как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг.

Мониторинг и оценка качества образования в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 имени Э.Н.Макшанцевой» проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- профессиональное образование.

Мониторинг и управление качеством образования ВСОКО школы осуществляется на уровне школы. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, административного аппарата школы к достижению высоких результатов.

### **Организационно-технологическая структура ВСОКО школы**

В организационно-технологическую структуру ВСОКО школы включены:

- школа и её система;
- банк инструментария педагогических измерений;
- контрольно-оценочные процедуры;
- методики оценки качества образования.

### **Функциональная характеристика ВСОКО школы**

Администрация школы осуществляет нормативное правовое регулирование:

- разработка ВСОКО на уровне школы;
- определение стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования школы;
- организация научно-методического сопровождения внедрения ВСОКО школы;
- мониторинг и оценка качества образования в системе образования школы на основе разработанной модели;

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- определение организационных схем обеспечения пользователей информацией о качестве образования школы;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования ОО.

Методические объединения:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения ВСОКО школы;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационного деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения, оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают методическую поддержку педагогических работников;
- участвуют в распространении педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Психолого-педагогическая служба осуществляет психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации ВСОКО.

Родительский комитет участвует в обсуждении ВСОКО школы и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий обучения, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

Профсоюзный комитет школы:

- контролирует исполнение трудового законодательства, Коллективного договора;
- правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

## Процедуры оценки качества образования

1. Процедура оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся включает в себя:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся.

3. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем анализа ежегодных публичных докладов.

4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и др.) техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.



5. Процедура оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- оценку уровня текучести учащихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

9. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

10. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в

соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;
- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями.

12. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов.

13. Процедура оценки управленческой деятельности включает в себя:

- координирование деятельности ВСОКО;
- анализ деятельности ВСОКО;
- принятие управленческих решений по результатам ВСОКО;
- прогнозирование дальнейшей образовательной деятельности с учетом результатов ВСОКО.

В основу содержания процедур оценки качества образования школы положены следующие критерии оценки качества образования:

1. динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, подтверждаемая в ходе аттестации и участия в конкурсной деятельности;
2. динамика профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, подтверждаемая в ходе аттестации, и участия в конкурсной деятельности;
3. результат (доступность и качество) организации образовательного процесса;
4. динамика и результат (качественный и количественный уровень) материально-технического обеспечения;
5. результат инновационной деятельности;
6. результат (доступность и качество) условий обучения;
7. результат (качественный уровень) доступности образования;
8. результат (доступность и качество) организации системы дополнительного образования;
9. динамика и результат (качество) организации питания;
10. динамика и результат (качественный и количественный уровень) состояния здоровья учащихся;
11. результат (доступность и качество) воспитательной работы;
12. динамика и результат финансового обеспечения;
13. результат открытости деятельности школы;
14. результат управленческой деятельности.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается на уровне школы соответствующими локальными актами школы.

### **Гласность и открытость результатов оценки качества образования**

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО школы, средствам массовой информации.

### **Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

*Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»*

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня образовательных достижений учащихся)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества проектных и творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников

*Критерий «Формирование социальных компетенций»*

Содержание критерия:

Способность учащихся брать на себя ответственность, способность работать самостоятельно.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Динамика участия школьников в общественно-активной деятельности.	Реестр участников мероприятий
Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Положительная динамика.

*Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»*

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике)
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.

*Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»*

Содержание критерия:

Формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Использование опыта, полученного в классе и школе	Продукты деятельности учащихся. Участие и победы в различных конкурсах.
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий

*Критерий «Общекультурные компетенции»*

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека и природы.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
-------------------	-------------------

Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня Реестр участников
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, анимация, парикмахерское дело и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий

### **Этапы реализации программы**

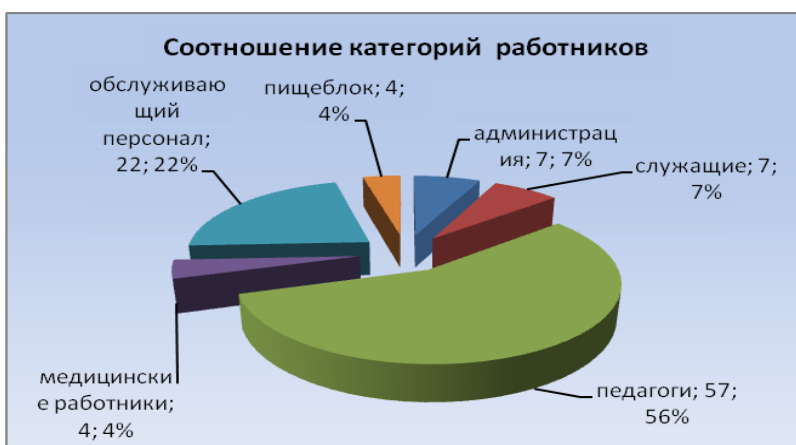
I этап: Организационный (апрель – сентябрь 2020 г.)

