

# **Контрольно-измерительные материалы (итоговая аттестация 2025 г.)**

для обучающихся 9-х классов  
общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные  
образовательные программы обучения детей с интеллектуальными  
нарушениями

Составители:

Есина А.С., учитель русского языка;  
Дмитриева Н.Л., учитель русского языка;  
Бекова О.Г., учитель математики;  
Сокоушина С.В., учитель ОСЖ;  
Сухова Н.Л., учитель ОСЖ

Ярославль 2025 г.

## Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал итоговой аттестации в форме комплексной работы составлен на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.22 №1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Письмо Минпросвещения РФ от 03.06.2022 № АК – 491/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Учебный план ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат имени Э.Н. Макшанцевой» на 2024-2025 г.;

5. Рабочие программы по дисциплинам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» для обучающихся 9-го класса ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат имени Э.Н. Макшанцевой».

Итоговая) аттестация является обязательной для всех выпускников 9-го класса специального (коррекционного) образовательного учреждения, после освоения ими образовательных программ, независимо от формы получения образования. С 2025 года итоговая аттестация проводится в виде двух испытаний:

- комплексная работа по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;
- оценка предметных результатов по выбранному профилю труда (технологии).

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является освоение содержания программ по общеобразовательным предметам.

**Цель итоговой аттестации в форме комплексной работы:** определить уровень необходимого объёма знаний учащихся по учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» и «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ).

Комплексная итоговая работа предполагает также определение умения использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях и является показателем их сформированности. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС О у/о) уровень сформированности базовых учебных действий

определяется на момент завершения обучения в школе.

Содержание заданий комплексной работы включает в себя образовательный минимум, определяемый программой по математике, русскому языку, чтению (литературному чтению) и основам социальной жизни с учётом требований к уровню подготовки выпускников. Все задания, включённые в работу, соответствуют программным требованиям.

Задания представлены в двух вариантах. Первый вариант для обучающихся, освоивших программный материал на достаточном уровне, второй для обучающихся, освоивших программный материал на минимальном уровне. Контрольно-измерительный комплект содержит 3 текста с 16 заданиями к каждому тексту по учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» и «Основы социальной жизни» предложено по 4 задания.

В комплект входит материал для комиссии: направленность каждого задания, рекомендации по оцениванию, итоговая таблица результатов обучающихся.

Для выпускников, нуждающихся в щадящем режиме прохождения итоговой аттестации, предусмотрены особые условия, которые регламентируются приказом директора школы на основании представления классного руководителя, учителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Время на выполнение комплексной работы – 2 часа (120 минут).

### **Фиксация результатов выполнения комплексной работы, их анализ и интерпретация.**

Результаты овладения программным материалом выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий от общего объёма, тем выше показатель надёжности полученных результатов. Результаты выполнения обучающимися комплексной работы заносятся учителем в сводную таблицу.

По результатам комплексной работы комиссия может относительно объективно оценить уровень подготовки каждого обучающегося. Каждое задание комплексной работы оценивается по шкале от 0 до 2 баллов.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено частично;
- 0 баллов – задание не выполнено.

## Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

Ориентиры для дифференциации детей по уровням освоения программного материала:

- **Группа обучающихся, достигших минимального уровня базовой подготовки** – учащиеся, набравшие суммарно от 8 баллов до 16 баллов (из 32 возможных).
- **Группа обучающихся, достигших достаточного уровня базовой подготовки** – учащиеся, набравшие суммарно от 16 до 32 баллов (из 32 возможных).

Комплексная работа оценивается по системе «зачёт»/«незачёт». Для получения оценки «зачёт» необходимо набрать более 9 баллов из 32 возможных.

Результаты выполнения каждым обучающимся комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий.

### **Комплект: «Материалы итоговой комплексной работы»**

Комплексная работа составлена на основе 3 (трех) текстов «Грибная удача», «Дельфины», «Снегири», к которым даётся ряд заданий по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни». Работа содержит два варианта, дифференцирование проводится с учётом психофизических особенностей обучающихся. На выполнение работы отводится 2 часа (120 минут). Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт»/ «незачёт».

#### **Текст 1**

#### **Грибная удача**

Миша учится в 9 классе. Он любит ходить с отцом за грибами. Вот и сегодня у отца выходной. Пора в лес!

Как красиво в осеннем лесу! Тихо шелестит листва. Мокрая кора осин блестит на солнце. Берёзы, дубы, сосны встречают грибников. Постепенно сосен становится всё больше. Отец спрашивает Мишу:

- Ты чувствуешь запах?
- Да, пахнет грибами, - отвечает Миша.
- Не просто грибами, а рыжиками, - подмечает папа. – У них особый запах.

Нас ждёт грибная удача.

Действительно, вскоре отец нашёл семейку молоденьких, чистеньких рыжиков и вместе с сыном начал собирать грибы. Миша аккуратно срезал ножом и складывал в свою корзину ярко – оранжевые рыжики.

Вскоре грибники устали, сели под деревьями, чтобы отдохнуть и перекусить. После обеда папа собрал остатки еды и положил их в сумку.

Вечером, когда Миша с мамой перебирали грибы, чудесным ароматом наполнился весь дом. Мама похвалила грибников и сообщила, что всего они принесли 78 рыжиков, причём Миша собрал третью часть всех грибов. Она сказала: «Зимой будем есть солёные рыжики и вспоминать сегодняшний день».

Ночью Миша крепко спал. И снились ему золотые берёзки, молчаливые дубы, высокие сосны и много-много рыжиков.

(186 слов)

**Словарная работа:** шелестит (листва)- шуршит, шумит

Перекусить - немного поесть

Аромат- приятный запах

### **Задания к тексту (I вариант)**

#### **Предмет: «Чтение»**

**1. В какое время года отец с сыном пошли за грибами? (Подчеркни правильный ответ).**

1) весной

2) летом

3) осенью

**2. Какой из видов речи представлен ниже? (Подчеркни правильный ответ).**

1) монолог

2) диалог

- Ты чувствуешь запах?

- Да, пахнет грибами, - отвечает Миша.

- Не просто грибами, а рыжиками, - подмечает папа.

**3. Какие грибы собирал Миша? Найдите ответ в тексте и выпиши это предложение.**

---

---

**4. Найди и выпиши из текста предложение, в котором говорится о бережном отношении героев к природе.**

---

---

#### **Предмет: «Русский язык»**

**5. Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.**

Как красиво в осеннем л..су! Тихо шелестит листва. Мокрая кора осин блестит на со..нце. Берёзы, дубы, сосны встр..чают грибников. Постепенно сосен становится всё больше.

- 1) грибы, грибной, грибник, грибочки
- 2) молчаливый, молчать, молчание, мочалка
- 3) поляна, полянка, поле, пол

Образец:

|         |        |
|---------|--------|
| осина   | тонкая |
| берёзки |        |
| дубы    |        |
| сосны   |        |

Берёзы, дубы, сосны встречают грибников.

Папа и Миша собрали вместе 78 грибов. Миша собрал  $\frac{1}{3}$  от всех грибов. Сколько грибов собрал папа?

[illegible]

Грибники шли со скоростью 4,5 км в час. Какое расстояние они прошли за 3 часа?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**11. Достаточно ли будет четырёх одинаковых банок, чтобы уложить для засолки все принесённые грибниками рыжики, если в каждую банку можно уложить только 19 грибов? (Подчеркни правильный ответ).**

- 1) нет, останется 2 рыжика
- 2) да, можно уложить 78 рыжиков без остатка
- 3) да, но в одной банке будет только 12 рыжиков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**12. Реши задачу.**

Площадь грибной полянки 4м × 3м. Папа и Миша собирали грибы вдвоём. Сколько квадратных метров полянки приходилось на каждого грибника?

Решение

1) Сколько квадратных метров площадь грибной полянки? \_\_\_\_\_

2) Сколько квадратных метров приходится на каждого грибника? \_\_\_\_\_

**Предмет: «Основы социальной жизни»**

**13. Миша и папа срезали грибы ножом. Вставь пропущенные слова в тексте.**

Держи нож за \_\_\_\_\_ на расстоянии от лезвия не менее двух сантиметров. Не поднимай нож слишком \_\_\_\_\_ над разделочной

доской. Передавай нож ручкой \_\_\_\_\_

**Слова для справок:** высоко, ручку, вперёд.

**14. Каким способом семья Миши заготавливала рыжики на зиму?** (Подчеркни правильный ответ).

- 1) сушили
- 2) мариновали
- 3) солили

**15. Грибы из какой группы не рекомендуется собирать?** (Подчеркни правильный ответ).

- 1) белый гриб, лисичка, рыжик
- 2) мухомор, ложный опёнок, бледная поганка
- 3) подберёзовик, подосиновик, груздь.

**16. В какой из предложенных месяцев в году собирают грибы?** (Выбери правильный ответ)

- 1) сентябрь
- 2) декабрь
- 3) март

Задания к тексту (II вариант)

**Предмет «Чтение»**

**1. Кто отправился в лес за грибами?** (Подчеркни правильный ответ).

- 1) Группа ребят
- 2) Миша и папа
- 3) Миша с собакой

**2. В какое время года отец с сыном пошли за грибами?**

(Подчеркни правильный ответ).

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью

**3. Что снилось Мише после похода в лес? Найди предложение и выпиши из текста.**

---

---



---

## 5. Вставь в слова пропущенные буквы

со...нце – солнышко



| Имя существительное | Число<br>(ед.ч /мн.ч) | Род<br>(м.р, ж.р., ср.р.) |
|---------------------|-----------------------|---------------------------|
| Лес                 |                       |                           |
| Березка             |                       |                           |

Тихо шелестит листва.

Папа и Миша собрали вместе 78 грибов. Миша собрал 26 грибов. Сколько грибов собрал папа?

[illegible]

Грибники шли со скоростью 4,5 км в час. Какое расстояние они прошли за 3 часа?



Собирай только \_\_\_\_\_ грибы.

**Слова для справок:** не бери, дорог, вкус, целые.

**15) Грибы из какой группы не рекомендуется собирать?** (Подчеркни правильный ответ).

- 1) белый гриб, лисичка, рыжик
- 2) мухомор, ложный опёнок, бледная поганка
- 3) подберёзовик, подосиновик, груздь.

**16) В какое время года собирают грибы?**

(Выбери правильный ответ)

- 1) осень
- 2) весна
- 3) зима

**Комплексная работа для обучающихся 9 класса (I вариант):  
направленность задания, рекомендации по оцениванию**

**Предмет «Чтение»**

**Задание 1.**

Учитель 1 раз читает текст вслух и даёт детям сигнал приступить к выполнению задания.

Оценивается правильное, осознанное чтение текста «про себя», умение отвечать на вопросы по содержанию текста, выбирать правильный ответ из предложенных вариантов.

**Задание 2.**

Оценивается:

- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста;
- умение дифференцировать монологическую и диалогическую речь;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки по предмету;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки по предмету;

- 0 баллов – ученик не достиг достаточного и минимального уровня по предмету.

### **Задание 3.**

Оценивается:

- умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос по содержанию текста;

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 4.**

Оценивается:

- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме.
- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Предмет «Русский язык»**

### **Задание 5.**

Оценивается:

- знание написания изученных слов с проверяемыми орфограммами.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Задание 6.**

Оценивается:

- умение выделять общий корень в группе однокоренных слов, сравнивать значение данных слов (находить общее и различия);

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 7.**

Оценивается:

- умение употреблять прилагательные во множественном числе;

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1 ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 8.**

Оценивается:

- умение выделять в предложении главные и второстепенные члены;

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено частично;
- 0 баллов – задание не выполнено.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Предмет «Математика»**

#### **Задание 9.**

Оценивается:

- умение решать составные арифметические задачи;
- умение находить часть от числа;
- правильность выполнения основных арифметических действий с числами в пределах 100;
- степень самостоятельности при выполнении задания.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задача решена и оформлена правильно, самостоятельно;
- 1 балл – в решении задачи имеются недочёты: 1 арифметическая ошибка либо задача выполнена с опорой на образец; с опорой на словесную инструкцию;
- 0 баллов – задача не решена либо решена неправильно.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 10.**

Оценивается:

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- решение простой задачи на движение с применением формулы для вычисления расстояния;
- умение оформить задачу: условие, вопрос, решение, ответ;
- степень самостоятельности при выполнении задания.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задача решена и оформлена правильно, самостоятельно;
- 1 балл – в решении задачи имеются недочёты: 1-2 ошибки в оформлении условия, вопроса, вычисления (потеря запятой); задача решена с опорой на словесную инструкцию;
- 0 баллов – задача не решена, решение выполнено неверно

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 11.**

Оценивается:

- умение выполнять тестовые работы с заданиями практико-ориентированного характера;
- применение логического мышления при анализе задания;
- выполнение арифметических действий с числами в пределах 100.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решении имеются недочёты: 1 ошибка в расчётах;
- 0 баллов – ответ выбран неверно.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Задание 12.**

Оценивается:

- умение находить площадь прямоугольника;
- логическое мышление при анализе задания;
- выполнение арифметических действий умножения и деления с числами в пределах 100.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задача решена и оформлена правильно, самостоятельно;
- 1 балл – в решении задачи имеется недочёт: 1 ошибка (при выборе единиц измерения площади); задача решена с опорой на словесную инструкцию;
- 0 баллов – задача не решена, решение выполнено неверно.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Предмет «Основы социальной жизни» (I вариант)**

**Задание 13.**

Оценивается:

- знание правил поведения и техники безопасности при работе с режущими инструментами.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено с 3-4 ошибками.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 14.**

#### **Предмет «Основы социальной жизни»**

Оценивается:

- знание разных видов домашних заготовок и консервирование продуктов.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено с 3-4 ошибками.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 15.**

#### **Предмет «Основы социальной жизни»**

Оценивается:

- знания о съедобных и несъедобных грибах.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено с 3-4 ошибками.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 16.**

#### **Предмет: «Основы социальной жизни»**

Оценивается:



- знание времён года сбора грибов.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено с 3-4 ошибками.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Комплексная работа для обучающихся 9 класса (II вариант):  
направленность задания, рекомендации по оцениванию**

**Предмет «Чтение»**

**Задание 1.**

Учитель 1 раз читает текст вслух и даёт сигнал приступить к выполнению задания.

Оценивается правильное, осознанное чтение текста «про себя», умение отвечать на вопросы по содержанию текста, выбирать правильный ответ из предложенных вариантов.

**Задание 2.**

Оценивается умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки по предмету;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки по предмету;
- 0 баллов – ученик не достиг достаточного и минимального уровня по предмету.

**Задание 3.**

Оценивается

- умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос по содержанию текста;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Задание 4.**

Оценивается:

- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

**Предмет «Русский язык»**

**Задание 5.**

Оценивается

- знание правила единообразного написания орфограмм в корне однокоренных слов
- умение вставлять пропущенные буквы в словах, опираясь на данные проверочные слова;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Задание 6.**

Оценивается:

- знание отличительных грамматических признаков имен существительных;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Задание 7.**

Оценивается

- знание значимых частей слова;
- умение разбирать слова по составу;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1 ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 8.**

Оценивается

- умение выделять в предложении главные и второстепенные члены;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено частично или допущены ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

## **Предмет «Математика».**

### **Задание 9.**

Оценивается:

- умение решать простые арифметические задачи;

- правильность выполнения основных арифметических действий с числами в пределах 100;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задача решена и оформлена правильно;
- 1 балл – в решении задачи имеются недочёты: 1 арифметическая ошибка либо недочёт в оформлении задачи;
- 0 баллов – задача не решена.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Задание 10.**

Оценивается:

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- решение простой задачи на движение с применением формулы для вычисления расстояния;
- умение оформить задачу: условие, вопрос, решение, ответ.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задача решена и оформлена правильно;
- 1 балл – в решении задачи имеются недочёты: 1-2 ошибки в оформлении условия, вопроса, вычисления (потеря запятой);
- 0 баллов – задача не решена.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Задание 11.**

Оценивается:

- умение выполнять тестовые работы, оперируя мерами времени;
- логическое мышление при анализе задания;
- выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решении имеются недочёты: 1 ошибка в расчётах;

- 0 баллов – ответ выбран неверно.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 12.**

Оценивается:

- умение находить площадь прямоугольника;
- знание единиц измерения площади;
- выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно, самостоятельно;
- 1 балл – в решении имеются недочёты: 1 ошибка при выборе единиц измерения;
- 0 баллов – задача решена неверно.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Предмет «Основы социальной жизни»**

#### **Задание 13.**

- Оценивается знание видов досуга, принятых в семье.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено с 3-4 ошибками.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 14.**

Оценивается

- знание правил сбора грибов в лесу.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено с 3-4 ошибками.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Задание 15.**

Оценивается

- знание съедобных и несъедобных грибов.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено с 3-4 ошибками.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Задание 16.**

Оценивается:

- знание времён года сбора грибов.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено с 3-4 ошибками.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Итоговая таблица результатов обучающихся 9 класса ( \_\_\_\_\_ уч. год):**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Ф.И.О.<br/>обучающегося</b> | <b>Задание 1</b> | <b>Задание 2</b> | <b>Задание 3</b> | <b>Задание 4</b> | <b>Задание 5</b> | <b>Задание 6</b> | <b>Задание 7</b> | <b>Задание 8</b> | <b>Задание 9</b> | <b>Задание 10</b> | <b>Задание 11</b> | <b>Задание 12</b> | <b>Задание 13</b> | <b>Задание 14</b> | <b>Задание 15</b> | <b>Задание 16</b> | <b>ВСЕГО</b> | <b>Проценты</b> |
|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|-----------------|
| 1                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 2                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 3                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 4                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 5                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 6                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 7                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 8                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 9                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 10               |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 11               |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 12               |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |

Минимальный уровень – \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_ %

Достаточный уровень – \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_ %

## Комплексная работа

### Текст 2

#### Дельфины

Дельфины – животные-загадки на нашей планете. Они встречаются в морях и океанах мира. Считается, что дельфины – самые разумные из всех животных.