II этап: Этап реализации (сентябрь 2020-2022 г.)

III этап: Рефлексивно- обобщающий (2022-2023г)

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав школы-интерната: 101 чел., в том числе 5 чел. – совместители.



Педагогический коллектив учреждения - 60 чел. (женщин – 55, мужчин – 5).

В педагогическом коллективе:

- имеют звание «Заслуженного учителя РФ» - 1,
- награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 2,
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 4,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7,
- Почетной грамотой мэрии города - 4,
- Почетной грамотой департамента образования Ярославской области – 21,
- Почетной грамотой управления образования мэрии города Ярославля – 10,
- Почетной грамотой школы-интерната – 15,
- иными грамотами и наградами – 3.



### Структура педагогического коллектива по должностям

Должность	Кол-во (чел.)	% от общей численности
Учитель	32	54,4

Учитель-логопед	4	7
Учитель-дефектолог	4	7
Педагог-психолог	2	3,5
Старший воспитатель	1	1,8
Воспитатель	12	17,5
Социальный педагог	1	1,8
Педагог доп. образов.	3	5,3
Тьютор	1	1,8
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

• **Наличие специалистов:**

В школе-интернате работают педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, тьюторы, медицинский персонал, зав. библиотекой, среди педагогов - 49 человек имеют специальное образование, 9 чел. – молодые специалисты.

В рамках работы по внедрению ФГОС для детей с умственной отсталостью появилась необходимость повышения квалификации педагогов, получения ими специального дефектологического образования.

В 2020 г прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки по направлению «Дефектолог, олигофренопедагог»– 36 человек.

Повышали свою квалификацию педагоги и на курсах повышения квалификации по предмету, на вебинарах, конференциях.

<b>Ф.И.О. специалиста</b>	<b>Название КПК</b>
Сибриков А.В.	«Аспекты деятельности по обеспечению пожарной безопасности на предприятиях, в организациях, учреждениях и офисах», Государственное бюджетное учреждение «Ярославской области «Пожарно-спасательная служба Ярославской области», 17.12.2020 г. «Особенности работы образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г. «Охрана труда», 40 ч, ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, 14.02.2020 г.



Габайдулина А.Р.	<p>«Современные образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p> <p>«Противодействие коррупции», 72 ч, ЧУ ДПО ИПК Высшая школа бизнеса «Конверсия», 27.10.2020-27.11.2020 г.</p>
Полтавская О.О.	<p>«Обеспечение условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p> <p>«Проектирование программы развития образовательной организации», ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, 36 часов, 03.03.2020-30.03.2020 г.</p> <p>«Аспекты деятельности по обеспечению пожарной безопасности на предприятиях, в организациях, учреждениях и офисах», Государственное бюджетное учреждение «Ярославской области «Пожарно-спасательная служба Ярославской области», 17.12.2020 г.</p>
Быкова М.Н.	<p>«Аспекты деятельности по обеспечению пожарной безопасности на предприятиях, в организациях, учреждениях и офисах», Государственное бюджетное учреждение «Ярославской области «Пожарно-спасательная служба Ярославской области», 17.12.2020 г.</p>
Гордеева И.В.	<p>«Аспекты деятельности по обеспечению пожарной безопасности на предприятиях, в организациях, учреждениях и офисах», Государственное бюджетное учреждение «Ярославской области «Пожарно-спасательная служба Ярославской области», 17.12.2020 г.</p>
Кудлай Е.А.	<p>«Мониторинг и управление качеством образования в общеобразовательной организации», 72 часа, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 01.12.2020-15.12.2020 г.</p> <p>«Аспекты деятельности по обеспечению пожарной безопасности на предприятиях, в организациях,</p>

	учреждениях и офисах», Государственное бюджетное учреждение «Ярославской области «Пожарно-спасательная служба Ярославской области», 17.12.2020 г.
Антипова С.А.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок», 16.03.2020-01.04.2020 г. «Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации», 72 часа, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 01.12.2020-15.12.2020 г.
Бекова О.Г.	«Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации», 72 часа, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 01.12.2020-15.12.2020 г.
Бабенкова С.А.	«Стажировка: Левшество как отражение асимметрии работы полушарий мозга», 16 ч, ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, 16.06.2020-17.06.2020. «Стажировка: «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации», 16 ч, ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, 10.04.2020-11.04.2020.
Дувакина О.Е.	«Современные образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 часа, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 01.12.2020-15.12.2020 г.
Лапшина Ж.А.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок», 01.10.2020-21.10.2020 г.
Балабекова Г.М.	«Современные образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 часа, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 01.12.2020-15.12.2020 г. «Аспекты деятельности по обеспечению пожарной

	безопасности на предприятиях, в организациях, учреждениях и офисах», Государственное бюджетное учреждение «Ярославской области «Пожарно-спасательная служба Ярославской области», 17.12.2020 г.
Карасёв А.Н.	«Адаптивная физкультура и спорт: организация и проведение уроков и тренировок для детей с ОВЗ», 72 часа, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 01.12.2020-15.12.2020 г.
Сергеева И.Н.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок», 24.03.2020-20.05.2020 г.
Соколова С.А.	«Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации», 72 часа, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 01.12.2020-15.12.2020 г. «Ментальная арифметика как методика развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка», 36 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 01.12.2020-15.12.2020 г.
Тишкин С.И.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок», 02.03.2020-04.04.2020 г.
Елизарова В.М.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок», 02.03.2020-04.04.2020 г.
Никитина И.П.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок», 02.03.2020-04.04.2020 г.
Осташов В.В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок», 02.03.2020-04.04.2020 г.
Тихова Т.Г.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок», 04.11.2020-18.11.2020 г. «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.

Тарасова О.В.	<p>«Современные образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p> <p>«Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p> <p>«Социализация детей ОВЗ средствами внеурочной деятельности», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p>
Заводчикова Т.А.	<p>«Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p>
Тупицына Н.В.	<p>«Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p>
Денисова Е.Г.	<p>«Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p>
Пупырина Е.А.	<p>«Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p> <p>«Современные образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p>

	<p>«Организация взаимодействия педагогов с родителями обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p>
<p>Коновалова М.Д.</p>	<p>«Педагог-дефектолог: деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p> <p>«Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p> <p>«Современные образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p> <p>«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», 36 ч, АО «Академия «Просвещение», 15.04.2020 г.</p>
<p>Шиленкова А.Ю.</p>	<p>«Организация образовательной деятельности и разработка программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p> <p>«Современные образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p> <p>«Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p>

	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок», 16.03.2020-01.04.2020 г.
Догадкина И.О.	«Система логопедической работы с неговорящими детьми. Психолого-педагогическая коррекция, логопедические технологии и практики», 120 часов, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современных знаний г. Калуга, 18.11.2020 г.
Пакина А.Н.	«Система логопедической работы с неговорящими детьми. Психолого-педагогическая коррекция, логопедические технологии и практики», 120 часов, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современных знаний г. Калуга, 18.11.2020 г.
Борунова Н.Ю.	«Система логопедической работы с неговорящими детьми. Психолого-педагогическая коррекция, логопедические технологии и практики», 120 часов, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современных знаний г. Калуга, 18.11.2020 г.; «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа, АНО ДПО «Логопед плюс»- Учебный центр «Логопед Мастер»; «Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивной среды», 72 часа, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 25.12.2020 г.
Сигаева О.В.	«Менеджер по взаимодействию с органами местного самоуправления», 32 ч, Муниципальное Автономное учреждение «Институт развития стратегических инициатив» 15.10.2020-16.12.2020. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок», 30.09.2020-14.10.2020 г. «Социальный педагог: содержание и технологии социально-педагогической деятельности», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.
Акилова Т.Г.	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями

	здоровья и инвалидностью от 5 лет до 18 лет», 72 ч, Акционерное общество «Академия «Просвещение», 29.06.2020-20.10.2020 г.
Артюх Т.А.	<p>«Воспитатель группы продленного дня: содержание и методика деятельности в условиях реализации ФГОС», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 15.12.2020-30.12.2020 г.</p> <p>«Основы работы педагога-организатора в современных условиях», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 15.12.2020-30.12.2020 г.</p> <p>«Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 15.12.2020-30.12.2020 г.</p>
Анокина И.П.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч, ООО «Инфоурок», 23.03.2020-27.04.2020 г.
Васильева В.Е.	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 лет до 18 лет», 72 ч, Акционерное общество «Академия «Просвещение», 29.06.2020-20.10.2020 г.
Сосновская Е.В.	<p>Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС», 72 ч, Московский государственный психолого-педагогический университет, 17.11.2020 г.</p> <p>«Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p> <p>«Воспитатель группы продленного дня: содержание и методика деятельности в условиях реализации ФГОС», 72 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 01.12.2020-15.12.2020 г.</p> <p>«Ментальная арифметика как методика развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка», 36 ч, Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 01.12.2020-15.12.2020 г.</p>

## 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

**Актуальность:** внедрение новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС).

**Цель:** разработка необходимого учебно- методического оснащения процесса обучения (рабочих программ по учебным предметам, коррекционно-развивающим занятиям, коррекционным курсам, внеурочной деятельности, дидактических материалов), внедрение в образовательный процесс.