Дельфин – не рыба, а млекопитающее. Детёныши дельфинов вскармливаются молоком. У дельфинов нет жабр, они дышат лёгкими. Им часто нужно выныривать из воды для набора воздуха.

У дельфина панорамное зрение. Глаза расположены по бокам головы. Поэтому дельфины видят практически на 300 градусов вокруг себя. Питаются дельфины моллюсками, рыбой.

Дельфины живут группами, охотятся стаями, прекрасно плавают и легко ориентируются даже в мутной воде. Они могут развивать скорость до 50 км/ч и выпрыгивать из воды на высоту 5 м. Самая известная разновидность дельфиновых – афалины. Они выныривают из воды на 6 метров.

Между собой животные общаются с помощью звуков. Во время охоты издают разнообразные высокочастотные звуки, которыми оглушают рыбу, а потом легко её ловят.

С древних времён известны любознательность, общительность, доброе отношение дельфинов к человеку. Люди часто видели, как морские обитатели провожали суда в открытое море, спасали тонущих. Дельфины могут стать бесценными помощниками человека. Им нужно доверять, они обладают способностями и легко делают то, что не в состоянии сделать человек.

(186 слов)

#### Словарная работа:

Вскармливаются - кормятся, питаются.

Жабры- органы дыхания рыб.

Панорамное (зрение) - способность видеть большой объём предметов.

Моллюски - животные, обитающие в морях, пресных водоемах.

Высокочастотные звуки – очень высокие звуки (звук колокола, резкий крик).

#### Задания к тексту (I вариант)

#### Предмет «Чтение»

1. Где живут дельфины? (Подчеркни правильный ответ).

- 1) в озерах
- 2) в морях и океанах
- 3) в реках



**2. К какому классу относятся дельфины?**

- 1) земноводные
- 2) рыбы
- 3) млекопитающие

**3. Выпишите два предложения, в которых говорится о том, как общаются между собой дельфины.**

---

---

**4. Как относятся дельфины к человеку? Найди ответ в тексте и допиши предложение.**

С древних времён известны любознательность, общительность,

---

**Предмет «Русский язык»**

**5. Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.**

Люди часто видели, как м..рские обитатели провожали суда в открытое море, спасали тонущих. Дел..фины могут стать бе..ценными помощниками человека. Им нужно доверять, они обладают способностями и ле..ко делают то, что не в состоянии сделать человек.

**6. В каком ряду все слова являются однокоренными? (Подчеркни правильный ответ).**

- 1) глаз, глазной, глобус
- 2) морковь, море, морской, моряк
- 3) вода, подводник, водичка, водный

**7. У данных глаголов определите время, число**

| Глагол     | Время   | Число |
|------------|---------|-------|
| Дышат      | наст. в | мн. ч |
| Выныривает |         |       |
| Видели     |         |       |
| Ловят      |         |       |

**8. Прочитай предложение. Подчеркни в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.**

## Детёныши дельфинов вскармливаются молоком.

## Предмет «Математика»

**9. Какое расстояние может проплыть дельфин за 8 часов, если будет двигаться со скоростью 37 км в час? (Подчеркни правильный ответ).**

[illegible]

- 1) 300 км
- 2) 45 км
- 3) 296 км

## 10. Дельфин – афалина выныривает из воды на 6 метров.

- 1) Переведи 6 метров в сантиметры.
- 2) Переведи 6 метров в километры.

$$6_M = \dots\dots \text{cm}$$

6M = ..... KM

### 11. Реши задачу:

Взрослый дельфин весит 200 кг. Масса дельфинёнка составляет 20% от массы дельфина.

## Сколько килограммов весит дельфинёнок?

[illegible]

**12. Бассейн для дельфинов площадью  $30\text{м} \times 5\text{м}$ . В бассейне плавают 2 дельфина. Сколько квадратных метров приходится на одного дельфина?**

1) Сколько квадратных метров площадь бассейна?

[illegible]

2) Сколько квадратных метров приходится на одного дельфина?

[illegible]

**Предмет «Основы социальной жизни»**

**13. Как живут дельфины?** (Подчеркни правильный ответ).

- 1) группами
- 2) семьями
- 3) стаями

**14. Где можно наблюдать за жизнью и выступлениями дельфинов? (Подчеркни правильный ответ).**

- 1) в бассейне
- 2) в театре
- 3) в дельфинарии

**15. Выпиши из текста предложение о том, как дельфины помогают человеку.**

---

---

---

**16. Выбери правильный ответ безопасного поведения на воде.**

- 1) разрешено плавать во время грозы
- 2) нельзя плавать в незнакомых водоёмах

3) разрешено заплывать за буйки

### Задания к тексту (II вариант)

#### Предмет «Чтение»

**1. О каких животных идет речь в тексте?**

- 1) о китах
- 2) о дельфинах
- 3) об акулах

**2. Где живут дельфины?**

- 1) в озерах
- 2) в морях и океанах
- 3) в реках

**3. Чем кормят дельфины своих детёнышей? Найди и выпиши предложение из текста**

---

---

**4. Как относятся дельфины к человеку? Найди ответ в тексте и допиши предложение.**

С древних времён известны любознательность, общительность,  
\_\_\_\_\_.

#### Предмет «Русский язык»

**5. Вставь в слова пропущенные буквы**

М...рях - море  
В...да - воды  
Гла...ки – глаза

**6. Разбери слово по составу (выдели ).**

Водный

**7. Укажи число и род имени существительного:**

| Имя существительное | Число | Род |
|---------------------|-------|-----|
|---------------------|-------|-----|



**12. Бассейн для дельфинов площадью  $30\text{м} \times 5\text{м}$ . Сколько квадратных метров составляет площадь бассейна?**

1) Сколько квадратных метров площадь бассейна?

[illegible]

**Предмет «Основы социальной жизни»**

**13. Чем питаются взрослые дельфины? (Подчеркни правильный ответ)**

- 1) рыбой
- 2) мясом
- 3) молочными продуктами

**14. Как расположены глаза дельфинов?** (Подчеркни правильный ответ)

- 1) прямо – смотрят вперёд
- 2) по бокам – смотрят в разные стороны

**15. Вставь пропущенные слова в предложения, используя слова для справок.**

Нельзя прыгать в \_\_\_\_\_ к дельфинам.

# Нельзя кормить дельфинов.

Нельзя бросать в воду \_\_\_\_\_ предметы, которые могут стать причиной гибели дельфинов.

Не трогайте дельфинов.

Не пытайтесь дельфина к бортику бассейна.

**Слова для справок:** посторонние, подманить, воду.

**16. Выбери правильный ответ безопасного поведения на воде.**

- 1) разрешено плавать во время грозы
- 2) нельзя плавать в незнакомых водоёмах
- 3) разрешено заплывать за буйки

**Комплексная работа для обучающихся 9-го класса (I вариант):  
направленность задания, рекомендации по оцениванию**

## **Предмет «Чтение»**

### **Задание 1.**

Учитель 1 раз читает текст вслух и даёт сигнал приступить к выполнению задания.

Оценивается правильное, осознанное чтение текста «про себя», умение отвечать на вопросы по содержанию текста, выбирать правильный ответ из предложенных вариантов.

### **Задание 2**

Оценивается

- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста;
- умение выбирать правильный ответ из предложенных вариантов;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балла – задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки по предмету;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки по предмету;
- 0 баллов – ученик не достиг достаточного и минимального уровня по предмету.

### **Задание 3**

Оценивается:

- умение находить ответ в тексте на поставленный вопрос по содержанию текста;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 4.**

Оценивается:

- Умение правильно записать ответ на вопрос.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Предмет «Русский язык»**

#### **Задание 5.**

Оценивается:

- знание написания изученных слов с проверяемыми орфограммами.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

#### **Задание 6.**

Оценивается:

- умение выделять общий корень в группе однокоренных слов, сравнивать значение данных слов (находить общее и различия);

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 7.**

Оценивается:

- знание грамматических признаков глаголов
- умение определять время и число глаголов;

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**



- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1 ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 8.**

Оценивается:

- умение выделять в предложении главные и второстепенные члены;

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено частично;
- 0 баллов – задание не выполнено.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Предмет «Математика»**

#### **Задание 9.**

Оценивается:

- степень самостоятельности при выполнении задания;
- выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (умножение двузначного числа на однозначное число);
- умение работать с тестом, выбирая правильный ответ;

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – выбор ответа сделан правильно, задача решена верно и самостоятельно;
- 1 балл – решение выполнено правильно, ошибка при выборе ответа в тесте;
- 0 баллов – ответ не выбран или выбран неправильно, задача не решена.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;

- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 10.**

Оценивается:

- умение выполнять переход от крупных мер к более мелким мерам;
- умение выполнять преобразования мер длины с переходом к десятичным дробям;
- знание основных соотношений мер длины;

### **Коды оценки возможных ответов учащихся**

- 2 балла – оба задания выполнены правильно;
- 1 балл – одно задание выполнено правильно;
- 0 баллов – оба задания не выполнены или выполнены неправильно.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 11.**

Оценивается:

- умение находить процент от числа;
- выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000;
- применение рационального способа решения задачи.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно, рационально;
- 1 балл – в решении имеются недочёты: 1 ошибка в расчётах; способ решения выбран нерациональный;
- 0 баллов – задача не решена или решена неверно.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

## **Задание 12.**

Оценивается:

- умение находить площадь.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задача решена и оформлена правильно, самостоятельно;
- 1 балл – в решении задачи имеется недочёт: 1 ошибка (при выборе единиц измерения площади); задача решена с опорой на словесную инструкцию;
- 0 баллов – задача не решена, решение выполнено неверно.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

## **Предмет «Основы социальной жизни»**

## **Задание 13.**

Оценивается:

- умение работать с текстом.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решении имеется недочёт;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

## **Задание 14.**

Оценивается:

- умение различать назначение общественных мест.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решении имеется недочёт;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 15.**

Оценивается:

- умение выбрать из текста нужную информацию.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решении имеется недочёт;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 16.**

Оценивается:

- умение определять правила безопасного поведения на водных объектах.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решении имеется недочёт;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Комплексная работа для обучающихся 9 класса (II вариант):  
направленность задания, рекомендации по оцениванию**

**Предмет «Чтение»**

### **Задание 1.**

Учитель 1 раз читает текст вслух и даёт сигнал приступить к выполнению задания.

Оценивается:

- правильное, осознанное чтение текста «про себя», умение отвечать на вопросы по содержанию текста, выбирать правильный ответ из предложенных вариантов.

### **Задание 2.**

Оценивается:

- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста;
- умение выбирать правильный ответ из предложенных вариантов.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки по предмету;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки по предмету;
- 0 баллов – ученик не достиг достаточного и минимального уровня по предмету.