**Объект:** учебно-воспитательный процесс

**Предмет:** учебные, коррекционно- развивающие, коррекционные курсы , внеурочная деятельность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Субъект:** участники образовательного процесса

**Задачи:**

- разработать программу по обозначенной теме
- выявить потенциальные возможности педагогического коллектива по разработке и внедрению в образовательный процесс программ учебных и коррекционных курсов в рамках новых ФГОС
- изучить ФГОС О у\о всеми педагогами школы, примерные АООП, учебные планы
- спланировать работу методических объединений на освоение педагогами ФГОС О у\о, внедрению ФГОС в практику работы
- организовать получение дополнительного профессионального образования членами педагогического коллектива
- создать необходимые условия реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- организовать работу в рамках Региональной инновационной площадки на базе школы
- разработать рабочие программы по учебным предметам, коррекционно-развивающим занятиям, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью младшего, среднего и старшего звена.
- внедрить разработанные программы в учебный и воспитательный процесс
- обеспечить материально- технические условия (спроектировать предметно-пространственную среду)
- организовать информационно- просветительскую работу о ФГОС О у\о
- организовать распространение педагогического опыта по обозначенной теме в рамках учреждения и вне ОУ

**Ожидаемый результат:** созданные условия, необходимые для реализации АООП О у\о; разработанные по учебным и коррекционным курсам программы, внедрение их в учебно-образовательный процесс.

Внедрение ФГОС О у\о в следующие сроки:

(1 вариант) АООП	(2 вариант АООП)
------------------	------------------



2018-2019г.	2кл	2018-2019г.	3кл
2019-2020г.	3кл	2019-2020г.	4кл
2020-2021г.	4кл	2020-2021г.	5кл
2021- 2022г.	5кл	2021- 2022г.	6кл
2022- 2023г.	6кл	2022- 2023г.	7кл
2023- 2024г.	7кл	2023- 2024г.	8кл
2024- 2025г.	8кл	2024- 2025г.	9кл
2025- 2026г.	9кл	2025- 2026г.	10кл
2026- 2027г.	10кл	2026- 2027г.	11кл
2027- 2028г.	11кл	2027- 2028г.	12 кл
2028- 2029г.	12 кл		

Работа проводится в три этапа:

2018-2019 годы – 1 этап. «Организационный», «Диагностико-прогностический»

2019-2020 годы -2 этап. Разработка рабочих программ в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2020-2021 годы -3 этап. «Внедренческий»

План основных мероприятий по реализации программы « Подготовка и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

**Первый этап - 2018-2019** годы – «Организационный», «Диагностико-прогностический»

	Содержание	Сроки исполнения, исполнитель	Выход
1	Работа над программой по методической теме школы	<u>Сентябрь</u> Быкова М.Н. Гордеева И.В. Тишинова Е.А. Ржевская Л.А. Полтавская О.О.	Программа
2	Создание творческой группы на период работы над темой, назначение руководителя группы.	<u>Сентябрь</u> Быкова М.Н.	Приказ по школе о назначении руководителя.

3	Разработка перспективного плана рабочей группы	<i>Сентябрь</i> Быкова М.Н. Гордеева И.В. Тишинова Е.А. Ржевская Л.А. Полтавская О.О.	План работы творческой группы
4	Планирование работы по индивидуальным методическим темам педагогами	<i>Сентябрь</i> Руководители МО, учителя, воспитатели	Планы работы по индивидуальным методическим темам
5	Совещание при директоре по вопросу «Утверждение методических тем педагогов и воспитателей»	<i>Октябрь</i> Быкова М.Н. Руководители МО	Утвержденные планы по индивидуальным МТ
6	Проведение мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС. Определение комплекса психологических и педагогических проблем.	Тишинова Е.А. Зам.дир. по УВР Кл. руководители.	Результаты анкетирования педагогов и родителей
7	Создание нормативно-правовых условий по введению ФГОС Разработка пакета документов нормативно-правового характера: - адаптированная образовательная программа (5-9 классы) - учебный план (5-9 классы) - положение о системе оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП	<i>В течение года</i> <i>Администрация школы</i>	Документы нормативно-правового характера
8	Создание кадровых условий. Работа с кадрами: -организация повышения профессиональной квалификации через профессиональную переподготовку в области олигофренопедагогики и прохождения КПК по внедрению ФГОС ОУ	<i>В течение года</i> <i>Администрация школы</i>	План прохождения членами пед. коллектива обучения
9	Создание материально-	<i>Директор школы</i>	