### **Задание 3.**

Оценивается:

- умение находить ответ в тексте на поставленный вопрос по содержанию текста

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;

- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 4.**

Оценивается:

- умение правильно записать ответ на вопрос.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Предмет «Русский язык»**

#### **Задание 5.**

Оценивается:

- знание правила единообразного написания орфограмм в корне однокоренных слов
- умение вставлять пропущенные буквы в словах, опираясь на данные проверочные слова

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 6.**

Оценивается:

- знание значимых частей слова;
- умение разбирать слова по составу

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1 ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Задание 7.**

Оценивается:

- знание отличительных грамматических признаков имен существительных;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Задание 8.**

Оценивается:

- умение выделять в предложении главные и второстепенные члены

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено частично или допущены ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;

- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Предмет «Математика»**

#### **Задание 9.**

Оценивается:

- умение решать простые арифметические задачи;
- умение выполнять деление трёхзначного числа на однозначное;

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задача решена правильно;
- 1 балл – в решении задачи имеется 1 арифметическая ошибка;
- 0 баллов – задача не решена.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 10.**

Оценивается:

- умение выполнять тестовые работы с заданиями практико – ориентированного характера;
- умение разностно сравнивать меры массы;
- выполнение арифметических действий с числами в пределах 100.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно; ответ в тесте верный;
- 1 балл – в решении имеются недочёты: 1 ошибка в расчётах; решение правильно выполнено, а в тесте выбран неверный ответ;
- 0 баллов – ответ выбран неверно, решение выполнено неправильно.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;



- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 11.**

Оценивается:

- решение простой задачи на движение с применением формулы для вычисления расстояния;
- умение оформить задачу: условие, вопрос, решение, ответ;
- умение выполнять операцию умножения двузначного числа на однозначное;
- умение выполнять тест.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задача решена правильно, в тесте выбран верный ответ;
- 1 балл – в решении задачи имеются недочёты: 1-2 ошибки в оформлении условия, вопроса, вычисления; задача решена правильно, но в тесте выбран неверный ответ;
- 0 баллов – задача не решена или решена неверно.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 12.**

Оценивается:

- умение находить площадь прямоугольника;
- логическое мышление при анализе задания;
- выполнение арифметических действий умножения и деления с числами в пределах 100.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задача решена и оформлена правильно, самостоятельно;
- 1 балл – в решении задачи имеются недочёты: 1 ошибка (при выборе единиц измерения площади); задача решена с опорой на словесную инструкцию;
- 0 баллов – задача не решена, решение выполнено неверно.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;

- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Предмет «Основы социальной жизни»**

#### **Задание 13.**

Оценивается:

- знание о питании животных

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решении имеются недочёты;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 14.**

Оценивается:

- особенность органов зрения у животных

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решении имеются недочёты;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 15.**

Оценивается:

- умение работать с текстом

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решении имеются недочёты;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки

#### **Задание 16.**

Оценивается:

- умение определять правила безопасного поведения на водных объектах.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решении имеется недочёт;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Итоговая таблица результатов обучающихся 9 класса ( \_\_\_\_\_ уч. год):**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Ф.И.О.<br/>обучающегося</b> | <b>Задание 1</b> | <b>Задание 2</b> | <b>Задание 3</b> | <b>Задание 4</b> | <b>Задание 5</b> | <b>Задание 6</b> | <b>Задание 7</b> | <b>Задание 8</b> | <b>Задание 9</b> | <b>Задание 10</b> | <b>Задание 11</b> | <b>Задание 12</b> | <b>Задание 13</b> | <b>Задание 14</b> | <b>Задание 15</b> | <b>Задание 16</b> | <b>ВСЕГО</b> | <b>Проценты</b> |
|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|-----------------|
| 1                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 2                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 3                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 4                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 5                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 6                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 7                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 8                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 9                |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 10               |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 11               |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |
| 12               |                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |              |                 |

Минимальный уровень – \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_ %

Достаточный уровень – \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_ %

## Комплексная работа

### Текст 3

#### Снегири

Под окнами дома, где прошло моё детство, красуется ясень. Он живёт сам по себе, незаметно, никому не мешая. В конце апреля на ясене появляются неброские цветки, которые словно на нитях, маленькими скромными букетиками свешиваются с редких ветвей.

К осени цветки превращаются в зёрнышки. Когда листва с дерева осыпается, они остаются на ветках в ожидании зимы. Зимой рассвет не торопится. Природа замирает, будто бы собирается с силами перед новой весной.

Облюбовали наш ясень снегири. Ближе к обеду прилетают они под самые окна, рассаживаются на ветвях, покачиваясь вверх-вниз, и посматривают друг на друга. Пушистые красногрудые комочки ловко срывают клювами крылатые, похожие на маленькие пропеллеры с одной лопастью семена. Подбираются к зёрнышку и съедают его. Один «пропеллер», второй, третий...

Ветер треплет оперенье, устраивая пернатым привычную качку, но они никуда не торопятся: обед есть обед, точно по расписанию. Сегодня ясень навестили одиннадцать снегирей. Бывает и больше.

Постепенно к началу февраля ясень освобождается от своих плодов, давая силу и возможность выжить тем, в чьих красных грудках бьются маленькие, живые сердца.

(Слов 166)

Словарная работа:

Неброские(цветки) –

Красногрудые (комочки) –

Пропеллеры –

Оперенье -

#### Задания к тексту (I вариант)

#### Предмет «Чтение»

**1. С чем автор сравнивает семена, которыми питаются снегири?**

---

**2. Какими словами автор описывает снегирей?**

---

**3. Что происходит осенью с зёрнышками ясеня, когда осыпается листва с**

деревьев?

(Найди ответ в тексте. Выпиши это предложение.)

4. Восстанови последовательность слов в предложениях, опираясь на текст.

*Облюбовали, снегири, ясень, наш.*

*Сегодня, одиннадцать, ясень, снегирей, навестили.*

### Предмет «Русский язык»

5. Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.

К осени цветки превращаются в зёрнышки. Когда л..ства с дерева ..сыпается, они остаются на ветках в ожидании зимы. Зимой ра..вет не торопится. Природа замирает, будто бы собирается с силами перед новой весной.

6. Прочитай предложение. Подчеркни в предложении подлежащее ( — ), сказуемое ( == ), второстепенные члены ( - - - ). Определи части речи.

*Осенью цветки превращаются в зёрнышки.*

7. Выбери правильное утверждение: числительные **ОДИН, ОДИННАДЦАТЬ** являются: (подчеркните правильный ответ)

а) составными;

б) простыми.

8. Подберите прилагательные к существительным, опираясь на текст.

| <i>Существительные</i> | <i>Прилагательные</i> |
|------------------------|-----------------------|
| <i>Грудки</i>          |                       |
| <i>Сердца</i>          |                       |
| <i>Цветки</i>          |                       |
| <i>Пропеллеры</i>      |                       |

### Предмет «Математика»

9. Реши задачу.