	<p>технических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы</li> <li>- организация учебного места обучающегося</li> <li>- приобретение технических средств обучения</li> <li>- приобретение специального учебного и дидактического материала, отвечающего особым образовательным потребностям обучающихся</li> </ul>		
10	<p>Создание научно-методических условий. Разработка программно-методического обеспечения учебного процесса: программ по учебным предметам, коррекционно-развивающим занятиям, коррекционными курсам, внеурочной деятельности.</p>	<p><i>В течение года</i> Педагогический коллектив</p>	<p>программы</p>
11	<p>Утверждение состава комиссии по экспертизе рабочих программ</p>	<p><i>Март</i> Сибриков А.В.</p>	<p>Приказ об утверждении экспертной комиссии</p>
12	<p>Экспертиза данных программ</p>	<p><i>Апрель- май</i> Экспертная комиссия</p>	<p>Заключение экспертной комиссии</p>
13	<p>Распространение опыта работы с детьми, обучающимися по ФГОС О у\о</p>	<p>Учителя начальных классов 1-3-х классов Учителя-предметники Тишинова Е.А.</p>	<p>Открытые уроки, выступления на педагогических советах</p>
14	<p>Педагогические советы (рассматриваемые вопросы: структура ФГОС обучающихся с у/о, требования к АООП (1,2 варианты), учебный план, организация внеурочной деятельности, об учебниках и</p>	<p><i>Декабрь, март</i> Администрация школы</p>	<p>Планы педсоветов, материалы к педсоветам</p>

	пособиях для детей с особыми образовательными потребностями.)		
15	<p><u>Организация работы на базе школы РИП</u></p> <p>- Разработка примерной АООП для детей с умеренной умственной отсталостью, 1-4кл</p> <p>- Разработка примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для детей с умеренной умственной отсталостью, 1-4 классы</p> <p>- разработка локальных нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы, особенности организации образовательной деятельности, оценивание и учет образовательных достижений обучающихся с умеренной у\о.</p>	<p><i>В течение года</i></p> <p>Полтавская ОО, Быкова М.Н, МО педагогов, работающих с «особыми» детьми</p>	<p>Образовательная программа, рабочие программы, локальные нормативные документы</p>
16	Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей	Узкие специалисты	
17	Справка о методической работе на первом этапе. Совещание при директоре по итогам проделанной работы на 1 этапе. Августовский педагогический совет.	Быкова М.Н.	Справка, протокол пед.совета
<b>Второй этап - 2019-2020 годы</b>			
1	Корректировка планов по методическим темам педагогов и воспитателей с учетом работы над методической темой школы (второй этап).	<p><u>Конец сентября</u></p> <p>Быкова МН Гордеева ИВ Руководители МО</p>	<p>Планы работы по индивидуальным методическим темам</p>

2	Утверждение планов МО, и индивидуальных методических тем педагогов и воспитателей	<i>Конец сентября</i> Быкова МН Гордеева ИВ Руководители МО	Приказ по утверждению
3	Анкетирование педагогов. Цель. Изучение удовлетворенности наличием существующей материально-технической и методической базы.	Тишинова Е.А. Кл.руководители Воспитатели	Результаты анкетирования
4	Проведение МО по результатам анкетирования педагогов и воспитателей. Выводы, рекомендации.	Руководители МО	
5	Создание нормативно-правовых условий по введению ФГОС Разработка пакета документов нормативно-правового характера: - адаптированная образовательная программа (10-12 классы) - учебный план (10-12 классы) - положение о системе оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП	<i>В течение года</i> <i>Администрация школы</i>	Документы нормативно-правового характера
6	Создание кадровых условий. Работа с кадрами: -организация повышения профессиональной квалификации через профессиональную переподготовку в области	<i>В течение года</i> <i>Администрация школы</i>	План прохождения членами пед. коллектива обучения

	олигофренопедагогики и прохождение КПК по внедрению ФГОС О у\о		
7	Создание материально-технических условий: - организация беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы - организация учебного места обучающегося - приобретение технических средств обучения - приобретение специального учебного и дидактического материала, отвечающего особым образовательным потребностям обучающихся	<i>Директор школы</i>	
8	Создание научно-методических условий. Разработка программно-методического обеспечения учебного процесса: программ по учебным предметам, коррекционно-развивающим занятиям, коррекционными курсам, внеурочной деятельности.	<i>В течение года</i> Педагогический коллектив	программы
9	Педагогические советы (рассматриваемые вопросы: организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, пути совершенствования форм и методов коррекционной работы, социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта).	<i>Декабрь, март</i> Администрация школы	Планы педсоветов, материалы к педсоветам
10	<u>Организация работы на базе школы РИП</u> - Реализация АООП для обучающихся с умеренной у\о в 1 классе	<i>В течение года</i> Полтавская ОО, Быкова М.Н, МО педагогов, работающих с	Образовательная программа, рабочие программы, локальные