На ясень прилетели: 11 снегирей, 15 синиц и 10 сизых голубей. Дружно поклевав семена,  $\frac{1}{3}$  всех птиц поднялась в небо. Сколько птиц осталось на дереве?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Реши задачу.**

Снегирь летит со скоростью 25 км в час. Какое расстояние он пролетит за 3,2 часа?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**11. Ясень может прожить 300 лет. Найди 20% от продолжительности жизни ясеня? (Подчеркни правильный ответ).**

- 1) 3 года
- 2) 60 лет
- 3) 120 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**12. Участок земли площадью 4м на 6м засажен саженцами ясеня и клёна поровну. Какова площадь участка? Сколько квадратных метров приходится на каждый вид саженцев?**

Сколько квадратных метров площадь участка?

[illegible]

Сколько квадратных метров занимают саженцы ясеня?

[illegible]

Сколько квадратных метров занимают саженцы клёна?

[illegible]

**Предмет «Основы социальной жизни»**

### 13. Чем угощаются снегири зимой?

Выбери и подчеркни правильный ответ:

- 1) салом;
- 2) зёрнышками;
- 3) семечками.

**14. Как называются приёмы пищи в течение дня? Напиши.**



---

**15. Вставь недостающие слова в предложения.**

В конце \_\_\_\_\_ на нём появляются неброские цветки.

Постепенно, к началу \_\_\_\_\_, ясень освобождается от своих плодов.

Слова для справок: февраля, апреля.

**16. Из перечисленных видов птиц выбери тот вид, который зимует в Ярославской области.**

- 1) снегири
- 2) журавли
- 3) аисты

**Задания к тексту ( II вариант)**

**Предмет: «Чтение»**

**1. Напиши, какие времена года упоминаются в тексте?**

---

**2. Сколько абзацев в тексте? (ответ запиши прописью)**

---

**3. Что происходит осенью с зёрнышками ясеня, когда осыпается листва с деревьев? Найди ответ в тексте. Выпиши это предложение.**

---

---

**4. Вставь пропущенные слова в предложения, опираясь на текст.**

Зимой \_\_\_\_\_ не торопится. Природа \_\_\_\_\_ будто бы \_\_\_\_\_ с силами перед \_\_\_\_\_ весной.

**Предмет «Русский язык»**

**5. Прочитай предложение. Подчеркни в предложении подлежащее ( \_\_\_\_\_ ), сказуемое (        ), второстепенные члены ( - - - ).**

Зимой рассвет не торопится.

сн...гири, прил...тают, ж...вые, цв...тки, ос...нь

редкий, зёрнышки

| Имя существительное | Число<br>(ед.ч /мн.ч) | Род<br>(м.р, ж.р., ср.р.) |
|---------------------|-----------------------|---------------------------|
| Снегирь             |                       |                           |
| Зёрнышко            |                       |                           |

На ясене было 1200 неброских цветов. 50% цветов опало после дождя. Сколько цветов опало?

[illegible]

Снегирь летит со скоростью 25 км в час. Какое расстояние он пролетит за 3 часа?

[illegible]

(Подчеркни правильный ответ).

- 1) 2 минуты
- 2) 3 часа

3) 1 минута

[illegible]

**12. Участок земли площадью 4м на 6м засажен саженцами ясеня и клёна поровну. Какова площадь участка?**

Сколько квадратных метров площадь участка?

[illegible]

**Предмет «Основы социальной жизни»**

**13. Какие времена года упоминаются в тексте?**

Выбери правильный ответ.

- 1) зима;
- 2) весна;
- 3) осень;
- 4) лето.

**14. Как называется приём пищи между завтраком и полдником?**

Выбери и подчеркни правильный ответ.

- 1) завтрак;
- 2) полдник;
- 3) обед.

**15. Какого цвета грудка у снегиря?**

*Выбери и подчеркни правильный ответ*

- 1) жёлтого;
- 2) красного;

3) синего

**16. В какое время года птицам требуется наибольшая помощь человека?**

- 1) летом
- 2) весной
- 3) зимой

### **Часть III**

**Комплексная работа для обучающихся 9 класса (I вариант):  
направленность задания, рекомендации по оцениванию**

#### **Предмет «Чтение»**

Учитель 1 раз читает текст «вслух» и даёт сигнал приступить к выполнению задания.

#### **Задание 1.**

Оценивается:

- правильное, осознанное чтение текста «про себя», умение отвечать на вопрос по содержанию текста.
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста;

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки по предмету;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки по предмету;
- 0 баллов – ученик не достиг достаточного и минимального уровня по предмету.

#### **Задание 2.**

Оценивается:

- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки по предмету;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки по предмету;
- 0 баллов – ученик не достиг достаточного и минимального уровня по предмету.

**Задание 3.**

Оценивается:

- Умение правильно записать ответ на вопрос.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки по предмету;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки по предмету;
- 0 баллов – ученик не достиг достаточного и минимального уровня по предмету.
- 

**Задание 4.**

Оценивается:

- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания;
- умение находить нужные предложения в тексте и восстанавливать правильную последовательность слов в предложении, опираясь на текст;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Предмет «Русский язык»**

#### **Задание 5.**

Оценивается:

- знание написания изученных слов с проверяемыми орфограммами.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 6.**

Оценивается:

- умение выделять главные и второстепенные члены предложения;
- знания о частях речи и умение их определять в предложении;

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 7.**

Оценивается:

- знание о числительных;
- умение классифицировать числительные по составу;

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 8.**

Оценивается:

- знание о частях речи (имена существительные и прилагательные);
- умение подбирать прилагательные к данным существительным, опираясь на текст;

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла - задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибками;
- 0 баллов - задание не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

## **Предмет «Математика»**

### **Задание 9.**

Оценивается:

- умение решать составные задачи на нахождение дроби от числа, степень самостоятельности при выполнении задания;
- выполнение арифметических действий с числами в пределах 100;

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задача решена правильно и самостоятельно;
- 1 балл – ход решения правильный; 1 ошибка в расчётах;
- 0 баллов – задача не решена или решена неправильно.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 10.**

Оценивается:

- умение решать простые задачи на движение;
- умение выполнять преобразования мер скорости, времени, расстояния;
- умение выполнять математические операции с десятичными дробями;

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся**

- 2 балла – задача решена и оформлена правильно;
- 1 балл – ход решения правильный, есть 1 арифметическая ошибка;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неправильно.

#### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 11.**

Оценивается:

- умение находить процент от числа;
- выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000;
- применение рационального способа решения задачи.



**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно, рационально;
- 1 балл – в решении имеются недочёты: 1 ошибка в расчётах; способ решения выбран нерациональный;
- 0 баллов – задача не решена или решена неверно.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Задание 12.**

Оценивается:

- умение находить площадь прямоугольника;
- логическое мышление при анализе задания;
- выполнение арифметических действий умножения и деления с числами в пределах 100.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задача решена и оформлена правильно, самостоятельно;
- 1 балл – в решении задачи имеется недочёт: 1 ошибка (при выборе единиц измерения площади); задача решена с опорой на словесную инструкцию;
- 0 баллов – задача не решена, решение выполнено неверно.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Предмет «Основы социальной жизни»****Задание 13.**

Оценивается:

- знание питания птиц.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решении имеется недочёт;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 14.**

Оценивается:

- знание режима питания.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решение имеется недочёт;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 15.**

Оценивается:

- умение определять циклы жизни деревьев согласно месяцам года.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решение имеется недочёт;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 16.**

Оценивается:

- умение определять виды птиц, обитающих в Ярославской области.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решение имеется недочёт;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Комплексная работа для обучающихся 9 класса (II вариант):  
направленность задания, рекомендации по оцениванию**

**Предмет «Чтение»**

Учитель 1 раз читает текст «вслух» и даёт сигнал приступить к выполнению задания.

**Задание 1.**

Оценивается:

- правильное, осознанное чтение "про себя" текста, умение отвечать на вопрос по содержанию текста;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки по предмету;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки по предмету;
- 0 баллов – ученик не достиг достаточного и минимального уровня по предмету.

**Задание 2.**

Оценивается:

- умение анализировать текст и правильно определять количество абзацев в тексте;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки по предмету;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки по предмету;
- 0 баллов – ученик не достиг достаточного и минимального уровня по предмету.

**Задание 3.**

Оценивается:

- умение правильно записать ответ на вопрос.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки по предмету;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки по предмету;
- 0 баллов – ученик не достиг достаточного и минимального уровня по предмету.

**Задание 4.**

Оценивается:

- умение находить в тексте нужное предложение;
- умение восстанавливать предложение, опираясь на текст.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Предмет «Русский язык»**

#### **Задание 5.**

Оценивается:

- умение выделять главные и второстепенные члены предложения.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

#### **Задание 6.**

Оценивается:

- умение вставлять пропущенные буквы в словах, подбирая устно проверочные слова.

#### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 7.**

Оценивается:

- знание значимых частей слова;
- умение разбирать слова по составу.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено частично или допущены ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 8.**

Оценивается:

- знание отличительных грамматических признаков имен существительных.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с ошибкой;
- 0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

## **Предмет «Математика»**

### **Задание 9.**

Оценивается:

- умение находить процент от числа;
- выполнение деления на 100 и умножения на круглый десяток;

- применение рационального способа решения задачи.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задача решена правильно и самостоятельно;
- 1 балл – ход решения правильный; 1 ошибка в расчётах либо задание выполнено с направляющей помощью педагога;
- 0 баллов – задача не решена или решена неправильно.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Задание 10.**

Оценивается:

- умение решать простые задачи на движение;
- умение выполнять преобразования мер скорости, времени, расстояния;
- умение выполнять математические операции с целыми числами.

**Коды оценки возможных ответов учащихся**

- 2 балла – задача решена и оформлена правильно;
- 1 балл – ход решения правильный, есть 1 арифметическая ошибка;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неправильно.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Задание 11.**

Оценивается:

- умение находить дробь от числа;
- знание основных соотношений мер времени;
- степень самостоятельности при выборе ответа в тесте.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно, самостоятельно;
- 1 балл – в решении имеются недочёты: 1 ошибка в расчётах; использовал направляющую помощь педагога;
- 0 баллов – задача не решена или решена неверно.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 12.**

Оценивается:

- умение находить площадь прямоугольника;
- логическое мышление при анализе задания;
- выполнение арифметических действий умножения и деления с числами в пределах 100.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно, самостоятельно;
- 1 балл – в решении имеются недочёты: 1 ошибка в расчётах; использовал направляющую помощь педагога;
- 0 баллов – задача не решена или решена неверно.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Предмет «Основы социальной жизни»**

### **Задание 13.**

Оценивается:

- знание времён года.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – имеется недочёт;



- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 14.**

Оценивается:

- знание режима питания.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решении имеется недочёт;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

### **Задание 15.**

Оценивается:

- знание внешних отличительных признаков птиц.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решении имеется недочёт;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Задание 16.**

Оценивается:

- умение соотносить потребности птиц с временем года.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – в решении имеется недочёт;
- 0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного

**Итоговая таблица результатов обучающихся 9 класса ( \_\_\_\_\_ уч. год):**

| №<br>п/п | Ф.И.О.<br>обучающегося | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 | Задание 7 | Задание 8 | Задание 9 | Задание 10 | Задание 11 | Задание 12 | Задание 13 | Задание 14 | Задание 15 | Задание 16 | ВСЕГО | Проценты |
|----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|----------|
| 1        |                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |       |          |
| 2        |                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |       |          |
| 3        |                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |       |          |
| 4        |                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |       |          |
| 5        |                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |       |          |
| 6        |                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |       |          |
| 7        |                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |       |          |
| 8        |                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |       |          |
| 9        |                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |       |          |
| 10       |                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |       |          |
| 11       |                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |       |          |
| 12       |                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |       |          |

Минимальный уровень – \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_ %

Достаточный уровень – \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_ %