	- Разработка примерной АООП для детей с умеренной умственной отсталостью, 5-8кл - Разработка примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для детей с умеренной умственной отсталостью, 5-8 классы - подбор диагностического инструментария, анализ результатов деятельности и их интерпретация	«особыми» детьми	нормативные документы
11	Организация экспертизы разработанных программ внутри учреждения	Экспертная комиссия	Выводы, замечания, рекомендации
12	Устранение замечаний и выполнение полученных рекомендаций в ходе экспертной работы	Педагоги, узкие специалисты, воспитатели	
13	Справка о методической работе на первом этапе. Совещание при директоре по итогам проделанной работы на 2 этапе. Августовский педагогический совет.	Быкова М.Н.	Протокол пед.совета, справка
<b>Третий этап - 2020-2021 годы</b>			
1	Создание нормативно-правовых условий по введению ФГОС Разработка пакета документов нормативно-правового характера	<i>В течение года</i> <i>Администрация школы</i>	Документы нормативно-правового характера
2	Создание кадровых условий. Работа с кадрами	<i>В течение года</i> <i>Администрация школы</i>	
3	Создание материально-технических условий (организация пространства, учебного места обучающегося,	<i>Директор школы</i>	

	приобретение технических средств обучения, специального учебного и дидактического материала)		
4	Создание научно-методических условий. Разработка программно-методического обеспечения учебного процесса: программ по учебным предметам, коррекционно-развивающим занятиям, коррекционными курсам, внеурочной деятельности.	<i>В течение года</i> Педагогический коллектив	программы
5	Педагогические советы (инновационные педагогические технологии, обеспечивающие повышение качества образования при компетентном подходе к обучению и воспитанию обучающихся в рамках ФГОС О у\о и т.д.).	<i>Декабрь, март</i> Администрация школы	Планы педсоветов, материалы к педсоветам
6	<u>Организация работы на базе школы РИП</u> - Разработка примерной АООП для детей с умеренной умственной отсталостью, 9-12кл - Разработка примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для детей с умеренной умственной отсталостью, 9-12 классы - Анализ и обобщение результатов апробированных на практике разработанных программ	<i>В течение года</i> Полтавская ОО, Быкова М.Н, Гордеева И.В. МО педагогов, работающих с «особыми» детьми	Образовательная программа, рабочие программы, локальные нормативные документы
7	Применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и	Учителя, узкие специалисты	



	самореализации детей с интеллектуальными нарушениями		
8	Внедрение в учебный процесс АООП по предметным областям и коррекционным курсам	Педагоги, узкие специалисты	
9	Отслеживание динамики развития обучающихся;	Узкие специалисты	
10	Оценивание успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив	Педагоги, узкие специалисты.	
11	Обобщение и распространение положительного опыта разработки и внедрения программ в рамках школы и вне школьного учреждения	Педагоги Воспитатели Узкие специалисты	Выводы об эффективности работы пед.коллектива по методической теме.
12	Мониторинг реализации программ и оценка ее результативности	Администрация школы	Выводы. Рекомендации.
13	Публикация разработанных программ		
14	<b>Августовский педагогический совет</b> «Подведение итогов работы над методической темой»		Справка. Протокол

## 7. Оценка качества библиотечно-информационного фонда.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 8814.

Учреждение имеет свою библиотеку с читальным залом и возможностью выхода в сеть Интернет. Образовательный процесс полностью обеспечен необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой.

## 8. Оценка качества материально-технической базы.

Учебно-материальная база, соответствует требованиям СанПиН.

Учебные кабинеты – 18	Помещения для выполнения гигиенических процедур -5
Компьютерный класс – 1	
Столярные мастерские – 3	Столовая – 1
Обувная мастерская – 1	Пищеблок - 1
Учебная парикмахерская – 1	Спортивный зал – 1
Швейные мастерские – 2	Тренажерный зал – 1
Трикотажная мастерская – 1	Футбольное поле – 1
Кабинет ИЗО – 1	Баскетбольная площадка – 1
Кабинет педагога-психолога – 1	<u>Медицинский блок:</u> – кабинет врача-педиатра – 1 – изолятор на 2 койки – 1 – кабинет диет-сестры – 1
Кабинет социального педагога – 1	
Кабинет учителя-логопеда – 2	
Библиотека – 1	Актальный зал - 1
Читальный зал - 1 Кабинет учителя – дефектолога - 1	Кабинет социально-бытовой ориентировки, т.ч. учебная кухня - 1
Спальни - 3	кабинет ЛФК - 1
Игровые комнаты - 1	Анимационная студия - 1

В образовательном учреждении организовано питание воспитанников и сотрудников. Все дети получают питание бесплатно в соответствии с примерным двухнедельным меню. Детей, обучающихся на дому, школа ежемесячно обеспечивает продуктовыми пайками из расчета 115,38 рублей в день. Столовая школы-интерната имеет обеденный зал на 60 посадочных мест, оборудована всем необходимым. Питание воспитанников осуществляется в две - три смены. Денежная норма питания учащихся 7-11 лет составляет 115,38 руб. в день, 12-18 лет – 115,38 руб. Интернат: 7-11 лет – 195 руб., 12-18 – 219 руб.

Школа имеет пищеблок, отвечающий требованиям СанПиН, где работает квалифицированный персонал с большим опытом работы в сфере организации питания.

В учреждении проводятся различные мероприятия для формирования навыков здорового питания:

- дни здоровья, посвящённые здоровому образу жизни;

- беседы с воспитанниками и их родителями по организации здорового питания.

Базовые знания воспитанники приобретают на уроках социально-бытовой ориентировки, имеющих практическую направленность.

Медицинские работники систематически выпускают санбюллетени по здоровому питанию: «О пользе витаминов и микроэлементов для детского организма», «О пользе горячего питания», «О вреде нерационального питания» и т.д.

Педагогическими и медицинскими работниками проводится постоянная работа по воспитанию гигиенических навыков у воспитанников.

Дети, проживающие в интернате, (с 01.09.2016 г. – 48 человек) обеспечиваются одеждой, исходя из норматива на 1 воспитанника – 8300 руб.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе-интернате имеется тревожная кнопка ООО «Охранная организация «Ринг»», договор № 1 от 25.12.2014 г., круглосуточная охрана ООО «Частное предприятие «СОБОС-1», договор № 4 от 22.08.2016 г., бесперебойная передача сигнала о состоянии системы пожарной сигнализации на пульт централизованного наблюдения, договор № 20470-ЦТО от 11.01.2016 г. с ООО ЦТО «Спецавтоматика». Техническое обслуживание систем пожарной сигнализации осуществляет «Связьстрой СБ», договор № 1 от 31.12.2015 г., Все договора заключены в соответствии с п.4 и п.5 статьи 93 44-ФЗ «Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя)».

## 9. Оценка качества медицинского обеспечения.

Медицинское сопровождение является составной частью процесса реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Медицинское обеспечение в школе-интернате осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и питания.

Все дети, обучающиеся в школе-интернате, имеют отклонения в состоянии здоровья разной степени тяжести. Все имеют отклонения в психическом здоровье от небольших до значительно выраженных (девиантное поведение, энурез, эпилепсия и т.д.). У такой категории детей наблюдаются изменения соматического здоровья: отставания в физическом развитии, нарушение осанки, сколиозы, хронические тонзиллиты, заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни глаз. 46% воспитанников составляют дети-инвалиды. Работа с таким контингентом детей требует комплексного системного подхода и целенаправленной работы всего коллектива школы-интерната.

Виды работ (услуг) по медицинскому обеспечению, выполняемых выполняемых бюджетным учреждением, предусмотренных лицензией:

- осуществление доврачебной медицинской помощи по:
  - а) медицинскому массажу
  - б) сестринскому делу в педиатрии
- осуществление первичной медико-санитарной помощи по педиатрии
- осуществление медицинской помощи по психиатрии.

Медицинские кабинеты полностью соответствуют всем требованиям СанПиН и пожарной безопасности, оснащены всем необходимым оборудованием.

Медицинский персонал осуществляет оценку состояния здоровья учащихся, включающий в себя следующие параметры: физическое развитие, группы здоровья, физкультурные группы, динамические показатели острой и хронической заболеваемости, травматизма, количество пропущенных учебных дней по болезни.

Проводится осмотр педиатра 2 раза в год с заключением о состоянии здоровья (физическое развитие, группа здоровья, физкультурная группа, рекомендации родителям, педагогам, направление к узким специалистам).

Школа имеет договор с детской поликлиникой № 3 ОДКБ на оказание медицинских услуг: в рамках диспансеризации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводится диспансеризация детей до 18 лет с привлечением узких специалистов, а также лабораторное обследование, УЗИ внутренних органов, ЭКГ, УЗИ сердца.

Результаты диспансеризации были отражены в индивидуальных картах учащихся. Всем родителям и опекунам передана информация о здоровье

детей и рекомендации по дальнейшему обследованию и лечению детей. После проведенной диспансеризации проходит оценка результатов и направление детей, нуждающихся в дополнительном обследовании, к врачам-специалистам в поликлинику.

Проводится работа по профилактике туберкулеза: 1 раз в год всем детям проводится АТР, подросткам, достигшим 15-летнего возраста, проводится флюорография органов грудной клетки 1 раз в год. По результатам АТР дети с положительными результатами направляются на консультацию в туберкулезный диспансер.

Профилактические прививки дети делают в поликлинике согласно плану профилактических прививок, составленному в соответствии с «Национальным календарем прививок» по направлению врача школы.

За отчетный период не было зарегистрировано ни одного случая гриппа, острого кишечного заболевания.

На протяжении всего года были проведены беседы с учащимися о здоровом образе жизни, профилактике простудных заболеваний, рациональном питании.

## **10. Оценка качества организации питания.**

Главной задачей является обеспечение воспитанников сбалансированным доброкачественным рационом в соответствии с нормативами питания.

На основе утверждённых норм питания составлено 10 дневное меню по возрастам и утверждено Роспотребнадзором. Столовая имеет 60 посадочных мест. Все технологическое оборудование исправно, в удовлетворительном состоянии. Столовая и кухонная посуда имеется. Пищеблок укомплектован персоналом, который проходит мед. осмотр и санитарно-гигиеническое обучение в установленное время. Питьевой режим соблюдается. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются.

Основная масса детей получают 2-х разовое горячее питание (завтрак и обед) и дополнительно полдник для посещающих группу продлённого дня. Воспитанники, проживающие в интернате получают пищу 5раз в день (завтрак, обед, полдник, ужин, 2ужин). Учащиеся, которые по состоянию здоровья обучаются на дому получают сухой паёк 1 раз в месяц.

В школе-интернате во время школьных каникул для воспитанников организуется оздоровительный лагерь (лето 2020), дети питаются в школьной столовой 2 раза в день (завтрак и обед). Разработано меню для оздоровительного лагеря, утверждено Роспотребнадзором.

Ежедневно составляется меню-требование на выдачу продуктов питания по разным возрастным категориям.

На все приготавливаемые блюда имеются технологические карты с указанием закладки, выхода блюда, химического состава, витаминов, технологии приготовления, требований к оформлению, подаче, хранению, и органолептических показателей.

Ведётся накопительная ведомость по выполнению натуральных норм, ежемесячно составляется отчёт по нормам питания по возрастам.

Постоянно контролируются:

- правильность доставки продуктов, их качество, условия хранения; результаты заносятся в бракеражный журнал сырой продукции у кладовщика. В бракеражном журнале готовой продукции записывается оценка вкусовых качеств каждого блюда, даётся разрешение на выдачу пищи;
- соблюдение технологии приготовления пищи;
- качество приготавливаемой пищи;
- правильность отбора и хранения суточной пробы;
- весь персонал пищеблока осматривается на наличие гнойничковых заболеваний, заболеваний ЖКТ; результат записывается в специальном журнале.

Со всеми сотрудниками пищеблока постоянно проводятся беседы по поводу неукоснительного соблюдения правил личной гигиены при работе, а так же при приготовлении пищи.

### 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	Внутришкольная система оценки качества образования
<b>РАЗРАБОТЧИК</b>	Администрация ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 имени Э.Н. Макшанцевой»
<b>ЦЕЛИ ВСОКО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание эффективной системы получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень</li> <li>• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне</li> <li>• распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе</li> </ul>
<b>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать ВСОКО школы;</li> <li>• организовать методическое сопровождение по внедрению ВСОКО школы;</li> <li>• проводить мониторинг и оценку качества образования на основе выбранной модели ВСОКО школы;</li> <li>• выявить факторы и риски, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей ВСОКО школы;</li> <li>• стимулировать деятельность педагогических работников по результатам оценки качества;</li> <li>• повысить уровень информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг школы;</li> <li>• прогнозировать развитие образовательной системы школы</li> </ul>
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательного процесса и результатов труда педагогов;</li> <li>• обеспечение открытости и достоверности информации о</li> </ul>

	<p>деятельности школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование и поддержка стремления участников образовательного процесса к постоянному повышению качества образования.</li> </ul>
<b>СРОКИ ДЕЙСТВИЯ</b>	2020-2023 г.г.
<b>ИСПОЛНИ ТЕЛИ</b>	Педагогический коллектив школы
<b>ПОЛЬЗОВА ТЕЛИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государство и общество</li> <li>• Учащиеся и их родители</li> <li>• Система образования</li> </ul>
<b>ОЖИДАЕМ ЫЕ РЕЗУЛЬТА ТЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ВСОКО школы, разработка и внедрение системы статистики и мониторинга</li> <li>• Применение в образовательном процессе инновационных технологий,</li> <li>• Организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО школы</li> <li>• Достижение качества образования учащихся школы,</li> <li>• удовлетворяющее социальным запросам</li> <li>• Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами</li> <li>• Выявление зон риска и ограничений при достижении эталонных характеристик выпускника, использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность школы для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития школы, прогнозирование развития образовательной системы школы;</li> <li>• Стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества</li> </ul>



<p><b>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕ М ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.</li> <li>• Педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.</li> <li>• Руководители методических объединений школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.</li> <li>• Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить качество образования</li> </ul>
--	--

**12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	225 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	121 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человек/23 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (2 полугодие 2020г.)	22 человека/ 8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.19.1	Регионального уровня (2 полугодие 2020г.)	22 человека/ 8 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/ 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	107 человек/ 48 % (в период пандемии)

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 82 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 64%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 17 %
1.29.2	Первая	28 человек/ 47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/ 42 %
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	15 человек/ 25%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/60 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/22 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.03 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8814 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	198 человек/ 88%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного уч.	7.6 кв.м
-----	---	----------

Директор школы

А.В. Сибриков